

Súkromná základná škola, Jána Bakossa 5,
974 01 Banská Bystrica

“Škola u Filipa”

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach**

šk. rok 2010/2011

Obsah

Obsah.....	2
Identifikačné údaje	3
Počet žiakov v jednotlivých ročníkoch:	3
Počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:	3
Počet zapísaných žiakov do prvého ročníka:	3
Počet žiakov v školskom klube detí:	4
Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov	4
Učebné plány	5
Ľudské zdroje	6
Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov:.....	7
Priestorové a materiálno-technické podmienky školy:.....	7
Aktivity a prezentácie školy na verejnosti:	8
Školské projekty:	8
Ciele školy a ich vyhodnotenie:.....	9
Autoevalvácia školy.....	12
Hospodárenie školy za kalendárny rok 2010:	18

Identifikačné údaje

Názov školy:	Súkromná základná škola, Jána Bakossa 5 „Škola u Filipa“
Adresa:	Jána Bakossa 5, 974 01 Banská Bystrica
Telefón:	0911 253 181
web:	www.skolaufilipa.sk
e-mail:	skolaufilipa@skolaufilipa.sk
Zriaďovateľ:	Ing. Juraj Droppa, Haškova 18, 974 11 Banská Bystrica
Vedenie školy:	Mgr. Patrícia Bečková – riaditeľka školy Ing. Csilla Droppová, PhD. – manažérka školy
Rada školy:	Mgr. Ing. Viera Fircová – zástupca zriaďovateľa, predseda RŠ Mgr. Soňa Feiková, PhD. – zástupca rodičov Doc. Miroslav Medveď, PhD. – zástupca rodičov Mgr. Silvia Remišová – zástupca učiteľov Mgr. Katarína Lešková – zástupca učiteľov Mgr. Júlia Ďatelinková – zástupca zriaďovateľa Mgr. Ivana Hrbáľová - zástupca zriaďovateľa

Počet žiakov v jednotlivých ročníkoch:

1.ročník –	22 žiakov
2.ročník –	22 žiakov
3.ročník –	16 žiakov
4. ročník –	20 žiakov
5. ročník –	16 žiakov

Počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

1.ročník –	1 žiak
2.ročník –	0 žiakov
3.ročník –	2 žiaci
4.ročník –	1 žiak
5.ročník –	2 žiaci

Počet zapísaných žiakov do prvého ročníka:

Vo februári 2010 bolo do prvého ročníka pre šk. rok 2010/2011 zapísaných 22 detí. V septembri 2010 všetkých 22 detí nastúpilo do 1. ročníka.

Počet žiakov v školskom klube detí:

Školský klub pri ZŠ navštevovalo 96 detí v štyroch oddeleniach. Do oddelení neboli deti zaeľované podľa ročníkov, čím sa viac podporovali sociálne kontakty medzi deťmi a upevňovali medzitriedne vzťahy. Práve tu vznikal jedinečný priestor na partnerské učenie a spoluprácu medzi deťmi. V školskom klube sme vytvorili priestor pre opakovanie a upevňovanie vedomostí. Vznikol tak záujmový útvar Training- time (TT-éčko), kde deti pod vedením pedagóga mohli dokončiť svoju školskú prácu, upevniť, či prehĺbiť si vedomosti.

Ďalšie záujmové útvary, ktoré mohli deti v školskom roku 2010/11 navštevovať:

- ✓ Kurz anglického jazyka (2 skupiny)
- ✓ Krúžok: Matematika hravo
- ✓ Ateliér výtvarnej tvorby: Krásne darčeky
- ✓ Ateliér výtvarnej tvorby: Výtvarné kostýmy
- ✓ Výtvarný krúžok
- ✓ Dramatický krúžok
- ✓ Krúžok spoločenskej etikety: Gastronomický protokol
- ✓ Krúžok pokusov: Mladý vedec
- ✓ Pohybové hry
- ✓ Hra na flautu

Medzi pravidelne opakujúce sa aktivity patrili návštevy tvorivých dielní (najmä v Stredoslovenskom múzeu, v Stredoslovenskej galérii), divadiel či výstav. Plaváreň navštívili naši prváci, druháci aj tretiaci a takmer 2 týždne sa zdokonaľovali v plávaní. Medzi už tradičné akcie školy patria: štvrtročné narodeninové oslavy detí, tvorivé vianočné dielne, dielne na environmentálnu tému (v čase envirovýročia), či spanie v škole (v roku 2011 – na tému vývoj dieťaťa). V tomto školskom roku sme spolupracovali najmä s Bábkovým divadlom na Rázcestí v Banskej Bystrici, využili sme ponuku Divadla bez opony z Prešova, ktoré k nám zavítalo. Ponuku čítania kvalitných detských kníh sme rozšírili aj vďaka vystúpeniu pána Mrkvu v našej škole.

Rodičom sa deti jednotlivých tried predstavili na „mamičkovských“ či „oteckovských“ besiedkach. Rodičom a ich deťom boli v rámci školského klubu ponúknuté stretnutia - „hráčske kluby“, kde si mohli vychutnať chvíle so spoločenskými hrami, dvakrát do roka mali rodičia možnosť stretnúť svoje deti na námestí a nechať sa vyspovedať v ankete. So svojimi polročnými úspechmi sa deti pochválili svojim rodičom pri čítaní polročných vysvedčení, ktoré sa uskutočňujú v priestoroch školy - v jednotlivých triedach v rámci aktivít školského klubu. Koncoročné slávnostné čítanie vysvedčení sa uskutočnilo v aule Obchodnej akadémie na Tajovského ulici.

Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov

V našej škole pracujeme s dvomi druhmi hodnotenia detí: Na prvom stupni hodnotíme žiakov slovne, na druhom stupni je hodnotenie kombinované - klasifikácia so slovným komentárom.

Na základe rozhodnutia pedagogickej rady školy ku klasifikovaným predmetom na druhom stupni patria: Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk, Matematika, Biológia, Geografia a Dejepis.

Vyučovacie predmety: Etická výchova, Občianska náuka, Výtvarná výchova, Telesná výchova a šport, Hudobná výchova, Informatika a predmet Ako to funguje? sú hodnotené slovne.

Podklady pre hodnotenie získava každý učiteľ školy priebežne. Na prvom stupni vyhodnocuje učebné výsledky (samostatné práce žiakov) najmä v rámci hlavných vyučovacích predmetov percentuálne. Na druhom stupni vyhodnocuje každý učiteľ učebné výsledky žiakov známku. Celkové hodnotenie žiaka sa skladá z troch zložiek:

- úroveň vedomostí žiaka
- proces učenia sa žiaka
- vlastná aktivita žiaka

Pričom si učitelia viedli záznamový hárok o každom žiakovi, kde zaznamenávali výchovnovzdelávacie pokroky žiaka. Rodič bol aj v tomto školskom roku pravidelne informovaný o dianí v škole aj vďaka týždenným hodnotiacim listom. Okrem takéhoto písomného kontaktu s rodičmi, máme systém plánovaných stretnutí rodiča, dieťaťa a učiteľa, ktorý sme realizovali aj v školskom roku 2010/11.

Polročne vypracúvali všetci žiaci školy testy z hlavných vyučovacích predmetov.

V školskom roku 2010/11 sme vydali 96 vysvedčení (pre všetkých žiakov školy) v prvom polroku aj v druhom polroku. Všetci žiaci školy prospeli v oboch polrokoch školského roka 2010/11. Celkove sme dosiahli nasledovné výchovnovzdelávacie výsledky: na konci školského roka prospelo všetkých 22 prvákov, z ostatných 74 žiakov školy prospelo s vyznamenaním 64 žiakov, 6 žiakov prospelo veľmi dobre a 2 žiaci prospeli. Naši žiaci za celý školský rok vymeškali 3595 vyučovacích hodín, čo predstavuje v priemere na žiaka 37,44 hodín. Všetky vymeškané vyučovacie hodiny boli ospravedlnené.

piaty ročník	VYSVEDČENIE - polročné					
predmet	MAT	SJL	ANJ	BIO	GEO	DEJ
priemerná známka	2,13	2,00	2,29	2,13	1,31	1,56

piaty ročník	VYSVEDČENIE - koncoročné					
predmet	MAT	SJL	ANJ	BIO	GEO	DEJ
priemerná známka	1,75	1,69	1,14	1,69	1,38	1,50

Uvedomujeme si, že hodnotenie žiakov v rámci školy vždy nesie známky subjektivity. Cieľom školy je hodnotenie v maximálnej miere objektivizovať, zisťovať reálnu úroveň našich žiakov. Preto je snahou školy zapájať našich žiakov do rôznych vedomostných súťaží a medzinárodných meraní vedomostí.

Matematickú súťaž Klokan sme tak zaradili medzi nástroje hodnotenia kvality školy. Preto sa jej zúčastňujú všetci žiaci školy od druhého ročníka. V školskom roku 2010/11 sme v nej dosiahli nasledovné výsledky: priemerná úspešnosť všetkých žiakov bola u druhákov 88% (výsledky však nie sú vierohodné, nakoľko pri písaní testu došlo k systémovej chybe a 11 žiakov z dvanástich malo úplne zhodné výsledky) u tretiakov 77%, u štvrtákov 70% a priemerná úspešnosť piatakov bola 64%.

Aj súťaž Všetkovedko sme v školskom roku 2010/11 zaradili medzi nástroje hodnotenia kvality školy. Zúčastnili sa jej všetci žiaci 3. a 4. ročníka. Ich priemerná úspešnosť bola u tretiakov 47,8% a u štvrtákov 64,62% v celoslovenskom porovnaní.

Prvýkrát sa naši piatáci zúčastnili merania KOMPARO, kde sme sa ako škola zaradili medzi 25% najúspešnejších škôl na Slovensku.

Slovenský jazyk a literatúra	
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov našej školy	71,9%
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov v SR	64,7%
Percento zúčastnených škôl, ktoré v testoch zo SJ dosiahlo horší výsledok ako naša škola	81,0%

Matematika	
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov našej školy	69,2%
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov v SR	60,3%
Percento zúčastnených škôl, ktoré v testoch z M dosiahlo horší výsledok ako naša škola	81,7%

Všeobecné študijné predpoklady	
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov našej školy	63,8%
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov v SR	56,8%
Percento zúčastnených škôl, ktoré v testoch z VŠP dosiahlo horší výsledok ako naša škola	78,2%

Ďalšie vedomostné súťaže, ktorým sa v školskom roku 2010/11 venovali naši žiaci boli:

- Korešpondenčná matematická súťaž Maksík - zúčastnilo sa jej 17 žiakov (z druhého, tretieho a štvrtého ročníka).
- Korešpondenčná matematická súťaž Maks- zúčastnilo sa jej 6 žiakov z piateho ročníka, najväčší úspech dosiahla Hanka Dubovská (získala 4. miesto v kraji a 21. miesto v rámci SR).
- Matematická súťaž Génius logicus- zapojilo sa do nej 7 žiakov z tretieho ročníka, jeden zo štvrtého a 5 žiakov z piateho ročníka. K najúspešnejším patrili tretiaci: Adam Púchovský (15. miesto v rámci SR), Jakub Feik (16. miesto v rámci SR), Matej Dimoš (16. miesto v rámci SR), Tamara Tomášková (18. miesto v rámci SR).
- Matematická Pytagoriáda – do školského kola sa zapojilo spolu 22 žiakov (2-tretiaci, 13-štvrtákov a 7-piatakov). Do obvodného kola postúpilo 14 žiakov, všetci títo sa stali úspešnými riešiteľmi obvodného kola Pytagoriády.
- Olympiáda z matematiky – 2 žiačky piateho ročníka riešili matematickú olympiádu. Jedna z nich – Hanka Dubovská postúpila do obvodného kola, kde sa stala úspešnou riešiteľkou.
- Olympiáda z geografie – zapojili sme sa prvýkrát. Piatačka Kristína Feiková získala 2. miesto v okresnom kole a jej spolužiačka Lenka Furdíková v ňom obsadila 5. miesto.

Štátna školská inšpekcia vykonala v dňoch od 29. 11. 2010 do 07. 12. 2010 v našej škole komplexnú inšpekciu. Hodnotila tri oblasti: riadenie školy, podmienky výchovy a vzdelávania, stav a úroveň vyučovania a učenia sa. Výsledky inšpekcie sú uvedené v inšpekčnej správe, z ktorej vyberáme nasledovné hodnotenie:

Riadenie školy	
úroveň našej školy	95%
úroveň všetkých hodnotených škôl v SR	85%
klíma a kultúra školy	91%
pedagogické riadenie	89%
školský vzdelávací program	100%
vnútorný systém kontroly a hodnotenia	100%

Podmienky výchovy a vzdelávania	
úroveň našej školy	78%
úroveň všetkých hodnotených škôl v SR	82%
materiálno-technické podmienky	48%
personálne podmienky	88%
podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia	89%
priestorové podmienky	81%

Úroveň vyučovania	
úroveň našej školy	83%
úroveň všetkých hodnotených škôl v SR	72%
ciele vyučovania	89%
zohľadnenie vzdelávacích potrieb jednotlivcov	87%
rozvíjanie poznávacích a učebných kompetencií žiakov	90%
rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov	96%
rozvíjanie kompetencií žiakov v oblasti IKT	25%
rozvíjanie pracovných návykov a zručností žiakov	96%
rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov (atmosféra vyučovania)	100%
rozvíjanie sociálnych (personálnych a interpersonálnych) kompetencií žiakov	91%
rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov (hodnotenie a sebahodnotenie)	82%

Učebné plány

V súlade so školským zákonom číslo 245/2008 sme si v septembri 2010 vytvorili školský vzdelávací program 1. stupňa základnej školy, školský vzdelávací program 2. stupňa základnej školy a výchovný program 1. stupňa základnej školy.

Školské programy vychádzajú z rámcových štátnych výchovných a vzdelávacích programov, pričom sú doplnené o určité špecifiká našej školy.

V školskom roku 2010/11 sme školský vzdelávací program upravili – doplnili o učebné osnovy pre tretí ročník. Bola v nich posilnená výučba cudzích jazykov, práca s počítačmi a vyučovanie etickej výchovy. Do vyučovania sme priebežne zaradili prierezové témy: osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, dopravná výchova, ochrana života a zdravia.

Podľa školského vzdelávacieho a výchovného programu boli v školskom roku 2010/2011 vzdelávaní prváci, druháci, tretiaci a piatáci našej školy. Pre štvrtý ročník platili obsahové a výkonové štandardy schválené Ministerstvom školstva Slovenskej republiky. Pre 4. ročník platili učebné plány – variant 3 (jazykový) pre 1. až 9. ročník základných škôl, ktorý schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 2. mája 2001 číslo 679/2001-41 s platnosťou od 1. septembra 2001.

Ľudské zdroje

Učítelia

1.ročník:	Mgr. Ivana Sumráková - vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa, I. kvalifikačná skúška - do januára 2011 Mgr. Erika Murínová - vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa, I. kvalifikačná skúška - od januára 2011
2.ročník:	Mgr. Jana Lantajová - vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa, I. kvalifikačná skúška
3. ročník	Mgr. Zuzana Fečová – vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa, nekvalifikovaná
4. ročník:	Mgr. Silvia Remišová – vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa, I. kvalifikačná skúška
5. ročník	Mgr. Beáta Strigáčová - vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa, kvalifikovaná, triedna učiteľka, Geografia, Občianska náuka Mgr. Monika Figuliová - vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa, kvalifikovaná, Slovenský jazyk, Dejepis Mgr. Jana Čierňavová, vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa, nekvalifikovaná, Matematika, Informatika Mgr. Štefan Jančo, vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa, kvalifikovaný, Biológia, externista Mgr. Ľubomíra Vrábľová, vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa, kvalifikovaná, Hudobná výchova, externistka Mgr. Róbert Petro, vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa, kvalifikovaný, Telesná výchova, externista
Učiteľky anglického jazyka:	Mgr. Rút Lačná, vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa, kvalifikovaná PhDr. Ľudmila Učníková, vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa, kvalifikovaná – od apríla 2011 Eva Pivolusková, stredoškolské vzdelanie 1. stupňa nekvalifikovaná – do apríla 2011
Školský klub detí:	Bc. Miriam Hudobová - vysokoškolské vzdelanie 1. stupňa, kvalifikovaná Mgr. Michaela Csongrádyová – vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa, čiastočne kvalifikovaná Mgr. Katarína Lešková - vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa, kvalifikovaná Mgr. Patrícia Bečková – vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa, I. kvalifikačná skúška

Manažérka školy: Ing. Csilla Droppová, PhD.
Ing. Jana Roháriková

Personál zabezpečujúci záujmové krúžky a mimoškolskú činnosť:

Rút Lačná – Krúžok anglického jazyka
Eva Pivolusková (Ľudmila Učníková)- Krúžok anglického jazyka
Róbert Petro (Patrícia Bečková)– Pohybové hry
Katarína Lešková – krúžky: Mladý vedec, Matematika hravo, TT-éčko
Michaela Csongrádyová – krúžky: Výtvarné kostýmy, Divadelný krúžok
Miriam Hudobová –výtvarný ateliér: Krásne darčeky, TT-éčko
Soňa Milová – Gastronomický protokol
Erika Murínová – Výtvarný krúžok
Ľubomíra Vrábľová – Hra na flaute

Obslužný personál: Ing. Roman Mračko – účtovníctvo
Ing. Roman Vrťo – správa webovej stránky a mailových konferencií

Spolupracujúci dobrovoľníci:

Csilla Droppová – marketingové a manažérske poradenstvo
P.W.Haas – fotografie a kreatívny marketing
Blanka Kolenová - klinický logopéd
Ingrid Benešová - spolupracujúca psychologička
Soňa Milová - vedúca krúžku Gastronomický protokol
a rodičia detí

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov:

V školskom roku 2010/2011 sa naša škola stala jednou z 38 základných škôl na Slovensku, ktoré sa zapojili do vzdelávacieho projektu pre učiteľov „Škola, ktorej to myslí“. Tento projekt spustila už v roku 2007 mimovládna organizácia Združenie Orava pre demokraciu vo vzdelávaní za podpory spoločnosti Slovnaftu a.s. a stredoeurópskej nadácie CEF. Škola sa zapojila do prvého modulu „Čítaním a písaním ku kritickému mysleniu“. Do tohto vzdelávacieho projektu sa zapojilo 13 z našich 14 interných učiteľiek. Získané vedomosti, skúsenosti preukázali pri záverečných skúškach. Všetky získali nielen certifikáty, ale i cenné skúsenosti, ktoré denne využívajú vo vyučovacom procese.

V realizácii dvoch celoštátnych vzdelávacích projektov: Modernizácia vyučovacieho procesu na ZŠ (pod záštitou UIPŠ) a Vzdelávanie učiteľov v oblasti cudzích jazykov na ZŠ (pripravovaného ŠPÚ) nastali zmeny: Mgr. Jana Lantajová pokračovala v projekte Modernizácia vyučovacieho procesu na ZŠ, ktorý v septembri 2011 úspešne ukončila. Mgr. Patrícia Bečková a Mgr. Silvia Remišová odstúpili z projektu Vzdelávanie učiteľov v oblasti cudzích jazykov na základe individuálnych žiadostí.

Mgr. Katarína Lešková pokračuje v špecializačnom vzdelávaní – Špeciálna pedagogika na Pedagogickej fakulte UK v Bratislave.

Začínajúca učiteľka Mgr. Monika Figuliová prešla adaptačným vzdelávaním a od augusta 2011 je na kariérnej pozícii samostatný učiteľ.

Učiteľkám školy bola umožnená účasť na celoslovenskej konferencii:

„Učíme pre život“ Poprad – zúčastnili sa jej tri učiteľky (Silvia Remišová, Ivana Sumráková, Monika Figuliová), pričom Silvia Remišová a Ivana Sumráková aj aktívne prezentovali prácu školy.

Štyri učiteľky školy sa zúčastnili Letnej školy moderných učiteľov: Monika Figuliová absolvovala slovenskú – v Hronci, Silvia Remišová, Ivana Sumráková a Patrícia Bečková sa zúčastnili česko-slovenskej – v Žitkovej, kde si prehľadli svoje skúsenosti v používaní inovatívnych vyučovacích foriem a metód.

Tri učiteľky: Monika Figuliová, Beáta Strigáčová, Janka Čierňavová absolvovali trojdňový tréning sociálnych zručností (organizovaných Nadáciou Deti Slovenska).

Priestorové a materiálo-technické podmienky školy:

Vyučovanie prebiehalo v prenajatých priestoroch Základnej školy J. Bakossa 5, v Banskej Bystrici na základe Zmluvy o nájme v kompaktnom priestore vyčleneného bloku a poschodia budovy. Škola má v prenájme päť vyučovacích tried, dve jazykové učebne, knižnicu a 2 kabinety.

Triedy sú priestorovo veľkoryso riešené, svojím vybavením, farebnosťou a množstvom výtvarných doplnkov sú prispôbené potrebám detí a zvýšeniu ich výkonu pri učení sa schopnostiam emocionálnej inteligencie a vedomostí. Triedy sú vybavené výpočtovou technikou – v každej triede sú žiakom k dispozícii počítače (v prvom ročníku 3, v druhom ročníku 3, v treťom 3, štvrtom ročníku 5 a v piatom 5), ktoré žiaci denne využívajú počas vyučovania ako aj v popoludňajšej činnosti.

Priamym nástrojom výchovy a vzdelávania je knižnica encyklopédií a kníh, denne využívaná žiakmi našej školy, umiestnená v priestoroch kabinetu .

Výučba telesnej výchovy prebiehala v priestoroch telocvične, poskytovanej prenajímateľom (ZŠ J. Bakossa 5, v Banskej Bystrici).

Aktivity a prezentácie školy na verejnosti:

- o pravidelne sme informovali o dianí a aktivitách školy prostredníctvom webovej stránky školy
- o dve učiteľky pripravili tvorivé dielne na celoslovenskej konferencii „Učíme pre život“ v Poprade: S. Remišová: „Ako učíme vybrané slová na 1. stupni ZŠ“, I. Sumráková: „Ako učiť čítanie v prvej triede pomocou ppt-prezentácií“
- o dvakrát sme zorganizovali verejné čítanie vysvedčení (polročné v priestoroch školy, koncoročné v aule OA Tajovského ul.)
- o vydali sme štyri čísla školského časopisu – Novinky zo Školy u Filipa
- o realizovali sme dve stretnutia našich detí s deťmi z materských škôl (MŠ) v meste, organizované priamo v dvoch vybraných MŠ
- o realizovali sme tri prípravné stretnutia s budúcimi prvákmi
- o štyrikrát sme realizovali školu v prírode (každý žiak sa mohol zúčastniť dvoch v celkovom počte dní 9-10)
- o žiaci prvého, druhého a tretieho ročníka absolvovali jeden desaťdňový plavecký výcvik, organizovaný v rámci vyučovania - dve vyučovacie hodiny jedenkrát týždenne
- o 35 žiakov (tretiaci a štvrtáci) sa zúčastnilo štvordňového lyžiarskeho kurzu v lyžiarskom stredisku Remata
- o 36 žiakov (prváci a druháci) sa zúčastnilo letnej Školy v prírode v Jasnej (jej súčasťou bol plavecký kurz)
- o 15 žiakov piateho ročníka absolvovalo „Týždeň na konskej farme“, kde sa viac zoznámili s prácou okolo koní, rozšírili svoje vedomosti v oblasti biológie aj o praktické skúsenosti
- o organizovali sme dvakrát interaktívne tematické happeningsy s verejnosťou na banskobystrickom námestí („Úcta k starším“, „Ekológia v našom meste“)
- o Celoškolské divadelné predstavenie „Čarodejník z krajiny Oz“- nacvičené počas školského roka v divadelnom krúžku
- o verejná debata našich žiakov (tretiakov, štvrtakov a piatakov) na tému „Na čo sú nám rodičia“ v rámci Dní rodiny mesta Banská Bystrica
- o výstava krátkych literárnych odkazov – v spolupráci s neziskovou organizáciou Návrat v priestoroch OC Európa
- o v rámci projektu „Voda – zázrak života“ sme zorganizovali spoločnú verejno-prospešnú aktivitu pre žiakov, rodičov aj učiteľov školy - čistenie Laskomerského potoka
- o Ako záverečnú bodku v rámci projektu „Voda – zázrak života“ sme zorganizovali verejnú prezentáciu projektu - „Detskú vedeckú konferenciu o vode“ v Barbakane
- o o prebiehajúcich projektoch na škole sme publikovali články v regionálnej tlači – Radničné noviny

Školské projekty:

V školskom roku 2010/2011 sme s pomocou rôznych partnerov vytvorili alebo pokračujeme v nasledovných zaujímavých celoškolských projektoch:

- o Zelená stopa
 - Svojou účasťou v tomto projekte sme sa zapojili do pravidelnej aktivity organizácie Klimatická aliancia. Naši žiaci i učitelia zbierali zelené stopy za každú cestu do školy alebo zo školy, ktorú absolvovali inak ako autom - spôsobom priateľským k prírode.
- o Voda – zázrak života
 - V školskom roku 2010/11 sme ukončili tento projekt - „Detskou vedeckou konferenciou o vode“ v Barbakane, kde žiaci (v tomto školskom roku už tretiaci, štvrtáci a piatáci) prezentovali všetky svoje aktivity uskutočnené v rámci tohto projektu. Súčasťou tohto projektu bola aj verejnoprospešná aktivita – čistenie Laskomerského potoka. Projekt bol podporený grantovým programom Krajsie školy, vďaka finančnému príspevku ČSOB a v spolupráci s Asociáciou komunitných nadácií Slovenska.
- o Čítaním a písaním ku kritickému mysleniu
 - V školskom roku 2010/11 sme sa zapojili do vzdelávacieho projektu pre učiteľov „Škola, ktorej to myslí“. Realizátorom projektu je mimovládna organizácia Združenie Orava pre demokraciu

vo vzdelávaní za podpory spoločnosti Slovnaftu a.s. a stredoeurópskej nadácie CEF. Počas piatich stretnutí bolo vyškolených 13 zo 14 interných zamestnancov školy v inovatívnych metódach vedúcich k aktívnemu učeniu sa žiakov.

o Ciele školy a ich vyhodnotenie:

Vyučovacie procesy sú procesom výchovno – vzdelávacím. Zatiaľ čo odborné pojmy a termíny sa dajú vyhľadať a naučiť, úctu k sebe, k ľudskému životu, vzťah ku kultúrnemu aj historickému dedičstvu, morálne – etické hodnoty musíme pochopiť, precítiť, stotožniť sa s nimi. Úlohou školy je pomôcť deťom rásť a dať im priestor na rozvíjanie seba samých. Z tejto myšlienky vychádzali aj hlavné ciele školy na šk. rok 2010/11:

rozvoj kvality výchovy a vzdelávania

- výchovnovzdelávací proces bol a je v našej škole orientovaný na rozvoj osobnosti žiaka, motiváciu k výkonom pozitívnu komunikáciou, preto je pre komunikáciu medzi žiakmi a učiteľom dôležité, že učiteľ je partner, nie autorita
- žiakov naďalej vedieme k hodnotám, v čom nám pomáha samotná organizácia vyučovania - ranné komunity, vyučovanie v blokoch
- zvyšovanie kvality výchovnovzdelávacieho procesu sme zabezpečili možnosťou aktívnej i pasívnej účasti 3 učiteľiek školy na celoslovenskej konferencii „Učíme pre život“ i ich účasťou na Letnej škole moderného učiteľa. Všetky poznatky, ktoré si odtiaľ doniesli, priamo aplikovali v praxi vo svojich triedach a zároveň informovali o možnostiach ich využívania ostatných učiteľov v rámci pedagogických porád.
- rozvoju kritického myslenia sme venovali zvýšenú pozornosť na vyučovacích hodinách, zapojili sme sa do vzdelávacieho projektu venovanému posilneniu inovatívnych metód a foriem zameraných práve na kritické myslenie žiakov. Tohto projektu sa zúčastnilo 13 zo 14 učiteľiek, ktoré všetky získané vedomosti a skúsenosti okamžite aplikovali vo vyučovacom procese vo svojich triedach.
- v triedach bolo realizovaných niekoľko vyučovacích projektov, kde sme sa žiakom snažili nepredkladať hotové poznatky, ale viesť ich k ich získavaniu vlastným poznáním. Napríklad v druhej triede prebehol mesačný vyučovacie projekt o vode (v rámci vyučovania prírodovedy), v štvrtej triede bola úspešne realizovaná exkurzia do Bratislavy (v rámci vyučovania vlastivedy), piatáci pozvali svojich kamarátov z Bratislavy na návštevu do Banskej Bystrice, pričom sa pre nich stali sprievodcami v našom meste.

rozsah a kvalita poskytovaných služieb

rozvoj vedomostí, zručností a záujmovej orientácie žiakov v jednotlivých oblastiach poznania a činnosti

- vyučovacie hodiny boli organizované nielen v učebniach, ale aj v múzeách, knižnici, na plavárni, prostredníctvom vychádzok, výletov
 - prednáška o živote detí v Arushi v Tanzánii- realizovaná v piatom ročníku
 - prednáška : Sme rovní, ale nie rovnakí (na tému azylanti)- realizovaná v piatom ročníku
 - exkurzia v Slovenskom hydrometeorologickom ústave v B.B- piaty ročník
 - návšteva Centra popularizácie fyziky a hvezdárne v Martine – centrum navštívili žiaci piatego ročníka
 - návšteva záchrannej stanice- Ekocentrum Zázrivá- navštívili ju štvrtáci a piatáci
 - beseda na tému : Unicef a jeho fungovanie – štvrtá trieda
 - beseda na tému Les - bolo uskutočnených niekoľko besied v triedach druhákov, tretiakov aj štvrtákov
 - beseda: Technika a my- uskutočnená v štvrtej triede
- v každej triede boli realizované minimálne 2 vyučovacie projekty („Rozprávkové vretienko“, „Oslavy prečítaných kníh“ „Čítanie s Osmijankom“, „Čítacie víkendové rekordy“, „Deň pokusov“, „Čítacie rána s rodičmi“, „7 divov Banskej Bystrice“...)
- pokračovali sme v tvorbe školských projektov, ktoré sú realizované v rámci ŠKD, pričom však vychádzajú z potrieb vyučovania. Patria sem happeningy - kde zlepšujeme komunikačné a sociálne zručnosti žiakov (s témou: Úcta k starším, Ekológia v našom meste). Zaujímavým školským projektom bolo Spanie v škole s tematikou vývoja človeka, kde sa deti celkom autenticky mohli zoznámiť s vývinom prenatálnym, aj post natálnym a postupne „rástli“ až do veku teenedžera.
- Prierezové témy sme do vyučovania vkladali prostredníctvom škôl v prírode, kurzov... V školskom roku 2010/11 prebehli štyri školy v prírode: Prvá bola venovaná ekologickej téme – spolu s deťmi sme

zachraňovali planétu Jónia, ktorej hrozil zánik vďaka zbytočnému míňaniu energie. Naši žiaci tak spoznali 4 živly a ich využite v prospech človeka a v súlade s prírodou. Druhá škola v prírode bola spojená s lyžiarskym výcvikom a zúčastnili sa jej žiaci tretieho a štvrtého ročníka. Tretiu školu v prírode absolvovali prváci a druháci, spojili sme ju s plaveckým kurzom a žiaci v nej spoznali vývojové štádia mravca a vyskúšali si aké náročné je starať sa o niekoho. Štvrtá škola v prírode bola spojená so starostlivosťou o kone, žiaci piateho ročníka zažili týždeň na konskej farme a aj prakticky si rozšírili svoje vedomosti z tejto oblasti.

- prierezové témy: dopravnú výchovu a ochranu zdravia sme na škole realizovali „dopravným kurzom“ v spolupráci s mobilným dopravným ihriskom. Žiaci počas tohto týždňa prostredníctvom prednášok i praktických krúžkov spoznávali jednotlivé oblasti. Navštívili aj hasičov - dozvedeli sa o ochrane pred požiarom i o ochrane svojho života, či zdravia.
- Prierezovú tému - ochrana životného prostredia sme zakomponovali do „Eko – týždňa“, ktorý prebehol v apríli a jeho súčasťou bolo vyčistenie Laskomerského potoka v spolupráci s rodičmi, učiteľmi a priateľmi školy.
- Rozsah a kvalitu poskytovaných služieb zhodnotila štátna školská inšpekcia, ktorá v decembri 2010 vykonala kontrolu školy. Pozitívne hodnotila riadenie školy. Ocenila školský vzdelávací program, ktorý bol v súlade s videnou skutočnosťou vyučovacieho procesu. Inšpekcia vyzdvihla, že dôraz vo vyučovaní je kladený nielen na získanie vedomostí, zručností a schopností žiakov v jednotlivých vyučovacích predmetoch, ale aj na výchovnú stránku výchovno-vzdelávacieho procesu systematickým a cieľavedomým rozvíjaním ich motivácie k sebarozvoju, prosociálneho správania, emocionality, sebaregulácie a sebahodnotenia. Podmienky výchovy a vzdelávania boli hodnotené na dobrej úrovni, pričom vybavenie pomôckami bolo na výbornej úrovni. Problémom boli priestorové možnosti školy. Stav a úroveň vyučovania na škole hodnotila štátna školská inšpekcia ako dobré, pričom za najväčšie nedostatky považovala nie každodenné využívanie IKT techniky vo vyučovaní. Inšpekcia zadala našim štvrtákom prírodovedný test z tretiakeho učiva. Naši žiaci ho splnili na 72,35 %. Škole boli udelené opatrenia v súvislosti s formálnymi podmienkami dokumentov (boli potrebné úpravy pri rozhodnutiach a pod.)

rozvoj záujmovej činnosti v čase mimo vyučovania

- záujmovú činnosť už tradične rozvíjame prostredníctvom krúžkovej činnosti. Aj v školskom roku 2010/11 sme mali systém krúžkovej popoludňajšej činnosti: žiaci si denne mohli vybrať z ponuky 3-4 krúžkov. V daných krúžkoch sme rozvíjali jednotlivé zložky výchovy: Vzdelávaciu oblasť sme rozvíjali v krúžku anglického jazyka, kde žiaci pracovali v dvoch skupinách (delených podľa úrovne poznania jazyka). Hudobné danosti detí sme rozvíjali krúžkom „Hra na flaute“, kde sa pani učiteľka individuálne venovala deťom, učila ich nielen hrať, ale i spoznávať noty. Krúžky s výtvarným zameraním patria už tradične k najvyhľadávanejším - „Výtvarný krúžok“ si užili najmä najmladšie deti. V krúžku „Divadelné zameranie“ si prišli na svoje väčší žiaci, zhotovili tu nielen kostýmy, ale aj kulisy k veľkému divadlu „Čarodejník z krajiny Oz“ a v krúžku „Krásne darčeky“ šikovné ruky našich detí vytvárali veľmi pekné výtvarné prezenty školy. Krúžok „Matematika hravo“ využívali najmä nádejní matematici - žiaci, ktorí sa prihlásili do rôznych matematických súťaží. V krúžku „Mladý vedec“ si niekoľko mladých vedcov vyskúšalo niekoľko jednoduchých pokusov a tak začali objavovať krásy fyziky. V telocvični, ale aj von, si zdatní športovci zdokonaľovali svoje fyzické maximá a učili sa rôznym skupinovým pohybovým hrám. Oblúbeným krúžkom bol Gastronomický protokol, kde sa žiaci zoznámili s prvkami etikety ako aj s jednoduchými zásadami, pravidlami v príprave a servírovaní jedál.
- okrem krúžkovej činnosti sme výchovno - vzdelávaciu činnosť počas šk. klubu čo najviac prepájali s vyučovacou činnosťou (na vyučovaní.) Výsledkom boli zaujímavé akcie: narodeninové oslavy, výtvarné a environmentálne projekty, happeningové aktivity na verejnosti...

vyučovanie cudzích jazykov

- v školskom roku 2010/11 sme pokračovali v dohodnutom spôsobe vyučovania cudzieho jazyka. Došlo k zmene učebníc. Od tohto školského roka pracujú tretiaci a štvrtáci s učebnicou English world.
- rozšírená časová dotácia pre vyučovanie anglického jazyka sa osvedčila, aj naďalej pracujeme systémom: prváci – jedna vyučovacia hodina týždenne, druháci – 2 vyučovacie hodiny, tretiaci – 3, štvrtáci - 4)
- počas školského roka došlo k výmene vyučujúcej, čím sme chceli zabezpečiť kvalitný vyučovací proces
- v popoludňajších hodinách v rámci ŠKD majú aj naďalej žiaci možnosť navštevovať krúžky anglického jazyka (vedené našimi vyučujúcimi). Podporujeme tak záujem detí o anglický jazyk.
- Oproti minulému obdobiu (po výmene vyučujúcej) považujú aj rodičia situáciu v oblasti cudzích jazykov (anglického jazyka) za stabilizovanú.

rozširovanie využívania informačných a komunikačných technológií vo výchovnovzdelávacom procese

- do vyučovacieho procesu sme minimálne dvakrát do týždňa zaraďovali prácu na výučbových programoch (najmä v matematike, prírodovede, vlastivede a slovenskom jazyku)
- v rámci projektu Modernizácia vyučovacieho procesu sa jedna pani učiteľka vyškolila v tejto oblasti, začala intenzívnejšie pracovať s IKT technikou v rámci svojej triedy, na poradách čiastočne prenášala informácie kolegom
- školský server bol oproti minulému roku viac využívaný ako databáza školy (projekty, pracovné listy, organizačné veci...)

pomoc žiakom so špecifickými potrebami

- žiaci prvého ročníka prešli logopedickou depistážou, žiaľ ďalšia spolupráca s rodičmi sa v tomto školskom roku neuskutočnila. Rodičia využívali vlastné kontakty.
- na základe odporúčaní triednych učiteliek bolo niekoľko detí diagnostikovaných v Centre pedagogickopsychologického poradenstva (CPPP), prebehla následná komunikácia a úprava v požiadavkách na týchto žiakov
- v školskom roku 2010/11 boli 5 žiaci vzdelávaní podľa individuálnych vzdelávacích plánov (na základe odporúčaní CPPP), ďalším piatim sa podmienky vzdelávania upravovali na základe odporúčaní (pričom títo žiaci nemali vypracované individuálne vzdelávacie plány)
- na základe odporúčaní CPPP pracovali v škole v školskom roku 2010/11 dvaja asistenti učiteľa, ktorí striedavo pomáhali pri vzdelávaní žiakov so špecifickými vzdelávacími potrebami v jednotlivých triedach

starostlivosť o talentovaných žiakov

- žiakom s nadaním bolo umožnené napredovať v určitých vzdelávacích oblastiach vlastným tempom (boli použité didaktické materiály z vyšších ročníkov, prípadne pracovné listy rozširujúce základné učivo), pričom tieto postupy boli konzultované s rodičmi žiakov
- žiakom s nadaním bolo umožnené zapojiť sa do vedomostných súťaží, v ktorých sa stali úspešnými riešiteľmi. Výrazný úspech dosiahli piatačky Kristína Feiková (geografická olympiáda) a Hanka Dubovská (matematická olympiáda).
- potenciál talentovaných žiakov sme využívali pri realizácii školských projektov, kde vznikol dostatočný priestor na ich realizáciu (napr. Voda - zázrak života)
- výrazné talenty v literárno - dramatickej tvorbe mali možnosť pracovať v divadelnom krúžku a v závere školského roka vystúpiť na celoškolskom divadelnom predstavení

spoluprácu s rodinou a s relevantnými inštitúciami a organizáciami

- pre efektívnejšiu spoluprácu školy a rodiny aj naďalej využívame triedne mailové konferencie
- na pravidelných spoločných stretnutiach (konzultáciách) sa minimálne trikrát ročne stretli rodičia, dieťa aj učiteľ a tak naplňali myšlienku spoluzodpovednosti rodiny a školy za výchovu a vzdelanie dieťaťa
- vzťahy s rodičmi sme vytvárali a rozvíjali už od prvého kontaktu s dieťaťom v škole (pri zápise, na predprváckom stretnutí...)
- vďaka množstvu aktivít mimo vyučovania (besiedky, výlety...) sa prehĺbili vzťahy medzi samotnými rodičmi navzájom, medzi učiteľmi a rodičmi
- pokračuje úspešná spolupráca rodičov a školy v rámci organizácie ZRPŠuF, výsledkom ktorej bolo niekoľko naplánovaných a uskutočnených spoločných podujatí pre rodiny detí školy a ich priateľov: Šarkaniáda, Vianočné tvorivé dielne pre deti a ich rodičov, Splav Hrona, zber papiera...
- v rámci spolupráce so ZRPŠuF sa uskutočnil 4. Školský ples Školy u Filipa
- aj v tomto školskom roku ZRPŠuF podporilo výchovnovzdelávací proces aj finančne: vďaka ich podpore škola získala nové učebné pomôcky, encyklopédie...
- vďaka spolupráci manažmentu školy a rodičov sa škola prezentovala v rámci Dní rodiny mesta Banská Bystrica na tému „Na čo sú nám rodičia“

Autoevalvácia školy

Rozlišujeme dva typy autoevalvácie – komplexná a čiastková. Komplexná zahŕňa hodnotenie všetkých procesov v škole komplexne (ciele, podmienky, organizácia, výsledky, riadenie...) Komplexná autoevalvácia sa realizuje v prvom, treťom, piatom, siedmom a deviatom ročníku.

Čiastková je zameraná na zisťovanie konkrétnych, čiastkových nedostatkov v jednotlivých triedach. Čiastková autoevalvácia sa realizuje v druhom, štvrtom, šiestom a ôsmom ročníku. V každej triede môže byť iný dotazník.

Na konci šk. r. 2010/11 sme realizovali komplexnú autoevalváciu v prvom ročníku. Výsledky sú spracované v komplexnej správe, z ktorej vyberáme podstatné hodnotenia:

Poznámka: v druhom, treťom, štvrtom a piatom ročníku sme realizovali čiastkovú autoevalváciu. Výsledky sú spracované v excelovských tabuľkách.

1. Aká je Škola u Filipa ?

Cieľom otázky „Aká je podľa Vás škola, do ktorej chodí Vaše dieťa?“ bolo zistiť dojmy, pocity či asociácie so školou a porovnať tieto u rodičov a učiteľov.

Na základe vyhodnotených dotazníkov je možné povedať, že podľa aktérov školskej komunity je **Škola u Filipa je veselá, farebná, otvorená, duchaplná, tolerantná...** (najvyššie hodnotené atribúty predchádzajúci šk. rok - farebná, priateľská, veselá, otvorená, dobrá...). Podľa rodičov je ešte aj ľahká a podľa učiteľov priateľská.

2. Aké ciele si kladie škola ?

Zámerom otázky bolo porovnať napĺňanie cieľov školy z pozície učiteliek a očakávaní, ktoré majú vo vzťahu k cieľom školy rodičia.

Úlohou učiteliek bolo vybrať a ohodnotiť mieru úspešnosti napĺňania cieľov, ktoré si podľa nich škola kladie. Úlohou rodičov bolo vybrať a ohodnotiť ciele, ktoré očakávajú, že by škola mala naplňať.

Podľa výsledkov spracovaných dotazníkov je možné konštatovať, že **napĺňanie cieľov školy z pohľadu učiteliek je v zhode s očakávaniami, ktoré majú vo vzťahu k cieľom školy rodičia**. Mierne rozdiely sú pri hodnotení cieľov: „naučiť žiakov pracovať s informáciami a používať informačné technológie“ a „napomáhať žiakom pri rozhodovaní o ich budúcnosti“

3. Čo je pre školu charakteristické ?

Cieľom otázky bolo získať hodnotenie základných charakteristík školy a porovnať ich u učiteliek a rodičov. Vzhľadom na nízku návratnosť dotazníkov od učiteliek porovnanie týchto dvoch komunít by nebolo relevantné.

Najvyššie hodnotenie podľa rodičov, silné stránky školy:

- potenciál školy pre ďalší rozvoj
- spolupráca medzi učiteľmi a rodičmi
- účasť školy na rôznych vzdelávacích projektoch pre žiakov
- atmosféra medzi učiteľmi a žiakmi
- ponuka školy v oblasti voľnočasového vyžitia žiakov
- progresívnosť vedenia školy

Doplňujúcimi otázkami, ktoré charakterizujú školu boli aj uzatvorené otázky:

1. Ako sa cítite ako rodič dieťaťa, ktoré navštevuje túto školu?

- mám z toho veľmi dobrý pocit 60 %
- mám celkom dobrý pocit 40 %

2. Keby ste sa dnes opäť rozhodovali, do ktorej školy umiestnite svoje dieťa, vybrali by ste si túto školu?

určite áno	87 %
asi áno	13 %

4. Je v škole prítomný duch spravodlivosti ?

Spokojnosť s hodnotením žiakov v škole zisťovala otázka „Hodnotia podľa Vás učitelia Vaše dieťa spravodlivo?“:

Vždy	78 %
Často	11 %
Zriedkavo	11 %

5. Aké sú učiteľky ?

Otázka: „Ako by ste hodnotili učiteľov Vášho dieťaťa podľa nasledujúcich vlastností?“ mala za cieľ hodnotiť niektoré kvality a vlastnosti učiteľov tak, ako sa javia rodičom.

Aj keď všetky vlastnosti učiteľiek boli hodnotené vysoko, najvyššie boli hodnotené:

- dôveryhodnosť
- oblúbenosť u žiakov
- komunikatívnosť
- profesionalita
- zmysel pre humor

Závery pre vedenie školy / partnerov školy

Výsledky autoevalvácie v zásade priniesli očakávané výsledky. Slabé aj silné stránky školy sa opakujú z predchádzajúcich rokov.

Situáciu v prvej triede výrazne ovplyvnili personálne zmeny na poste triednej učiteľky aj tímovej učiteľky, ktoré boli zapríčinené vynútenými objektívnymi okolnosťami. Napriek týmto nečakaným zmenám sa nám však podarilo naplniť väčšinu cieľov.

Naše slabé stránky majú skôr charakter vonkajších podmienok (*prostredie v škole, budova, triedy, areál školy..., vybavenie školy pre pohodu učiteľov, žiakov, rodičov*), ktoré vieme ovplyvniť len do určitej miery. Napriek tomu sa budeme snažiť v maximálnej možnej miere odstraňovať naše slabé stránky a udržať si naše silné stránky.

Hospodárenie školy za kalendárny rok 2010:

Prevádzka školy a platy personálu sú hradené zo štátneho rozpočtu. Rodičia hradia spotrebu materiálu a služby spojené s účasťou dieťaťa na vyučovaní, ako sú bežné učebné pomôcky a služby.

Základná škola v roku 2010 hospodárila s pozitívnym hospodárskym výsledkom vo výške 1 879 EURO. Normatívne aj nenormatívne prostriedky pridelené so štátneho rozpočtu boli vyčerpané bez zvyšku. Zisk bol vytvorený z príspevkov a darov fyzických a právnických osôb. Bude použitý v ďalších rokoch na činnosť školy.

Iné zdroje – 2 642 EURO škola získala dotáciu od Komunitnej nadácie Zdravé mesto, Banská Bystrica na realizáciu projektu „Voda – zázrak života“. Všetky prostriedky z uvedenej dotácie boli vyčerpané na nákup materiálu a služby v zmysle projektu.

Základná škola nenadobudla z prostriedkov štátneho rozpočtu žiadny majetok.

Prostriedky získané na vzdelávacie poukazy boli použité na nákup materiálu a služieb spojených so zabezpečením krúžkovej činnosti.

Príjmy	
Štátny rozpočet MŠ SR	148 548
z toho asistent učiteľa	10 170
z toho vzdelávacie poukazy	2 252
Podnikateľská činnosť	50
Príspevky od rodičov	29 429
Príspevky a dary	5 562
Iné	2 642
Spolu	186 231

Výdaje	
mzdy a poistné	105 659
prevádzka	84 682
v tom: materiál	19 658
nájomné	19 805
služby	42 236
energie, voda a komunikácie	956
dopravné	1 673
cestovné náhrady	128
údržba	226
z prevádzky na V/V proces	35 806
z prevádzky na vzdelávanie učiteľov	2 361
Spolu	190 341

Hospodársky výsledok	1 879
-----------------------------	--------------

údaje v EURO

Spracovali: Mgr. Patrícia Bečková
Ing. Juraj Droppa