

Štátna školská inšpekcia vykonala v dňoch od 29. 11. 2010 do 07. 12. 2010 v našej škole inšpekčnú činnosť. Hodnotila tri oblasti: riadenie školy, podmienky výchovy a vzdelávania, stav a úroveň vyučovania a učenia sa.

Na hodnotenie používa inšpekcia hodnotiacu škálu podobnú ako pri bežnej školskej klasifikácii: od 1 (najlepší) po 5 (najhorší).

Naše hodnotenie: riadenie školy - 1
podmienky výchovy a vzdelávania - 2
stav a úroveň vyučovania a učenia sa - 2

Vyberáme niektoré hodnotenia z inšpekčnej správy:

Riadenie školy:

„Veľký dôraz bol kladený nielen na získanie vedomostí, zručností a schopností žiakov v jednotlivých vyučovacích predmetoch, ale aj na výchovnú stránku výchovno-vzdelávacieho procesu systematickým a cieľavedomým rozvíjaním ich motivácie k sebarozvoju, prosociálneho správania, emocionality, sebaregulácie a sebahodnotenia.“

„Medzi zriaďovateľom, rodičmi a učiteľmi prevládala vzájomná podpora a spolupráca založená na spoluzodpovednosti za výchovu a vzdelanie detí. Rodičia boli súčasťou diania v škole, čo dokumentovala ich spoluúčasť na aktivitách školy ako aj obsah vzájomnej mailovej komunikácie.“

Podmienky výchovy a vzdelávania:

„Žiaci mali neobmedzený prístup do žiackej knižnice. Uplatňovaním samostatného systému výpožičiek boli prakticky vedení k zodpovednosti, k formovaniu vzťahu ku knihe, k rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti a čitateľských zručností.“

Materiálno-technické zabezpečenie učebnicami, didaktickou technikou, počítačmi a výukovými softvérmí vytváralo vhodné podmienky na výchovu a vzdelávanie. Vybavenie učebnými pomôckami bolo veľmi dobré.“

„Žiaci mali zabezpečený program od 7. do 17. hodiny v kvalitne rozpracovanom dennom režime dňa s určením času, miesta a popisu činnosti.“

„Pri organizácii výchovno-vzdelávacej činnosti sa dodržiavali základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov.“

Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania:

1. stupeň ZŠ

Slovenský jazyk a literatúra:

„Žiaci boli vedení k aktívnemu ústnemu aj písomnému vyjadrovaniu, k čítaniu a počúvaniu s porozumením, čo im umožňovalo získavať komunikatívne zručnosti a rozvíjať čitateľskú gramotnosť. Pri práci s textom a interpretácii jeho obsahu učiteľky výchovne a emocionálne pôsobili na žiakov, čím podporili vytváranie ich hodnotových postojov. Žiaci dokázali primerane vyjadriť svoje názory a skúsenosti. Intenzívny bol rozvoj ich pracovných návykov a zručností. Väčšina z nich dokázala pracovať s učebnými pomôckami, spontánne reagovala na podnety učiteľiek, vedela dokončiť úlohy v stanovenom čase a v požadovanej kvalite. Prostredníctvom práce vo dvojiciach a vzájomnej pomoci získavali sociálne kompetencie. Vyučovanie prebiehalo v pozitívnej pracovnej atmosfére, čomu napomáhala aj motivujúce

priebežné verbálne hodnotenie. Žiaci mali vytvorený priestor na hodnotenie vlastného výkonu a výkonov spolužiakov, čo primerane prezentovali.“

Anglický jazyk:

„Na všetkých vyučovacích hodinách vládla pozitívna cudzojazyčná atmosféra. Komunikácia a interakcia medzi učiteľkou a žiakmi a žiakmi navzájom sa realizovali v cieľovom jazyku. Učiteľka rozvíjala poznávacie a učebné kompetencie žiakov uplatňovaním aktivizujúcich metód a foriem práce pri oboznamovaní s novou slovnou zásobou, pri opakovaní, precvičovaní a upevňovaní poznatkov.“

„Svoje jazykové zručnosti preukázali nielen pri samostatnej práci, ale aj pri práci vo dvojiciach a v skupine, kde sa navzájom akceptovali a pomáhali si. Žiaci boli vedení k sebahodnoteniu, čo primerane k svojmu veku aj dokázali. Učiteľka rešpektovala osobnosť každého žiaka, podporovala ich sebadôveru využívaním rôznych foriem pozitívneho hodnotenia. Stav a úroveň vyučovania a učenia sa v anglickom jazyku boli veľmi dobré.“

Matematika:

„Pri zadávaní individuálnych a skupinových úloh rešpektovali tempo žiakov, čo sa prejavilo v ich záujme dokončiť zadanú úlohu a pozitívne ovplyvnilo rozvoj vedomostí, praktických návykov. Boli vedení k spracúvaniu informácií z rôznych zdrojov. Žiaci často pracovali s chybou. Boli stimulovaní úlohami vyžadujúcimi divergentné riešenia k lepším výkonom, čo pri sebahodnotení aj oceňovali. V triedach vládla pozitívna pracovná atmosféra.“

Prírodoveda:

„Žiaci 4. ročníka prezentovali zručnosti pri práci s IKT. Vedenie k aktívnemu vyjadrovaniu, počúvaniu a čítaniu s porozumením bolo výrazné, umožňovalo žiakom rozvíjať komunikatívne zručnosti. Učiteľky akceptovali žiakov, umožnili im voľne vyjadrovať svoje postoje a city. Vytvorili v triede atmosféru dôvery, v ktorej sa podporovala prirodzená zvedavosť žiakov a záujem učiť sa. Výzvami na prezentovanie názoru a podnecovaním do komunikácie a spolupráce v kooperatívnych činnostiach rozvíjali ich personálne a interpersonálne kompetencie. Učiteľky priebežne verbálne hodnotili prejavy žiakov. Na záver mali žiaci vytvorený priestor na sebahodnotenie, kde primerane prezentovali svoje hodnotiace zručnosti. Stav a úroveň vyučovania v prírodovede boli veľmi dobré.“

2. stupeň ZŠ

Anglický jazyk:

„Poznatky boli sprístupňované zrozumiteľne. Priebežnou spätnou väzbou si učiteľka overovala úroveň ich pochopenia a osvojenia. Volila adekvátne metódy a formy práce (riadený rozhovor, metóda kladenia otázok, výberové, doplňovacie, prirad'ovacie, reťazové cvičenia, pantomíma, frontálna, samostatná a párová práca), primerané učebné pomôcky (rozmnžený text básní, pieseň, tajnička, učebnica, pracovný zošit), didaktickú techniku (CD-prehrávač), čím motivovala a podnecovala záujem žiakov o učenie. Cielene rozvíjala všetky komunikačné kompetencie žiakov, najväčší dôraz kládla na aktívne hovorenie. Chybné odpovede žiakov využívala na hľadanie správnych riešení, ktoré žiaci dokázali nájsť sami alebo za aktívnej pomoci spolužiakov. Vytvárala primerané podmienky na rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov podporovaním ich spolupráce a práce vo dvojiciach. Pri hodnotení ich výkonov uplatňovala priebežné verbálne a grafické hodnotenie, ktoré malo motivujúci charakter a prispievalo k vytváraniu priaznivej atmosféry.“

Matematika:

„Učiteľka v úvodnom motivačnom rozhovore oboznámila žiakov s cieľmi vyučovacích hodín a s ich obsahom, čo podnietilo ich záujem o učenie. Nové učivo bolo sprístupňované zrozumiteľne, zadávané otázky a úlohy podnecovali reflexiu, umožňovali žiakom hľadať aj divergentné riešenia. Vzdelávacie potreby jednotlivcov boli zohľadňované najmä predĺženým výkladom.“

„Žiaci mali možnosť vyhľadávať informácie o preberanom učive z internetu, využili počítače pri opakovaní učiva na násobenie a delenie čísel. Pracovali vo dvojiciach i v skupinách, navzájom si pomáhali, radili, vysvetľovali postupy pri riešení úloh, prezentovali svoje poznatky i zručnosti, preukázali schopnosť spolupracovať, argumentovať a vzájomne komunikovať. K pozitívnej pracovnej atmosfére prispela diskusia, v ktorej žiaci vyjadrovali svoje názory, skúsenosti a motivujúce verbálne hodnotenie ich výkonov učiteľkou. Žiaci boli vedení k sebahodnoteniu, väčšinou hodnotili svoje výkony a výkony spolužiakov pomocou bodovej stupnice a pocitov. Stav a úroveň vyučovania v matematike boli veľmi dobré.“

Biológia:

„Efektívne bola využitá oddychová a pracovná časť učebne. Začlenenej žiačke bola poskytnutá pomoc asistentkou učiteľa. Učivo bolo sprostredkované prevažne metódou rozhovoru s využitím učebníc, rozširujúcich informácií z pripraveného textového materiálu a pracovných zošitov. Rešpektované bolo individuálne učebné tempo žiakov. Silná stránka vyučovania bola v rozvíjaní komunikačných a sociálnych kompetencií žiakov. Učiteľom kladené otázky boli stimulujúce, podnecujúce reflexiu. Žiaci boli vedení k súvislému výstižnému ústnemu prejavu, k uvažovaniu nahlas, k zapájaniu do diskusie, k vyjadrovaniu svojich názorov, postojov a skúsenosti. Prejavovali záujem o učenie, boli aktívni, kládli otázky. Prezentovanými poznatkami preukázali dobré vedomosti z preberaného učiva.“

Závery

„Silná stránka v riadení školy bola v kvalite vypracovania školského vzdelávacieho programu, v stanovení vlastných cieľov prispôsobených reálnym podmienkam školy, v zapojení všetkých žiakov školy do činnosti záujmových krúžkov významne ovplyvňujúcich výchovno-vzdelávaciu činnosť, v otvorenej klíme školy, ktorá vytvárala pokojné a motivujúce prostredie pre žiakov a učiteľov, v úzkej spolupráci medzi školou a rodičmi, vo funkčnom vnútornom systéme kontroly a hodnotenia.“

„V oblasti podmienok výchovy a vzdelávania bola výrazná podpora a vytváranie podmienok na odborný rast pedagogických zamestnancov zo strany vedenia školy a zriaďovateľa.“

„K silným stránkam výchovno-vzdelávacieho procesu patrilo rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov vedením k aktívnemu vyjadrovaniu, k prezentovaniu poznatkov a zručností, rozvíjanie ich sociálnych kompetencií vytváraním priaznivej atmosféry, rešpektovaním osobnosti žiakov a vedením k zodpovednosti, rozvíjanie ich pracovných návykov a zručností.“