

Súkromná základná škola, Jána Bakossa 5,
974 01 Banská Bystrica

“Škola u Filipa”

Výročná správa

šk. rok 2008/2009

Obsah

Obsah	2
Identifikačné údaje.....	3
Počet žiakov v jednotlivých ročníkoch:.....	3
Počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:	3
Počet zapísaných žiakov do prvého ročníka:.....	3
Počet žiakov v školskom klube detí:.....	4
Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov.....	4
Učebné plány.....	5
Ľudské zdroje	6
Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov:	7
Priestorové a materiálno-technické podmienky školy:	7
Aktivity a prezentácie školy na verejnosti:.....	8
Školské projekty:	8
Ciele školy a ich vyhodnotenie:	10
Autoevalvácia školy	12
Hospodárenie školy za kalendárny rok 2008:	15

Identifikačné údaje

Názov školy:	Súkromná základná škola, Jána Bakossa 5 „Škola u Filipa“
Adresa:	Jána Bakossa 5, 974 01 Banská Bystrica
Telefón:	0911 253181
web:	www.skolaufilipa.sk
e-mail:	skolaufilipa@skolaufilipa.sk
Zriaďovateľ:	Ing. Juraj Droppa, Haškova 18, 974 11 Banská Bystrica
Vedenie školy:	Mgr. Patrícia Bečková – riaditeľka školy
Správna rada školy:	Ing. Csilla Droppová – predseda Mgr. Soňa Feiková, PhD – zástupca rodičov Mgr. Miriam Dubovská – zástupca rodičov Mgr. Silvia Remišová – zástupca učiteľov PaedDr. Veronika Adamová – zástupca učiteľov Mgr. Júlia Ďatelinková – zástupca zriaďovateľa

Počet žiakov v jednotlivých ročníkoch:

- 1.ročník – 14 žiakov
- 2.ročník – 20 žiakov
- 3.ročník – 14 žiakov
- 4. ročník – 6 žiakov

Počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

- 1.ročník – 1 žiak
- 2.ročník – 1 žiak
- 3.ročník – 1 žiak
- 4.ročník – 0 žiakov

1 žiak 4. ročníka bol vzdelávaný individuálne na základe vypracovaného individuálneho vzdelávacieho plánu v súlade so Novým školským zákonom č. 245/2008 čl.1§ 24.

Počet zapísaných žiakov do prvého ročníka:

Vo februári 2009 bolo do prvého ročníka pre šk. rok 2009/2010 zapísaných 22 detí. V septembri 2009 skutočne nastúpilo do 1. ročníka 21 detí.

Počet žiakov v školskom klube detí:

Školský klub pri ZŠ navštevovalo 64 detí v troch oddeleniach. Do oddelení neboli deti zadelované podľa ročníkov, čím sa viac podporovali sociálne kontakty medzi deťmi a upevňovali medzitriedne vzťahy. Práve tu vznikol jedinečný priestor na partnerské učenie a spoluprácu medzi deťmi.

Podľa vlastného záujmu dieťaťa, dieťa malo možnosť navštevovať:

- ✓ muzikálový krúžok
- ✓ dielne mladého módného tvorcu
- ✓ výtvarný ateliér
- ✓ krúžok zdravého pohybu
- ✓ krúžok malého vedca
- ✓ filmársky krúžok
- ✓ kurz anglického jazyka

Medzi pravidelne opakujúce sa aktivity patrili pravidelné mesačné návštevy tvorivých dielní v ÚLUVe, raz do týždňa chodili naše deti plávať na mestskú plaváreň, medzi obľúbené patrila štvrtročná narodeninová oslava detí, mimoriadnu pozornosť vyvolalo už tradične spanie v škole, niekoľkonásobne sa opakujúca návšteva bábkových predstavení v Divadle na rázcestí.

Rodičom sa deti predstavili na „mamičkovskej“ besiedke, spoločné diela tvorili na už tradičných „Vianočných dielniach školy“, v spolupráci so ZRPŠuF prebehli aj ďalšie tvorivé dielne pre deti a ich rodičov, rodičom a ich deťom boli v rámci školského klubu ponúknuté stretnutia „hráčske kluby“, kde si mohli vychutnať chvíle so spoločenskými hrami, dvakrát do roka mali rodičia možnosť stretnúť svoje deti na námestí a nechať sa vyspovedať v ankete. So svojimi polročnými úspechmi sa deti pochválili svojim rodičom pri čítaní polročných vysvedčení, ktoré sa uskutočňujú v priestoroch školy, v rámci aktivít školského klubu.

Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov

V našej škole pracujeme so slovným hodnotením detí. Preto je priebežné hodnotenie neoddeliteľnou súčasťou výchovnovzdelávacieho procesu, v rámci ktorého si učiteľský tím o každom žiakovi vedie záznamový hárok o práci.

Rodič v našej škole je pravidelne informovaný o dianí v škole aj vďaka týždenným hodnotiacim listom. Okrem takéhoto písomného kontaktu s rodičmi, máme systém plánovaných stretnutí rodiča, dieťaťa a učiteľa.

Hodnotenie žiakov v rámci školy vždy nesie známky subjektivity. Cieľom školy je hodnotenie v maximálnej miere objektivizovať. Preto sme učebné výsledky v rámci hlavných vyučovacích predmetov hodnotili percentuálne. Objektivizáciu hodnotenia sme dosiahli aj zapájaním školy do medzinárodných meraní vedomostí a vedomostných súťaží. Zapojili sme sa do matematických súťaží: Klokán a Génus logicus. Do Klokána sa zapojilo 37 žiakov, čo predstavuje viac ako polovicu všetkých žiakov. Génus logica riešilo 13 detí, z ktorých 7 získalo certifikáty úspešných riešiteľov. V celkovom hodnotení prospelo s vyznamenaním 47 žiakov, 11 žiakov prospelo veľmi dobre a 6 žiaci prospeli.

Všetkých 64 žiakov splnilo všetky podmienky na postup do ďalšieho ročníka.

Učebné plány

V súlade s Novým školským zákonom číslo 245/2008 sme si v septembri 2008 vytvorili:
školský vzdelávací program 1. stupňa základnej školy s názvom

„MÚDRE, DOBRÉ, AKTÍVNE A PRETO ŠŤASTNÉ DETI“

a výchovný program Školského klubu detí pri základnej škole s názvom

„AKTÍVNE, MÚDRE, DOBRÉ A PRETO ŠŤASTNÉ DETI“

Školské programy vychádzajú z rámcových štátnych výchovných a vzdelávacích programov, pričom sú doplnené o určité špecifiká našej školy. V našom školskom vzdelávacom programe pre 1. stupeň základnej školy sme posilnili výučbu cudzích jazykov, práce s počítačmi a etickej výchovy. Do vyučovania sme priebežne zaradili prierezové témy. Súčasťou školského vzdelávacieho programu sú učebné osnovy, ktoré sme vypracovali v súlade s Novým školským zákonom 245/2008. Podľa školského vzdelávacieho a výchovného programu boli v školskom roku 2008/2009 vzdelávaní prváci.

V ročníkoch 2-4 vyučujeme podľa učebného plánu – variant 3 (jazykový) pre 1. až 9. ročník základných škôl, ktorý schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 2. mája 2001 číslo 679/2001-41 s platnosťou od 1. septembra 2001. Pre všetkých žiakov školy platia obsahové a výkonové štandardy schválené Ministerstvom školstva Slovenskej republiky.

Ľudské zdroje

Učitelia

1.ročník:	PaedDr. Veronika Adamová - vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa , 3 roky pedagogickej praxe
2.ročník:	Mgr. Silvia Remišová – vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa , 12 rokov pedagogickej praxe, I. kvalifikačná skúška
3. a 4. ročník:	Mgr. Patrícia Bečková – vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa , 8 rokov pedagogickej praxe, I. kvalifikačná skúška
Učiteľka anglického jazyka:	Mgr. Lucia Cvachová - vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa
Školský klub detí:	Mgr. Bohdana Šubová – vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa
	Mgr. Katarína Lojková - vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa, 1 rok pedagogickej praxe
	Mgr. Lucia Vavricová - vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa, 1 rok pedagogickej praxe

Manažérka školy: Ing. Stanislava Miková

Personál zabezpečujúci záujmové krúžky a mimoškolskú činnosť:

Mgr. Bohdana Šubová – krúžok mladého módného tvorcu a výtvarný ateliér
Mgr. Katarína Lojková – krúžok zdravého pohybu
Mgr. Peter Nemeč – krúžok malého vedca
Mgr. Lucia Vavricová – muzikálový krúžok
Petra Detersová – filmársky krúžok
Mgr. Lucia Cvachová – kurzy anglického jazyka

Obslužný personál: Ing. Roman Mračko – účtovníctvo

Spolupracujúci dobrovoľníci:

Csilla Droppová – marketingové a manažérske poradenstvo
P.W.Haas – fotografie a kreatívny marketing
Andrej Gašpar – grafické služby
Blanka Kolenová – klinický logopéd
Ivana Ladomerská – psychológ ped. psych. poradne
Katarína Száková – študentka UMB – Pedagogická fakulta
Matej Sedlačko – študent UMB - Fakulta humanitných vied a rodičia detí

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov:

Mgr. Patrícia Bečková v októbri 2009 ukončila dvojročné vzdelávanie v MPC Banská Bystrica - Príprava vedúcich pedagogických zamestnancov.

Mgr. Silvia Remišová, Mgr. Patrícia Bečková a PaedDr. Veronika Adamová vstúpili do projektu Vzdelávania učiteľov 1. stupňa základných škôl v cudzích jazykoch.

PaedDr. Veronika Adamová sa zúčastnila školenia koordinátorov pre environmentálne vzdelávanie, organizované vzdelávacím centrom Živica (akreditovaným Ministerstvom školstva SR).

Všetky učiteľky školy sa zúčastnili dvojdnového školenia v oblasti multikultúry, organizované vzdelávacím centrom Živica (v rámci celoškolského projektu „Iní ľudia, iné dni , iní my.“)

3 učiteľky školy sa zúčastnili celoslovenskej konferencie pre učiteľov „Inovácie v škole“, kde aj sami predstavili 3 tvorivé dielne.

Mgr. Bohdana Šubová a Mgr. Patrícia Bečková sa v marci 2009 zúčastnili celoslovenskej konferencie Učíme pre život v Kysuckom Novom Meste, venovanej inovatívnemu prístupu vo vzdelávaní s využívaním IKT prvkov.

Mgr. Patrícia Bečková porovnala skúsenosti pri tvorbe školského vzdelávacieho programu na celoslovenskej konferencii Školské vzdelávacie programy v praxi, organizovanej vydavateľstvom Raabe.

Priestorové a materiálno-technické podmienky školy:

Vyučovanie prebiehalo v prenajatých priestoroch Základnej školy J. Bakossa 5, v Banskej Bystrici na základe Zmluvy o nájme v kompaktnom priestore vyčleneného bloku a poschodia budovy. V priamom prenájme boli tri učebne pre tri triedy, jedna odborná učebňa pre výučbu anglického jazyka, jedna knižnica a kabinet pre učiteľov.

Triedy sú priestorovo veľkoryso riešené, svojim vybavením, farebnosťou a množstvom výtvarných doplnkov sú prispôbené potrebám detí a zvýšeniu ich výkonu pri učení sa schopnostiam emocionálnej inteligencie a vedomostí. Triedy sú vybavené výpočtovou technikou – v každej triede sú žiakom k dispozícii 3 PC, ktoré žiaci denne využívajú počas vyučovania ako aj v popoludňajšej činnosti.

Priamym nástrojom výchovy a vzdelávania je knižnica encyklopédií a kníh, denne využívaná žiakmi našej školy, umiestnená v priestoroch kabinetu .

Pre výučbu anglického jazyka sme zariadili učebňu, kvôli zvýšeniu efektivity výučby.

Výučba telesnej výchovy prebiehala v priestoroch telocvične, poskytovanej prenajímateľom (ZŠ J. Bakossa 5, v Banskej Bystrici).

Vďaka získaniu podpory v niektorých projektoch škola v školskom roku 2008/2009 získala 2 digitálne fotoaparáty, 2 kamery, 4 diktafóny, športové pomôcky, ktoré môže využívať v bežnom vyučovacom procese.

Aktivity a prezentácie školy na verejnosti:

- pravidelne sme informovali o dianí a aktivitách školy prostredníctvom webovej stránky školy
- tri učiteľky pripravili tvorivé dielne „Výchova k tolerancii na 1. stupni ZŠ“ a „Envirovyučovanie na tému voda“ na 9. celoslovenskej konferencii s medzinárodnou účasťou „Inovácie v škole“ v Podbanskom
- prezentovali sme našu prácu v uplatňovaní prierezových tém v školskom vzdelávacom programe detí – prípravou okrúhleho stola na konferencii „Inovácie v škole“
- riaditeľka školy prezentovala spôsob plánovania a hodnotenia týždenného vyučovania v našej škole na konferencii Učíme pre život v Kysuckom Novom meste
- zorganizovali sme dvakrát verejné čítanie vysvedčení
- vydali sme 5 čísiel školského časopisu – Novinky zo Školy u Filipa
- realizovali sme 3 stretnutia našich detí s deťmi z materských škôl (MŠ) v meste, organizované priamo v troch vybratých MŠ
- vydali sme prezentačný bulletin našej školy
- realizovali sme tri prípravné stretnutia s budúcimi prvákmi
- realizovali sme dvakrát školu v prírode pre všetky deti v celkovej počte 9 dní
- všetky deti absolvovali jeden plavecký výcvik, organizovaný v rámci vyučovania- 2 vyučovacie hodiny jedenkrát týždenne
- 35 žiakov sa zúčastnilo trojdňového lyžiarskeho kurzu v lyžiarskom stredisku Selce-Čachovo
- organizovali sme dvakrát interaktívne tematické happeningy s verejnosťou na banskobystrickom námestí („Odkiaľ k nám prišiel Halloween?“- poznávame iné národy, iné jazyky, „Bláznivý 1. apríl“ – robíte si zo známych prvoaprílové žarty?)
- spolu s videickou agentúrou Vydra sme pre deti našej školy zorganizovali týždenný letný tábor
- zapojili sme sa do projektu Rodičovské pexeso, kde sme predstavili stánok s výrobkami našich žiakov, tvorivú dielňu pre rodičov a ich deti z Banskej Bystrice a naše deti na verejnosti zahrli muzikál „Ferdo mravec“
- o prebiehajúcich projektoch na škole sme publikovali články v regionálnej tlači – týždenník „Bystricko“
- Slovenský rozhlas i televízia Markíza odvysielali rozhovor s riaditeľkou školy na tému domáce vzdelávanie

Školské projekty:

V školskom roku 2008/2009 sme s pomocou rôznych partnerov vytvorili niekoľko zaujímavých celoškolských projektov:

- Mám rád mesto, v ktorom žijem
 - Projekt bol určený pre tretiakov a štvrtákov našej školy, v ktorom spoznali a identifikovali problémy občanov mesta Banská Bystrica, spoznali čo to je Mestské zastupiteľstvo a ako funguje, prezentovali svoje návrhy na zlepšenie na Mestskom zastupiteľstve a spolu s ostatnými žiakmi, učiteľmi a rodičmi vymaľovali jeden z podchodov v Banskej Bystrici
 - Projekt bol uskutočnený vďaka podpore nadácie Hodina deťom
- Iné dni - iní ľudia - iní my
 - Projekt, vďaka ktorému mohli všetky deti našej školy spoznať inakosť (telesné, mentálne a iné handicapy), vcítiť sa do reálnych situácií, ktoré zažívajú takíto ľudia, na základe prežitého formovať názory aj svojich blízkych (rodiny)
 - Projekt podporil Nadačný fond Slovak Telekom
- Zelená stopa
 - Svojou účasťou v tomto projekte sme sa zapojili do pravidelnej aktivity organizácie Klimatická aliancia. Naši žiaci i učitelia zbierali zelené stopy za každú cestu do školy alebo zo školy, ktorú absolvovali inak ako autom- spôsobom priateľským k prírode.
- Škola divadlu - divadlo školy
 - Bábkové divadlo na rázcestí nás požiadalo o spoluprácu v tomto projekte. Jeho cieľom bolo deťom nielen sprostredkovať umelecký zážitok z jednotlivých divadelných prestavení, ale zároveň poskytnúť divadlu cennú spätnú väzbu prostredníctvom aktivít pokračujúcich po prestavení vo vyučovacom procese

- Cyklofest 2008
 - Spolu s rodičmi, učiteľmi a inými organizáciami sme vyjadrili svoj názor na budovanie cyklotrás v meste Banská Bystrica a jej okolí. Naše deti pripravili pre iné deti mesta rôzne "kolieskovo-športové aktivity"
- Voda v krajine
 - V tomto projekte tretiaci a štvrtáci spracovávali dostupné informácie z internetu, za podpory rodičov vytvorili zaujímavé fotografie, prezentácie súvisiace s vodou, jej vlastnosťami, úžitkom a ochranou

Ciele školy a ich vyhodnotenie:

Vyučovací proces je procesom výchovno – vzdelávacím. Zatiaľ čo odborné pojmy a termíny sa dajú vyhľadať a naučiť, úctu k sebe, k ľudskému životu, vzťah ku kultúrnemu aj historickému dedičstvu, morálne – etické hodnoty musíme pochopiť, precítiť, stotožniť sa s nimi. Úlohou školy je pomôcť deťom rástť a dať im priestor na rozvíjanie seba samých. Z tejto myšlienky vychádzali aj hlavné ciele školy na šk. rok 2008/09:

➤ rozvoj kvality výchovy a vzdelávania

- výchovno - vzdelávací proces bol a je v našej škole orientovaný na rozvoj osobnosti žiaka, motiváciu k výkonom pozitívnou komunikáciou, preto je pre komunikáciu medzi žiakmi a učiteľom dôležité, že učiteľ je partner, nie autorita
- žiakov vedieme k hodnotám, v čom nám pomáha samotná organizácia vyučovania - ranné denné komunity, vyučovanie v blokoch
- učitelia pracovali jednotným uceleným výchovným systémom, v ktorom platia pravidlá a z nich vyplývajúce dôsledky (vysvetlenie a prijatie tohto systému patrí k primárnemu internému vzdelávaniu učiteľov)
- účasť na konferencii „Inovácie školy“, ktorej sa zúčastnila každá triedna učiteľka, priniesla množstvo námetov, ktoré boli v škole, v triedach počas roka realizované

➤ rozsah a rozvoj kvality poskytovaných služieb

rozvoj vedomostí, zručností a záujmovej orientácie žiakov v jednotlivých oblastiach poznania a činnosti

- v každej triede boli realizované minimálne 2 vyučovacie projekty („Prvácky čítací rekord“ „Tretiacke čítanie pod dekou“, „Víkend s knihou u druhákov“, „Oslavy prečítaných kníh“ „Zvieracia vedecká konferencia“ „Čítacie rána s rodičmi“, „Pozemské bádanie s mimozemšťanom Matkom“...)
- vznikol zaujímavý celoškolský projekt „Noc v škole s Andersenom“, ktorý pokračoval takmer celý mesiac a rozvíjal u detí čítanie s porozumením, poznávanie rozprávok známeho dánskeho rozprávkara
- vyučovacie hodiny boli organizované nielen v učebniach, ale aj v múzeách, knižnici, na plavárni, prostredníctvom vychádzok, výletov
- školy v prírode úzko súviseli s prierezovými témami: multikultúra a ekológia. V jednej deti spoznali niektoré krajiny, zoznámili sa so spôsobom života, prípravou národných jedál ... V druhej získali poznatky o ochrane krajiny, práci lesníkov a ochranárov, vlastnými aktivitami prispeli k separovanému zberu...
- ďalšie prierezové témy: dopravnú výchovu a ochranu zdravia sme na škole realizovali týždenným kurzom, v ktorom si všetky deti prešli jednotlivé oblasti po stanovištiach a následne overili v praktických činnostiach

rozvoj záujmovej činnosti v čase mimo vyučovania

- v záujmovej činnosti sme sa venovali všetkým výchovám: v záujmovom útvare „Muzikál“ si deti rozvíjali hudobno-pohybové zručnosti, v „Mladom módnom tvorcovi“ a vo „Výtvarnom ateliéri“ rástlo ich estetické cítenie a zlepšovali si výtvarné činnosti, herné činnosti – pohybové zdokonaľovali v krúžku „Poď sa hýbať“. Oblúbeným krúžkom bol filmársky krúžok a krúžok „Mladý vedec“, kde deti prichádzali vlastným pozorovaním a pokusmi na rôzne fyzikálne zákonitosti
- výchovno - vzdelávaciu činnosť počas šk. klubu sme čo najviac prepájali s výchovno - vyučovacou činnosťou na vyučovaní. Výsledkom boli zaujímavé akcie: narodeninové oslavy, výtvarné a environmentálne projekty, hapeningové aktivity na verejnosti...

dôraz na vyučovanie cudzích jazykov

- pokračuje podpora vo výučbe anglického jazyka ďalším nákupom učebných pomôcok, časopisov, kariet, hier
- v našom školskom vzdelávacom programe sme výučbu anglického jazyka podporili aj zvýšenou dotáciou vyučovacích hodín
- žiaci mali možnosť v rámci ŠK navštevovať kurzy anglického jazyka (určené práve pre deti 1. stupňa ZŠ), kurzy priamo nadväzovali a podporovali vyučovanie anglického jazyka v čase doobeda

zavádzanie a využívanie informačných a komunikačných technológií vo výchovnovzdelávacom procese

- posilnili sme počet vyučovacích hodín informatiky, na ktorých sa žiaci oboznamovali aj s výukovými CD, neskôr s nimi pracovali priamo na vyučovaní

- do vyučovacieho procesu sme minimálne dvakrát do týždňa zaraďovali prácu na výučbových programoch (najmä v matematike, prírodovede, vlastivede a slovenskom jazyku)
- deti mali možnosť pracovať na PC aj počas školského klubu - písali články a kreslili obrázky a tak sami prispievali k tvorbe školského časopisu

pomoc žiakom so špecifickými potrebami

- žiaci prvého ročníka prešli logopedickou depistážou, na jej základe bola jednotlivcom ponúknutá logopedická starostlivosť
- na základe odporúčaní triednych učiteliek bolo viacero detí diagnostikovaných v Centre pedagogickopsychologického poradenstva (CPPP)
- 3 deťom vytvorili triedne učiteľky (na základe odporúčaní CPPP) individuálne vzdelávacie plány, podľa ktorých boli tieto deti vzdelávané
- na základe odporúčaní CPPP v škole pracuje asistent učiteľa, ktorý pomáha pri vzdelávaní jedného žiaka so špecifickými vzdelávacími potrebami

starostlivosť o talentovaných žiakov

- žiakom s nadaním bolo umožnené napredovať v určitých vzdelávacích oblastiach vlastným tempom (boli použité didaktické materiály z vyšších ročníkov, prípadne pracovné listy rozširujúce základné učivo)
- žiakom s nadaním bolo umožnené zapojiť sa do vedomostných súťaží, v ktorých sa stali úspešnými riešiteľmi (Génius logicus)

➤ **spoluprácu s rodinou a príslušnými inštitúciami**

- aj v tomto roku bola pre efektívnejšiu spoluprácu školy a rodiny zriadená a využívaná mailová konferencia
- vďaka množstvu aktivít mimo vyučovania (besiedky, výlety...) sa prehĺbili vzťahy medzi samotnými rodičmi navzájom, medzi učiteľmi a rodičmi
- minimálne trikrát ročne sa stretli rodičia, dieťa aj učiteľ na spoločných stretnutiach (konzultáciách) a tak naplnili myšlienku spoluzodpovednosti rodiny a školy za výchovu a vzdelanie dieťaťa
- vzťahy s rodičmi sme vytvárali a rozvíjali už od prvého kontaktu dieťaťa v škole (pri zápise, na predprváckom stretnutí...)
- vzrástla spolupráca rodičov a školy v rámci organizácie ZRPŠuF, výsledkom ktorej bolo niekoľko naplánovaných a uskutočnených spoločných podujatí pre rodiny detí školy a ich priateľov: Výlet do Svätého Antola, Jarné tvorivé dielne pre deti a ich rodičov, Splav Hrona spojený s varením gulášu...
- v rámci spolupráce so ZRPŠuF sa uskutočnil 2. Školský ples Školy u Filipa
- aj v tomto školskom roku ZRPŠuF podporilo výchovnovzdelávací proces aj finančne: vďaka ich podpore škola získala nové učebné pomôcky, encyklopédie, počítače, staré obrazovky vymenila za LCD...
- v spolupráci s rodičmi sme pre banskobystričné deti a ich rodičov pripravili tvorivú dielňu na projekte mesta Banská Bystrica „Rodičovské pexeso“

Autoevalvácia školy

Na konci školského roka 2008/2009 sme opäť realizovali autoevalváciu školy. Výsledky autoevalvácie sú spracované v komplexnej správe, z ktorej vyberáme podstatné hodnotenia:

1. Aká je Škola u Filipa ?

Cieľom otázky „Aká je podľa Vás škola, do ktorej chodí Vaše dieťa?“ bolo zistiť dojmy, pocity či asociácie so školou a porovnať tieto u rodičov a učiteľov.

Na základe vyhodnotených dotazníkov je možné povedať, že podľa aktérov školskej komunity je **Škola u Filipa farebná, priateľská, otvorená, dobrá, veselá ... dobrá, priateľská, farebná, otvorená, veselá,...** (najvyššie hodnotené atribúty predchádzajúci šk. rok - dobrá, priateľská, farebná, otvorená, veselá,). Asociácie rodičov a učiteľov sú v zhode.

2. Čo je pre školu charakteristické ?

Cieľom otázky bolo získať hodnotenie základných charakteristík školy a porovnať ich u učiteliek a rodičov.

Najvyššie hodnotenie								
2006/07			2007/08			2008/09		
spolu	učiteľky	rodičia	spolu	učiteľky	rodičia	spolu	učiteľky	rodičia
atmosféra medzi učiteľmi a žiakmi	atmosféra medzi učiteľmi a žiakmi	atmosféra medzi učiteľmi a žiakmi	profesionalizmus učiteľov	ponuka školy v oblasti voľnočasového využitia žiakov	atmosféra medzi učiteľmi a žiakmi	pracovná klíma medzi zamestnancami školy	potenciál školy pre ďalší rozvoj	atmosféra medzi učiteľmi a žiakmi
profesionalizmus učiteľov	profesionalizmus učiteľov	profesionalizmus učiteľov	atmosféra medzi učiteľmi a žiakmi	profesionalizmus učiteľov	profesionalizmus učiteľov	profesionalizmus učiteľov	profesionalizmus učiteľov	progresívna osť vedenia školy
progresívnosť vedenia školy	progresívnosť vedenia školy	progresívnosť vedenia školy	progresívnosť vedenia školy	atmosféra medzi učiteľmi a žiakmi	progresívnosť vedenia školy	potenciál školy pre ďalší rozvoj	pracovná klíma medzi zamestnancami školy	pracovná klíma medzi zamestnancami školy
pracovná klíma medzi zamestnancami školy	pracovná klíma medzi zamestnancami školy	pracovná klíma medzi zamestnancami školy	ponuka školy v oblasti voľnočasového využitia žiakov	progresívnosť vedenia školy	spolupráca medzi učiteľmi a rodičmi	atmosféra medzi učiteľmi a žiakmi	atmosféra medzi učiteľmi a žiakmi	profesionálny učiteľov
potenciál školy pre ďalší rozvoj	potenciál školy pre ďalší rozvoj	potenciál školy pre ďalší rozvoj	výsledky školy	výsledky školy	pracovná klíma medzi zamestnancami školy	progresívnosť vedenia školy	progresívnosť vedenia školy	organizácia a dňa v škole
		organizácia dňa v škole					prestíž školy	účasť školy na rôznych vzdelávacích projektoch pre žiakov
		spolupráca medzi učiteľmi a rodičmi						potenciál školy pre ďalší rozvoj

Doplňujúcimi otázkami, ktoré charakterizujú školu boli aj uzatvorené otázky:

1. „Ako sa cítite ako rodič dieťaťa, ktoré navštevuje túto školu?“
2. „Keby ste sa dnes opäť rozhodovali, do ktorej školy umiestnite svoje dieťa, vybrali by ste si túto školu?“

Ako sa cítite ako rodič dieťaťa, ktoré navštevuje túto školu?								
2006/07			2007/08			2008/09		
mám z toho veľmi dobrý pocit	mám celkom dobrý pocit	nie som ani nadšený, ani sa nestázuje m	mám z toho veľmi dobrý pocit	mám celkom dobrý pocit	nie som ani nadšený, ani sa nestázuje m	mám z toho veľmi dobrý pocit	mám celkom dobrý pocit	nie som ani nadšený, ani sa nestázuje m
69 %	26 %	5 %	71 %	26 %	3 %	60 %	40 %	0 %

Keby ste sa dnes opäť rozhodovali, do ktorej školy umiestnite svoje dieťa, vybrali by ste si túto školu ?					
2006/07		2007/08		2008/09	
určite áno	asi áno	určite áno	asi áno	určite áno	asi áno
79 %	21 %	77 %	23 %	69 %	31 %

3. Je v škole prítomný duch spravodlivosti ?

Spokojnosť s hodnotením žiakov v škole zisťovala otázka „Hodnotia podľa Vás učitelia Vaše dieťa spravodlivo?“:

Hodnotia podľa Vás učitelia Vaše dieťa spravodlivo?					
2006/07		2007/08		2008/09	
vždy	často	vždy	často	vždy	často
63 %	37 %	65 %	35 %	53 %	47 %

4. Aké sú učiteľky ?

Otázka: „Ako by ste hodnotili učiteľov Vášho dieťaťa podľa nasledujúcich vlastností?“ mala za cieľ hodnotiť niektoré kvality a vlastnosti učiteľov tak, ako sa javia rodičom.

Aj keď všetky vlastnosti učiteliek boli hodnotené vysoko, najvyššie boli hodnotené:

Ako by ste hodnotili učiteľov Vášho dieťaťa podľa nasledujúcich vlastností?		
2006/07	2007/08	2008/09
odborná spôsobilosť	odborná spôsobilosť	oblúbenosť u žiakov
potenciál pre rozvoj školy	komunikatívnosť	potenciál pre rozvoj školy
profesionalita	profesionalita	dôveryhodnosť
oblúbenosť u žiakov	oblúbenosť u žiakov	komunikatívnosť
	dôveryhodnosť	odborná spôsobilosť

Závery pre vedenie školy / partnerov školy

Eliminácia slabých stránok školy:

1. „prostredie v škole (budova, triedy, areál školy...)„vybavenie školy pre pohodu učiteľov, žiakov, rodičov“ - obidve uvedené slabé stránky sa pravidelne opakujú už niekoľko rokov a sú do značnej miery dôsledkom toho, že škola sídli v prenajatých priestoroch, z čoho pramení celý rad nevýhod. Dlhodobé riešenie tohto problému závisí nielen od možností našej školy ale aj vonkajších podmienok (napr. postoj mesta k súkromným školám), ktoré môžeme ovplyvniť len do určitej miery. V každom prípade bude nasledujúci školský rok rokom, kedy bude riešenie priestorovej stability patriť k prioritám vedenia školy.
2. „príprava žiakov v oblasti informačných technológií a PC“ – indikátor sa opätovne vyskytuje medzi slabými stránkami v škole, ale evidujeme pozitívny trend z pohľadu jednotlivých ročníkov. V prvom ročníku bol zavedený predmet informatika a z porovnania uvedeného indikátora medzi jednotlivými triedami je zjavné, že v prvom ročníku nebola príprava žiakov v oblasti informačných technológií a PC tak nízko hodnotená ako v ostatných ročníkoch. Rozširujeme počet PC v jednotlivých ročníkoch , čo vytvorí predpoklady pre širšie využívanie PC pri vyučovacom procese (v rámci všetkých predmetov).
3. „výučba jazykov (kvalita, intenzita, ponuka jazykov)“ – v nasledujúcom školskom roku neplánujeme rozšíriť ponuku jazykov, sústredíme sa skôr na zvýšenie kvality. Posilníme personál – učiteľka angličtiny bude pracovať na plný úväzok (minulý rok to bol 2/3 úväzok) plus krúžok angličtiny čiastočne zabezpečíme externým angličtinárom. Pedagogický manažment bude venovať zvýšenú pozornosť kontrole kvality výučby angličtiny priebežne celý školský rok.

Celý budúci školský rok bude v znamení zvýšeného dôrazu vedenia školy na pedagogický a personálny manažment - riadenie a podpora výučby, tvorba a realizácia kontrolných mechanizmov výučby, zvyšovanie a kontrola kvality výučby, uvádzanie nových učiteliek, hodnotenie učiteliek, projektovanie interného vzdelávania, riadenie ďalšieho vzdelávania a odborného rastu učiteliek.

Hospodárenie školy za kalendárny rok 2008:

Zdroje financovania školy:

Prevádzka školy a platy personálu sú hradené zo štátneho rozpočtu. Rodičia hradia spotrebu materiálu a služby spojené s účasťou dieťaťa na vyučovaní, ako sú bežné učebné pomôcky a služby.

Základná škola v roku 2008 hospodárila so stratou 896 EUR. Normatívne aj nenormatívne prostriedky pridelené so štátneho rozpočtu boli vyčerpané bez zvyšku. Strata bola hradená so ziskov, ktoré vznikli z podnikateľskej činnosti a darov fyzických a právnických osôb v predchádzajúcich rokoch.

Základná škola nenadobudla z prostriedkov štátneho rozpočtu žiadny majetok.

Prostriedky získané na vzdelávacie poukazy boli použité na nákup materiálu a služieb spojených so zabezpečením krúžkovej činnosti.

Príjmy	
Štátny rozpočet MŠ SR	79 931
z toho asistent učiteľa	1 062
z toho vzdelávacie poukazy	1 394
Podnikateľská činnosť	133
Príspevky od rodičov	15 435
Príspevky a dary	12 448
Iné	0
Spolu	107 947

Výdaje	
mzdy a poistné	58 055
prevádzka	50 788
v tom: materiál	12 282
nájomné	10 722
služby	26 754
energie, voda a komunikácie	465
cestovné náhrady	432
údržba	133
z prevádzky na V/V proces	16 199
z prevádzky na vzdelávanie učiteľov	929
Spolu	108 843

Hospodársky výsledok	- 896
-----------------------------	--------------

údaje v EUR

Spracovali: Mgr. Patrícia Bečková
Mgr. Ivana Pisoňová
Ing. Juraj Droppa