

**Súkromná základná škola, Jána Bakossa 5,**  
**974 01 Banská Bystrica**

**“Škola u Filipa”**

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,  
jej výsledkoch a podmienkach**

**šk. rok 2009/2010**

## Obsah

Obsah.....	2
Identifikačné údaje .....	3
Počet žiakov v jednotlivých ročníkoch: .....	3
Počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami: .....	3
Počet zapísaných žiakov do prvého ročníka: .....	3
Počet žiakov v školskom klube detí: .....	4
Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov .....	4
Učebné plány .....	5
Ľudské zdroje .....	6
Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov:.....	7
Priestorové a materiálno-technické podmienky školy:.....	7
Aktivity a prezentácie školy na verejnosti: .....	8
Školské projekty: .....	8
Ciele školy a ich vyhodnotenie:.....	9
Autoevalvácia školy.....	12
Hospodárenie školy za kalendárny rok 2009: .....	15

## Identifikačné údaje

<b>Názov školy:</b>	Súkromná základná škola, Jána Bakossa 5 „Škola u Filipa“
<b>Adresa:</b>	Jána Bakossa 5, 974 01 Banská Bystrica
<b>Telefón:</b>	0911 253181
<b>web:</b>	www.skolaufilipa.sk
<b>e-mail:</b>	skolaufilipa@skolaufilipa.sk
<b>Zriaďovateľ:</b>	Ing. Juraj Droppa, Haškova 18, 974 11 Banská Bystrica
<b>Vedenie školy:</b>	Mgr. Patrícia Bečková – riaditeľka školy Ing. Csilla Droppová, PhD. – manažérka školy
<b>Rada školy:</b>	Mgr. Miriam Dubovská – zástupca rodičov, predseda RŠ Mgr. Soňa Feiková, PhD. – zástupca rodičov Mgr. Silvia Remišová – zástupca učiteľov Mgr. Bohdana Šubová – zástupca učiteľov Mgr. Júlia Ďatelinková – zástupca zriaďovateľa Mgr. Ivana Pisoňová - zástupca zriaďovateľa

## Počet žiakov v jednotlivých ročníkoch:

1.ročník –	22 žiakov
2.ročník –	15 žiakov
3.ročník –	20 žiakov
4. ročník –	15 žiakov

## Počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

1.ročník –	0 žiakov
2.ročník –	1 žiak
3.ročník –	1 žiak
4.ročník –	1 žiak

Dvaja žiaci (3. a 4. ročníka) boli vzdelávaní individuálne, na základe vypracovaného individuálneho vzdelávacieho plánu v súlade so školským zákonom č. 245/2008 čl.1§ 24. Žiakovi 2. ročníka bol priznaný štatút žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v závere školského roka. Jeho vzdelávanie bolo individuálne konzultované triednou učiteľkou s odborníkmi (psychológom z CPPP, pedopsychiatrom ).

## Počet zapísaných žiakov do prvého ročníka:

Vo februári 2009 bolo do prvého ročníka pre šk. rok 2009/2010 zapísaných 22 detí. V septembri 2009 všetkých 22 detí nastúpilo do 1. ročníka.

## Počet žiakov v školskom klube detí:

Školský klub pri ZŠ navštevovalo 72 detí v troch oddeleniach. Do oddelení neboli deti zaeľované podľa ročníkov, čím sa viac podporovali sociálne kontakty medzi deťmi a upevňovali medzitriedne vzťahy. Práve tu vznikol jedinečný priestor na partnerské učenie a spoluprácu medzi deťmi. V školskom klube sme vytvorili priestor pre opakovanie a upevňovanie vedomostí. Vznikol tak záujmový útvar Training - time (TT-éčko), kde deti pod vedením pedagóga mohli dokončiť svoju školskú prácu, upevniť, či prehĺbiť vedomosti.

Ďalšie záujmové útvary, ktoré mohli deti v školskom roku 2009/10 navštevovať:

- ✓ hudobno-pohybový krúžok: Pohoda so spevom
- ✓ výtvarný ateliér: Kreslíme a maľujeme
- ✓ ateliér papierovej výtvarnej tvorby: Tvoríme z papiera
- ✓ krúžok zdravého pohybu: Hravo a zdravo
- ✓ krúžok pokusov: Mladý vedec
- ✓ krúžok prvej pomoci: Malý záchranár
- ✓ kurzy anglického jazyka (4 skupiny)

Medzi pravidelne opakujúce sa aktivity patrili návštevy tvorivých dielní (najmä v Stredoslovenskom múzeu), divadiel, výstav. Plaváreň sme kvôli jej rekonštrukcii vymenili za saunu. Saunovať sa naše deti chodili pravidelne raz do týždňa. Veľkú obľubu má naša už tradičná štvrtročná narodeninová oslava detí, mimoriadnu pozornosť opäť vyvolalo spanie v škole. Ponuku divadelných predstavení sme rozšírili: navštívili sme Bábkové divadlo na rázcestí v BB, Divadlo J.G.Tajovského vo Zvolene, priamo do školy k nám dvakrát zavítalo Divadlo bez opony z Prešova.

Rodičom sa deti jednotlivých tried predstavili na „mamičkovskej“ besiedke, spoločné diela tvorili na už tradičných „Vianočných dielnach školy“. Rodičom a ich deťom boli v rámci školského klubu ponúknuté stretnutia „hráčske kluby“, kde si mohli vychutnať chvíle so spoločenskými hrami, dvakrát do roka mali rodičia možnosť stretnúť svoje deti na námestí a nechať sa vyspovedať v ankete. So svojimi polročnými úspechmi sa deti pochválili svojim rodičom pri čítaní polročných vysvedčení, ktoré sa uskutočňujú v priestoroch školy - v jednotlivých triedach v rámci aktivít školského klubu. Koncoročné slávnostné čítanie vysvedčení sa uskutočnilo v aule Obchodnej akadémie na Tajovského ulici.

## Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov

V našej škole pracujeme so slovným hodnotením detí. Na polroku aj v na konci školského roka boli žiaci našej školy hodnotení slovné v zmysle zákona o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 a metodického pokynu č.7/2009.

Podklady pre hodnotenie získaval učiteľ priebežne. Učebné výsledky (samostatné práce žiakov) v rámci hlavných vyučovacích predmetov hodnotil percentuálne. Pravidelne pred ukončením polroka vypracúvali všetci žiaci školy polročné testy z hlavných vyučovacích predmetov. Učiteľský tím (dvaja učitelia v jednej triede) si viedol o každom žiakovi záznamový hárok, kde zaznamenával výchovnovzdelávacie pokroky žiaka. Okrem toho je rodič v našej škole pravidelne informovaný o dianí v škole aj vďaka týždenným hodnotiacim listom. Okrem takéhoto písomného kontaktu s rodičmi, máme systém plánovaných stretnutí rodiča, dieťaťa a učiteľa.

V školskom roku 2009/10 sme vydali 71 vysvedčení (pre všetkých žiakov školy) v prvom polroku aj v druhom polroku. Všetci žiaci školy prospeli v oboch polrokoch školského roka 2009/10. Celkove sme dosiahli nasledovné výchovnovzdelávacie výsledky: na konci školského roka prospelo všetkých 22 prvákov, z ostatných 49 žiakov školy prospelo s vyznamenaním 44 žiakov a 5 žiakov prospelo veľmi dobre. Naši žiaci za celý školský rok vymeškali 5524 vyučovacích hodín, čo predstavuje v priemere na žiaka 77,8 hodín. Všetky vymeškané vyučovacie hodiny boli ospravedlnené.

Uvedomujeme si, že hodnotenie žiakov v rámci školy vždy nesie známky subjektivity. Cieľom školy je hodnotenie v maximálnej miere objektivizovať, zisťovať reálnu úroveň našich žiakov. Preto je snahou školy zapájať našich žiakov do rôznych vedomostných súťaží a medzinárodných meraní vedomostí. Matematickú súťaž Klokán sme tak zaradili medzi nástroje hodnotenia kvality školy. Preto sa jej zúčastnili všetci žiaci školy od druhého ročníka. V školskom roku 2009/10 sme v nej dosiahli nasledovné výsledky: priemerná úspešnosť všetkých žiakov bola u druhákov 38,6%, u tretiakov 49%, u štvrtákov 46%. Dve žiačky štvrtého

ročníka vypracovali Klokana pre piatok a to s 90% a 50% úspešnosťou. Výsledky mohli byť ovplyvnené účasťou všetkých žiakov (aj žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami), získali sme však základnú informáciu, s ktorou budeme pracovať v ďalších školských rokoch.

Naši žiaci sa zúčastnili aj ďalších súťaží: Súťaž Všetkovedko (organizovanej spoločnosťou Exam) sa zúčastnilo 19 žiakov, z nich 9 bolo odmenených vecnými odmenami. Korešpondenčnej matematickej súťaže Maksík sa zúčastnilo 13 žiakov, z nich jeden získala darček. Do Génia logica sa zapojilo 12 žiakov, 10 z nich si vyskúšali aj súťaž s meraním času. Žiaci tretieho a štvrtého ročníka sa po prvýkrát zapojili do matematickej Pytagoriády a matematickej Olympiády. V pytagoriáde bolo z 10 žiakov úspešných v školskom kole - 6 úspešných riešiteľov v obvodnom kole, Školského kola matematickej Olympiády sa zúčastnili 5 žiaci, z toho 4 úspešne. Dve žiačky (štvrtáčky) postúpili do obvodného kola MO-Z5, kde sa jedna stala úspešnou riešiteľkou.

Škola sa zapojila do športovej súťaže „Kinderiáda“, zatiaľ bez výraznejších úspechov. Ocenenie sme získali v súťaži o „naj triedu“ organizovanej mestom- štvrtá trieda získala druhé miesto za svoju tvorbu.

## Učebné plány

V súlade so školským zákonom číslo 245/2008 sme si v septembri 2009 vytvorili školský vzdelávací program 1. stupňa základnej školy s názvom „MÚDRE, DOBRÉ, AKTÍVNE A PRETO ŠŤASTNÉ DETI“ a výchovný program 1. stupňa základnej školy s názvom „AKTÍVNE, MÚDRE, DOBRÉ A PRETO ŠŤASTNÉ DETI“.

Školské programy vychádzajú z rámcových štátnych výchovných a vzdelávacích programov, pričom sú doplnené o určité špecifiká našej školy.

V školskom roku 2009/10 sme školský vzdelávací program upravili – doplnili o učebné osnovy pre druhý ročník. Bola v nich posilnená výučba cudzích jazykov, práca s počítačmi a vyučovanie etickej výchovy. Do vyučovania sme priebežne zaradili prierezové témy: osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, dopravná výchova, ochrana života a zdravia.

Podľa školského vzdelávacieho a výchovného programu boli v školskom roku 2009/2010 vzdelávaní prváci a druháci našej školy. Pre ostatných žiakov školy zatiaľ platia obsahové a výkonové štandardy schválené Ministerstvom školstva Slovenskej republiky. V ročníkoch 3-4 vyučujeme podľa učebného plánu – variant 3 (jazykový) pre 1. až 9. ročník základných škôl, ktorý schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 2. mája 2001 číslo 679/2001-41 s platnosťou od 1. septembra 2001.

## Ľudské zdroje

### Učitelia

1.ročník:	Mgr. Jana Lantajová - vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa, 9 rokov pedagogickej praxe, I. kvalifikačná skúška
2.ročník:	Mgr. Bohdana Šubová- vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa, 2 roky pedagogickej praxe,
3. ročník	Mgr. Silvia Remišová – vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa, 13 rokov pedagogickej praxe, I. kvalifikačná skúška
4. ročník:	Mgr. Patrícia Bečková – vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa, 15 rokov pedagogickej praxe, I. kvalifikačná skúška
Učiteľka anglického jazyka:	Mgr. Eliška Štellerová - vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa, 5 rokov pedagogickej praxe
Školský klub detí:	Bc. Miriam Hudobová - vysokoškolské vzdelanie 1. stupňa, 10 rokov pedagogickej praxe
	Mgr. Zuzana Fečová – vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa, 3 roky pedagogickej praxe
	Mgr. Katarína Lojková - vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa, 2 roky pedagogickej praxe
	Mgr. Zuzana Chlupková - vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa, 1 rok pedagogickej praxe

**Manažérka školy:** Ing. Csilla Droppová, PhD.  
Ing. Jana Roháriková

### Personál zabezpečujúci záujmové krúžky a mimoškolskú činnosť:

Mgr. Zuzana Chlupková – krúžok Pohoda so spevom  
Mgr. Katarína Lojková – krúžok Hravo a zdravo  
Mgr. Zuzana Fečová – krúžky Mladý vedec a Malý záchranár  
Mgr. Zdenka Peerová – krúžky Kreslíme a maľujeme a Tvoríme z papiera  
Bc. Miriam Hudobová – TT-éčko  
Mgr. Eliška Štellerová– kurzy anglického jazyka

**Obslužný personál:** Ing. Roman Mračko – účtovníctvo  
Ing. Roman Vrťo – správa webovej stránky a mailových konferencií

### Spolupracujúci dobrovoľníci:

Csilla Droppová – marketingové a manažérske poradenstvo  
P.W.Haas – kreatívny marketing  
Andrej Gašpar – grafické služby  
Martin Dubovský - fotografie  
Blanka Kolenová - klinický logopéd

Ivana Ladomerská– psychológ ped. psych. poradne  
Ingrid Benešová- spolupracujúca psychologička  
Katarína Száková – študentka UMB – Pedagogická fakulta  
a rodičia detí

## **Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov:**

Pedagogickí zamestnanci školy boli v rámci svojho vzdelávania zapojení do dvoch celoštátnych vzdelávacích projektov: Modernizácia vyučovacieho procesu na ZŠ (pod záštitou UIPŠ) a Vzdelávanie učiteľov v oblasti cudzích jazykov na ZŠ (pripravovaného ŠPÚ). Mgr. Jana Lantajová je zapojená v projekte – modernizácia vyučovacieho procesu na ZŠ, Mgr. Patrícia Bečková, Mgr. Silvia Remišová sa začali vzdelávať v oblasti cudzích jazykov.

Mgr. Katarína Lešková pokračuje v špecializačnom vzdelávaní – Špeciálna pedagogika na Pedagogickej fakulte UK v Bratislave.

5 učiteľiek školy bolo v rámci projektu „Zdravo sa hýbeme - zdravo myslíme“ vyškolených pre prácu s fitloptom v triede a v telocvični v rehabilitačnom centre MOON v Bratislave.

Učiteľkám školy bola umožnená účasť na celoslovenských konferenciách:

„Inovácie v škole“ Podbanské – aktívna účasť dvoch učiteľiek (Bečková, Remišová)

„Učíme pre život“ Kysucké Nové Mesto – aktívna účasť troch učiteľiek (Bečková, Remišová, Šubová)

„Moderné metódy vo vyučovaní na 1. stupni ZŠ“ konferencia RAABE- účasť dvoch učiteľiek (Šubová, Chlupková)

„Konferencia o využívaní interaktívnych technológií v ekologickej výchove“ Zvolen - účasť jednej učiteľky (Hudobová)

Mirka Hudobová sa zúčastnila praktického seminára – Netradičné výtvarné techniky - plstenie.

Tri učiteľky školy sa zúčastnili Letnej školy učiteľa, kde si prehľadli svoje skúsenosti v používaní inovatívnych vyučovacích foriem a metód.(Bečková, Remišová, Sumráková)

## **Priestorové a materiálo-technické podmienky školy:**

Vyučovanie prebiehalo v prenajatých priestoroch Základnej školy J. Bakossa 5, v Banskej Bystrici na základe Zmluvy o nájme v kompaktnom priestore vyčleneného bloku a poschodia budovy. V priamom prenájme boli v školskom roku 2009/10 dva kabinety pre učiteľov.

Triedy sú priestorovo veľkoryso riešené, svojim vybavením, farebnosťou a množstvom výtvarných doplnkov sú prispôbené potrebám detí a zvýšeniu ich výkonu pri učení sa schopnostiam emocionálnej inteligencie a vedomostí. Triedy sú vybavené výpočtovou technikou – v každej triede sú žiakom k dispozícii počítače (prvý ročník – dva PC, druhý ročník – tri PC, tretí ročník – štyri PC a štvrtý ročník – päť PC), ktoré žiaci denne využívajú počas vyučovania ako aj v popoludňajšej činnosti.

Priamym nástrojom výchovy a vzdelávania je knižnica encyklopédií a kníh, denne využívaná žiakmi našej školy, umiestnená v priestoroch kabinetu .

Pre výučbu anglického jazyka sme zariadili učebňu, kvôli zvýšeniu efektivity výučby.

Výučba telesnej výchovy prebiehala v priestoroch telocvične, poskytovanej prenajímateľom (ZŠ J. Bakossa 5, v Banskej Bystrici).

Zapojením 3 učiteľov školy do štátnych vzdelávacích projektov získala škola v školskom roku 2009/2010 2 dataprojektory, 3 notebooky a 5 kompletných počítačových zostav, ktoré má z týchto projektov zapožičané a môže využívať v bežnom vyučovacom procese.

## Aktivity a prezentácie školy na verejnosti:

- o pravidelne sme informovali o dianí a aktivitách školy prostredníctvom webovej stránky školy
- o dve učiteľky pripravili tvorivú dielňu „ Ako učiť vybrané slová na 1. stupni ZŠ“ na 10. celoslovenskej konferencii s medzinárodnou účasťou „Inovácie v škole“ v Podbanskom
- o prezentovali sme našu prácu v uplatňovaní prierezových tém v školskom vzdelávacom programe detí – prípravou okrúhleho stola na konferencii „Inovácie v škole“
- o skúsenosti z vyučovania slovenského jazyka a vlastivedy odprezentovali dve učiteľky (P. Bečková a S. Remišová) na konferencii Učíme pre život v Kysuckom Novom Meste
- o zorganizovali sme dvakrát verejné čítanie vysvedčení
- o vydali sme päť čísiel školského časopisu – Novinky zo Školy u Filipa
- o realizovali sme dve stretnutia našich detí s deťmi z materských škôl (MŠ) v meste, organizované priamo v dvoch vybratých MŠ
- o realizovali sme tri prípravné stretnutia s budúcimi prvákmi
- o realizovali sme trikrát školu v prírode pre všetky deti v celkovom počte 10 dní ,
- o všetky deti školy absolvovali jeden desaťdňový plavecký výcvik, organizovaný v rámci vyučovania - dve vyučovacie hodiny jedenkrát týždenne
- o 35 žiakov (tretiaci a štvrtáci) sa zúčastnilo štvordňového lyžiarskeho kurzu v lyžiarskom stredisku Remata
- o 36 žiakov (prváci a druháci) sa zúčastnilo letného plaveckého kurzu vo Vyhniach
- o organizovali sme dvakrát interaktívne tematické happeningy s verejnosťou na banskobystričskom námestí ( „Úcta k starším“ „Knižní hrdinovia“)
- o ZRPŠuF spolu s vidieckou agentúrou Vydra zorganizovali pre deti našej školy týždenný letný tábor
- o pripravili sme týždenný denný jazykový tábor (počas letných prázdnin)
- o zapojili sme sa do projektu Rodičovské pexeso, kde sme predstavili stánok s výrobkami našich žiakov
- o v rámci projektu „Voda – zázrak života“ sme zorganizovali spoločnú verejno-prospešnú aktivitu pre žiakov, rodičov aj učiteľov školy - čistenie Laskomerského potoka
- o o prebiehajúcich projektoch na škole sme publikovali články v regionálnej tlači – Radničné noviny

## Školské projekty:

V školskom roku 2009/2010 sme s pomocou rôznych partnerov vytvorili alebo pokračujeme v nasledovných zaujímavých celoškolských projektoch:

- o Zelená stopa
  - Svojou účasťou v tomto projekte sme sa zapojili do pravidelnej aktivity organizácie Klimatická aliancia. Naši žiaci i učitelia zbierali zelené stopy za každú cestu do školy alebo zo školy, ktorú absolvovali inak ako autom - spôsobom priateľským k prírode.
- o Cyklofest 2009
  - Spolu s rodičmi, učiteľmi a inými organizáciami sme vyjadrili svoj názor na budovanie cyklotrás v meste Banská Bystrica a jej okolí. Naše deti pripravili pre iné deti mesta rôzne "kolieskovo-športové aktivity"
- o Voda –zázrak života
  - Tohto environmentálneho projektu sa zúčastnili tri triedy: druháci, tretiaci a štvrtáci našej školy. Druháci v spolupráci s ekologickým inštitútom Daphne pracovali na tvorbe modelu "trvalo udržateľnej krajiny". Tretiaci a štvrtáci si v rámci vyučovania prírodovedy rozšírili vedomosti v oblasti vodného ekotopu, spoznávali podmienky života rýb, s cieľom vytvoriť si v triede svoje vlastné akvárium. Súčasťou tohto projektu bola verejnoprošpešná aktivita – čistenie Laskomerského potoka. Projekt bol podporený grantovým programom Krajsšie školy, vďaka finančnému príspevku ČSOB a v spolupráci s Asociáciou komunitných nadácií Slovenska.
- o Zdravo sa hýbeme – zdravo myslíme
  - Tento projekt je určený pre žiakov 1. stupňa ZŠ. Využitím fit lôpt počas vyučovania v triede a v telocvični sme chceli preventívne pôsobiť na správne držanie tela žiakov mladšieho školského veku, zlepšiť všeobecné pohybové aktivity, zlepšenie koncentrácie , komunikácie a individuálnej kreativity. Projekt prebiehal za finančnej podpory mesta Banská Bystrica.

## Ciele školy a ich vyhodnotenie:

Vyučovacia proces je procesom výchovno – vzdelávacím. Zatiaľ čo odborné pojmy a termíny sa dajú vyhľadať a naučiť, úctu k sebe, k ľudskému životu, vzťah ku kultúrnemu aj historickému dedičstvu, morálne – etické hodnoty musíme pochopiť, precítiť, stotožniť sa s nimi. Úlohou školy je pomôcť deťom rásť a dať im priestor na rozvíjanie seba samých. Z tejto myšlienky vychádzali aj hlavné ciele školy na šk. rok 2009/10:

### rozvoj kvality výchovy a vzdelávania

- výchovnovzdelávací proces bol a je v našej škole orientovaný na rozvoj osobnosti žiaka, motiváciu k výkonom pozitívnu komunikáciou, preto je pre komunikáciu medzi žiakmi a učiteľom dôležité, že učiteľ je partner, nie autorita
- žiacov naďalej vedieme k hodnotám, v čom nám pomáha samotná organizácia vyučovania - ranné denné komunity, vyučovanie v blokoch
- zvyšovanie kvality výchovnovzdelávacieho procesu sme zabezpečili možnosťou aktívnej i pasívnej účasti 5 učiteľiek prvého stupňa na 3 celoslovenských konferenciách (venovaných otázkam inovatívneho vyučovania, aktívneho učenia sa žiakov). Všetky poznatky, ktoré si odtiaľ doniesli, priamo aplikovali v praxi vo svojich triedach a zároveň informovali o možnostiach ich využívania ostatných učiteľov v rámci pedagogických porád.
- rozvoju kritického myslenia sme venovali zvýšenú pozornosť na vyučovacích hodinách, kde sme sa žiakom snažili nepredkladať hotové poznatky, ale viesť ich k ich získavaniu vlastným poznáním. Dokázali sme prepojiť skutočný svet s ich svetom poznania v rámci projektov, ktoré počas školského roku 2009/10 na škole prebiehali. Z nich najvýznamnejší práve pre rozvoj kritického myslenia a rozvoj tvorivého riešenia problémov bol projekt: Voda – zázrak života, do ktorého boli zapojení žiaci druhého, tretieho a štvrtého ročníka. Žiaci vlastným bádáním a zisťovaním získali väčší prehľad o živote vo vode, o rybách, akvariijných rybičkách. Tieto poznatky spracovávali v rámci hodín informatickej výchovy do ppt-prezentácii. Vlastným činom prispeli k zlepšeniu kvality životného prostredia – vyčistili okolie Laskomerského potoka.

### rozsah a kvalitu poskytovaných služieb

#### rozvoj vedomostí, zručností a záujmovej orientácie žiakov v jednotlivých oblastiach poznania a činnosti

- vyučovacie hodiny boli organizované nielen v učebniach, ale aj v múzeách, knižnici, na plavárni, prostredníctvom vychádzok, výletov
- v každej triede boli realizované minimálne 2 vyučovacie projekty („Premeny stromu“, „Osľavy prečítaných kníh“ „Veľký násobilkový súboj medzi tretiakmi a štvrtákmi“, „Čítacie víkendové rekordy“, „Deň pokusov“ „Mini vedecká konferencia o rybách“ , „Čítacie rána s rodičmi“...)
- pokračovali sme v tvorbe školských projektov, ktoré sú realizované v rámci ŠKD, pričom však vychádzajú z potrieb vyučovania. Patria sem happeningy - kde zlepšujeme komunikačné, sociálne zručnosti žiakov (s témou: Úcta k starším, Povedz mi čo čítaš). Zaujímavým školským projektom bolo Spanie v škole s tematikou starých gréckych bájí, kde sa deti celkom autenticky mohli zoznámiť s niektorými gréckymi bájami a slávnymi postavami z nich. Následne si v triedach báje čítali.
- Prierezové témy sme do vyučovania vkladali prostredníctvom škôl v prírode, kurzov... V školskom roku 2009/10 prebehli tri školy v prírode: Prvá bola venovaná ľudovým rozprávkam, rozvoju ľudovej slovesnosti, čítania - zúčastnili sa jej všetky ročníky. Druhá škola v prírode bola venovaná zdravému životnému štýlu (bola spojená s lyžiarskym výcvikom a zúčastnili sa jej žiaci tretieho a štvrtého ročníka). Tretiu školu v prírode absolvovali prváci a druháci, spojili sme ju s plaveckým kurzom a venovaná bola téme multikultúry - spoznávanie národov nachádzajúcich sa v blízkosti Stredozemného mora.
- prierezové témy: dopravnú výchovu a ochranu zdravia sme na škole realizovali „dopravným kurzom“ v spolupráci s organizáciou Červený kríž a dopravným inšpektorátom. Žiaci počas tohto týždňa prostredníctvom prednášok i praktických krúžkov spoznávali jednotlivé oblasti.
- Prierezovú tému - ochrana životného prostredia sme zakomponovali do „Eko – týždňa“, ktorý prebehol v apríli a jeho súčasťou bolo vyčistenie Laskomerského potoka v spolupráci s rodičmi, učiteľmi, priateľmi školy.

#### rozvoj záujmovej činnosti v čase mimo vyučovania

- záujmovú činnosť už tradične rozvíjame prostredníctvom krúžkovej činnosti. Aj v školskom roku 2009/10 sme mali systém krúžkovej popoludňajšej činnosti: žiaci si denne mohli vybrať z ponuky 3-4 krúžkov. V daných krúžkoch sme rozvíjali jednotlivé zložky výchovy: v krúžku „Pohoda so spevom“ sme rozvíjali hudobno-pohybové danosti detí, V dvoch krúžkoch s výtvarným zameraním „Kreslíme a maľujeme a

„Tvoríme z papiera“ sa deťom venoval profesionál z oblasti výtvarného umenia – výtvarná maliarka Zdenka Peerová, ktorá rozvíjala estetické cítenie detí. A zlepšovala výtvarné činnosti detí. V krúžku „Mladý záchranár“ sme nadviazali spoluprácu so žiakmi strednej školy zdravotníckej, ktoré nám sprostredkovali poznatky z oblasti ochrany zdravia ľudského tela. záujmovej činnosti sme sa venovali všetkým výchovám: Pohybové činnosti detí sme zdokonaľovali v krúžku „Hravo a zdravo“, ktorý však podliehal poveternostným vplyvom (bol organizovaný v priestoroch školského dvora), preto bol doplnený prípravou chutných zdravých jedál. Obľúbeným krúžkom bol krúžok „Mladý vedec“, kde deti prichádzali vlastným pozorovaním a pokusmi na rôzne fyzikálne zákonitosti. Celkovo sme poskytli dostatočnú ponuku rôznorodých krúžkov, ako nedostatočné však vnímame pohybové vyžitie detí (chýba nám telocvičný priestor v popoludňajších hodinách).

- výchovno - vzdelávaciu činnosť počas šk. klubu sme čo najviac prepájali s vyučovacou činnosťou (na vyučovaní.) Výsledkom boli zaujímavé akcie: narodeninové oslavy, výtvarné a environmentálne projekty, hapeningové aktivity na verejnosti...

#### vyučovanie cudzích jazykov

- v školskom roku 2009/10 došlo k výmene vyučujúceho učiteľa anglického jazyka, ktorý mal možnosť zvoliť si typ učebnice AJ, vhodný pre podmienky školy
- na hodinách anglického jazyka žiaci pracovali s učebnicou Busy Be
- vyučovanie anglického jazyka sme podporili väčšou časovou dotáciou, najmä v treťom a štvrtom ročníku (tretiaci – 3 vyučovacie hodiny, štvrtáci – 4 vyučovacie hodiny)
- žiaci v treťom a štvrtom ročníku boli rozdelení na dve skupiny (podľa výkonnosti v oblasti cudzích jazykov), čím sme chceli podporiť individuálny prístup
- v popoludňajších hodinách mali žiaci možnosť v rámci ŠKD navštevovať kurzy anglického jazyka: Hravá angličtina (vedené našim vyučujúcim) .Čím sme chceli podporiť záujem detí o anglický jazyk.
- Situácia v oblasti vyučovania cudzích jazykov sa mierne zlepšila, no aj naďalej treba pokračovať v jej zlepšovaní sa

#### rozširovanie využívania informačných a komunikačných technológií vo výchovnovzdelávacom procese

- do vyučovacieho procesu sme minimálne dvakrát do týždňa zaraďovali prácu na výučbových programoch (najmä v matematike, prírodovede, vlastivede a slovenskom jazyku)
- pre kvalitnejšiu odbornú podporu a pomoc učiteľom sme dohodli externú spoluprácu so správcom siete
- začali sme využívať školský server ako databázu školy (projekty, pracovné listy, organizačné veci...)

#### pomoc žiakom so špecifickými potrebami

- žiaci prvého ročníka prešli logopedickou depistážou, na jej základe bola jednotlivcom ponúknutá logopedická starostlivosť
- na základe odporúčaní triednych učiteľiek bolo niekoľko detí diagnostikovaných v Centre pedagogickopsychologického poradenstva (CPPP), prebehla následná komunikácia a úprava v požiadavkách na týchto žiakov
- 2 žiaci pokračovali vo vzdelávaní podľa individuálnych vzdelávacích plánov (na základe odporúčaní CPPP),
- na základe odporúčaní CPPP v škole aj v školskom roku 2009/10 pracoval asistent učiteľa, ktorý pomáhal pri vzdelávaní jedného žiaka so špecifickými vzdelávacími potrebami

#### starostlivosť o talentovaných žiakov

- žiakom s nadaním bolo umožnené napredovať v určitých vzdelávacích oblastiach vlastným tempom (boli použité didaktické materiály z vyšších ročníkov, prípadne pracovné listy rozširujúce základné učivo)
- žiakom s nadaním bolo umožnené zapojiť sa do vedomostných súťaží, v ktorých sa stali úspešnými riešiteľmi. Výrazný úspech dosiahla štvrtáčka Kristína Feiková v obvodnom kole Matematickej Olympiády.
- potenciál talentovaných žiakov sme využívali pri realizácii školských projektov, kde vznikol dostatočný priestor na ich realizáciu (napr. Voda- zázrak života)

#### **spoluprácu s rodinou a relevantnými inštitúciami a organizáciami**

- pre efektívnejšiu spoluprácu školy a rodiny aj naďalej využívame triedne mailové konferencie
- na pravidelných spoločných stretnutiach (konzultáciách) sa minimálne trikrát ročne stretli rodičia, dieťa aj učiteľ) a tak naplnili myšlienku spoluzodpovednosti rodiny a školy za výchovu a vzdelanie dieťaťa
- vzťahy s rodičmi sme vytvárali a rozvíjali už od prvého kontaktu dieťaťa v škole (pri zápise, na predprváckom stretnutí...)

- vďaka množstvu aktivít mimo vyučovania (besiedky, výlety...) sa prehĺbili vzťahy medzi samotnými rodičmi navzájom, medzi učiteľmi a rodičmi
- pokračuje úspešná spolupráca rodičov a školy v rámci organizácie ZRPŠuF, výsledkom ktorej bolo niekoľko naplánovaných a uskutočnených spoločných podujatí pre rodiny detí školy a ich priateľov: Výlet do Harmaneckej jaskyne, Vianočné tvorivé dielne pre deti a ich rodičov, pomoc a podpora pri Cyklofeste, zber papiera...
- v rámci spolupráce so ZRPŠuF sa uskutočnil 3. Školský ples Školy u Filipa
- aj v tomto školskom roku ZRPŠuF podporilo výchovnovzdelávací proces aj finančne: vďaka ich podpore škola získala nové učebné pomôcky, encyklopédie...
- vďaka spolupráci manažmentu školy a rodičov sa škola prezentovala na projekte mesta Banská Bystrica „Rodičovské pexeso“

## Autoevalvácia školy

Na konci šk. r. 2009/10 sme opäť realizovali autoevalváciu školy. Výsledky autoevalvácie sú spracované v komplexnej správe, z ktorej vyberáme podstatné hodnotenia:

### 1. Aká je Škola u Filipa ?

Cieľom otázky „Aká je podľa Vás škola, do ktorej chodí Vaše dieťa?“ bolo zistiť dojmy, pocity či asociácie so školou a porovnať tieto u rodičov a učiteľov.

Na základe vyhodnotených dotazníkov je možné povedať, že podľa aktérov školskej komunity je **Škola u Filipa farebná, priateľská, veselá, otvorená, dobrá...** (najvyššie hodnotené atribúty predchádzajúci šk. rok - farebná, priateľská, otvorená, dobrá, veselá ). Asociácie rodičov a učiteľov sú v zhode.

### 2. Čo je pre školu charakteristické ?

Cieľom otázky bolo získať hodnotenie základných charakteristík školy a porovnať ich u učiteliek a rodičov.

Najvyššie hodnotenie								
2007/08			2008/09			2009/10		
spolu	učiteľky	rodičia	spolu	učiteľky	rodičia	spolu	učiteľky	rodičia
profesionalizmus učiteľov	ponuka školy v oblasti voľnočasového o vyžitia žiakov	atmosféra medzi učiteľmi a žiakmi	pracovná klíma medzi zamestnancami školy	potenciál školy pre ďalší rozvoj	atmosféra medzi učiteľmi a žiakmi	spolupráca medzi učiteľmi a rodičmi	spolupráca medzi učiteľmi a rodičmi	atmosféra medzi učiteľmi a žiakmi
atmosféra medzi učiteľmi a žiakmi	profesionalizmus učiteľov	profesionalizmus učiteľov	profesionalizmus učiteľov	profesionalizmus učiteľov	progresivnosť vedenia školy	potenciál školy pre ďalší rozvoj	intenzita výučby cudzieho jazyka	spolupráca medzi učiteľmi a rodičmi
progresivnosť vedenia školy	atmosféra medzi učiteľmi a žiakmi	progresivnosť vedenia školy	potenciál školy pre ďalší rozvoj	pracovná klíma medzi zamestnancami školy	pracovná klíma medzi zamestnancami školy	profesionalita učiteľov	potenciál školy pre ďalší rozvoj	profesionalita učiteľov
ponuka školy v oblasti voľnočasového o vyžitia žiakov	progresivnosť vedenia školy	spolupráca medzi učiteľmi a rodičmi	atmosféra medzi učiteľmi a žiakmi	atmosféra medzi učiteľmi a žiakmi	profesionalizmus učiteľov	atmosféra medzi učiteľmi a žiakmi	ponuka školy v oblasti voľnočasového o vyžitia žiakov	potenciál školy pre ďalší rozvoj
výsledky školy	výsledky školy	pracovná klíma medzi zamestnancami školy	progresivnosť vedenia školy	progresivnosť vedenia školy	organizácia dňa v škole	organizácia dňa v škole	systém hodnotenia učiteľov je objektívny a spravodlivý	pracovná klíma medzi zamestnancami školy
				prestíž školy	účasť školy na rôznych vzdelávacích projektoch pre žiakov		progresivnosť vedenia školy	organizácia dňa v škole
					potenciál školy pre ďalší rozvoj		organizácia dňa v škole	

Doplňujúcimi otázkami, ktoré charakterizujú školu boli aj uzatvorené otázky:

1. Ako sa cítite ako rodič dieťaťa, ktoré navštevuje túto školu?
2. Keby ste sa dnes opäť rozhodovali, do ktorej školy umiestnite svoje dieťa, vybrali by ste si túto školu?

Ako sa cítite ako rodič dieťaťa, ktoré navštevuje túto školu?								
2007/08			2008/09			2009/10		
„mám z toho veľmi dobrý pocit“	mám celkom dobrý pocit	„nie som ani nadšený, ani sa nestázujem“	„mám z toho veľmi dobrý pocit“	mám celkom dobrý pocit	„nie som ani nadšený, ani sa nestázujem“	„mám z toho veľmi dobrý pocit“	mám celkom dobrý pocit	„nie som ani nadšený, ani sa nestázujem“
71 %	26 %	3 %	60 %	40 %	0 %	69 %	29 %	0 %

Keby ste sa dnes opäť rozhodovali, do ktorej školy umiestnite svoje dieťa, vybrali by ste si túto školu ?					
2007/08		2008/09		2009/10	
určite áno	asi áno	určite áno	asi áno	určite áno	asi áno
77 %	23 %	69 %	31 %	88 %	10 %

### 3. Je v škole prítomný duch spravodlivosti ?

Spokojnosť s hodnotením žiakov v škole zisťovala otázka „Hodnotia podľa Vás učitelia Vaše dieťa spravodlivo?“:

Hodnotia podľa Vás učitelia Vaše dieťa spravodlivo?					
2007/08		2008/09		2009/10	
vždy	často	vždy	často	vždy	často
65 %	35 %	53 %	47 %	62 %	38 %

### 4. Aké sú učiteľky ?

Otázka :“Ako by ste hodnotili učiteľov Vášho dieťaťa podľa nasledujúcich vlastností?“ mala za cieľ hodnotiť niektoré kvality a vlastnosti učiteľov tak, ako sa javia rodičom.

Aj keď všetky vlastnosti učiteľiek boli hodnotené vysoko, najvyššie boli hodnotené:

Ako by ste hodnotili učiteľov Vášho dieťaťa podľa nasledujúcich vlastností?“		
2007/08	2008/09	2009/10
odborná spôsobilosť	obľúbenosť u žiakov	obľúbenosť u žiakov
komunikatívnosť	potenciál pre rozvoj školy	komunikatívnosť
profesionalita	dôveryhodnosť	odborná spôsobilosť
obľúbenosť u žiakov	komunikatívnosť	dôveryhodnosť
dôveryhodnosť	odborná spôsobilosť	profesionalita

## **Závery pre vedenie školy / partnerov školy**

Výsledky autoevalvácie v zásade priniesli očakávané výsledky. Slabé aj silné stránky školy sa opakujú z predchádzajúcich rokov.

Naše slabé stránky majú skôr charakter vonkajších podmienok (*prostredie v škole, budova, triedy, areál školy..., vybavenie školy pre pohodu učiteľov, žiakov, rodičov*), ktoré vieme ovplyvniť len do určitej miery. Okrem kvality výučby cudzieho jazyka, čo ale tiež do istej miery ovplyvňuje fakt, že na trhu učiteľov je dosť ťažké nájsť dostatok kvalitných učiteľov cudzieho jazyka na prvom stupni základnej školy.

Napriek častým zmenám v pedagogickom zbore, čo sa prejavilo už aj v otázke o najzávažnejších problémoch školy, sa nám darí naplňovať poslania a ciele školy.

Prioritou riaditeľa a zástupcu riaditeľa pre II. stupeň v nasledujúcom školskom roku bude udržanie vysokej kvality výchovno-vzdelávacieho procesu, pričom sa sústredíme hlavne na dobrý štart druhého stupňa.

## Hospodárenie školy za kalendárny rok 2009:

### Zdroje financovania školy:

Prevádzka školy a platy personálu sú hradené zo štátneho rozpočtu. Rodičia hradia spotrebu materiálu a služby spojené s účasťou dieťaťa na vyučovaní, ako sú bežné učebné pomôcky a služby.

Základná škola v roku 2009 hospodárila so ziskom 863 EURO. Normatívne aj nenormatívne prostriedky pridelené zo štátneho rozpočtu boli vyčerpané bez zvyšku. Zisk bol vytvorený z príspevkov a darov fyzických a právnických osôb. Bude použitý v ďalších rokoch na činnosť školy.

Ine zdroje – 1000 EURO škola získala dotáciu od mesta Banská Bystrica v zmysle VZN Mesta Banská Bystrica č.22/2008 o poskytovaní dotácií z rozpočtu mesta na realizáciu projektu Zdravo sa hýbeme – zdravo myslíme. Všetky prostriedky z uvedenej dotácie boli vyčerpané na nákup materiálu.

Základná škola nenadobudla z prostriedkov štátneho rozpočtu žiadny majetok.

Prostriedky získané na vzdelávacie poukazy boli použité na nákup materiálu a služieb spojených so zabezpečením krúžkovej činnosti.

<b>Príjmy</b>	
<b>Štátny rozpočet MŠ SR</b>	<b>102 815</b>
z toho asistent učiteľa	3 300
z toho vzdelávacie poukazy	1 713
<b>Podnikateľská činnosť</b>	<b>100</b>
<b>Príspevky od rodičov</b>	<b>21 125</b>
<b>Príspevky a dary</b>	<b>12 663</b>
<b>Iné</b>	<b>1 000</b>
<b>Spolu</b>	<b>137 703</b>

<b>Výdaje</b>	
<b>mzdy a poistné</b>	<b>79 489</b>
<b>prevádzka</b>	<b>57 351</b>
v tom: materiál	17 674
nájomné	13 796
služby	23 221
energie, voda a komunikácie	615
dopravné	1018
cestovné náhrady	90
údržba	937
z prevádzky na V/V proces	29 821
z prevádzky na vzdelávanie učiteľov	1 634
<b>Spolu</b>	<b>136 840</b>

<b>Hospodársky výsledok</b>	<b>863</b>
-----------------------------	------------

údaje v EURO

Spracovali: Mgr. Patrícia Bečková  
Ing. Juraj Droppa  
Ing. Csilla Droppová, PhD.

