



Správa

*o výchovno-vzdelávacej
činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach*

Základná škola Ružová 14, 974 11 Banská Bystrica
Školský rok 2022/23

Predkladá:

.....

Mgr. Eva Lašová
riaditeľka školy

Obsah

Identifikačné údaje	3
Počet žiakov v jednotlivých ročníkoch	4
Počet žiakov s individuálnym učebným plánom a špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami ..	4
Počet žiakov zapísaných do prvého ročníka.....	4
Počet žiakov v školskom klube.....	4
Ciele školy.....	5
Výsledky výchovno - vzdelávacej činnosť.....	7
Školský vzdelávací program.....	13
Pedagogickí zamestnanci.....	14
Aktivity a prezentácie školy na verejnosti.....	16
Školské programy a projekty.....	20
Priestorové a materiálne - technické vybavenie školy.....	23
Hospodárenie školy za kalendárny rok 2022.....	24
Spolupráca s rodinou a komunitou, odbornými partnermi.....	25

Identifikačné údaje

Názov školy:	Základná škola Ružová 14 , (Škola u Filipa)
Adresa:	Ružová 14, 97411 Banská Bystrica
Telefón:	0911 253 181, 0905 363 372
web:	www.skolaufilipa.sk
email:	skolaufilipa@skolaufilipa.sk
FB školy:	https://www.facebook.com/skolaufilipa
Zriaďovateľ:	Ing. Juraj Droppa, Haškova 18, 974 11 Banská Bystrica
Vedenie školy:	Mgr. Eva Lašová, riaditeľka školy Ing. Juraj Droppa, manažér školy
Rada školy:	Ing. Andrej Feik, zástupca rodičov, predseda RŠ Ing. Ingrid Kosová, zástupkyňa zriaďovateľa Doc. PaedDr. Lenka Rovňanová, PhD., zástupkyňa zriaďovateľa Mgr. Silvia Cochová, PhD. , zástupkyňa zriaďovateľa Mgr. Mariana Vincíková, zástupkyňa rodičov Mgr. Mária Stevens, zástupkyňa rodičov Mgr. Eva Lašová, zástupkyňa učiteľov Mgr. Zuzana Jankulíková, zástupkyňa učiteľov Mgr. Oľga Mishina, zástupkyňa učiteľov

Naši žiaci



Počet žiakov v jednotlivých ročníkoch

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Počet žiakov	24	25	22	23	23	25	25	24	22	213

Počet žiakov s individuálnym učebným plánom

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Počet žiakov	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1

Počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Počet žiakov	2	0	2	1	2	2	3	2	0	14

Počet žiakov zapísaných do prvého ročníka: 22, pričom zápisu v termíne od 3.4.2023 – do 6.4.2023 sa zúčastnilo 51 detí.

Počet žiakov v školskom klube: Školský klub navštevovalo 110 detí v štyroch oddeleniach.

Počet vymeškaných hodín v školskom roku 2022/23

Počet vymeškaných hodín za I. stupeň	9 707
Počet vymeškaných hodín za II. stupeň	15 365

Ciele školy

Ciele školy v školskom roku 2022/23:

Cieľ 1: Zabezpečiť efektívnu komunikáciu a informovanosť učiteľov a rodičov.		
Spôsob plnenie	Frekvencia/Termín	Splnený/čiastočne splnený/nespĺnený
Riešiť aktuálne otázky na spoločných poradách všetkých 3 cyklov.	mesačne	splnený
Stretnutia pre učiteľov „U doktora Housa“ (supervízia).	štvrt'ročne	splnený
Stretnutia s rodičmi „Čaj u Filipa“.	mesačne (po prehodnotení sa frekvencia znížila)	splnený
Nastavenie „user friendly“ prostriedku komunikácie.	priebežne	splnený
Aktualizácia komunikačnej smernice.	jún 2023	splnený

Cieľ 2: Rozvíjať a podporovať envirozmýšľanie.		
Spôsob plnenie	Frekvencia/Termín	Splnený/čiastočne splnený/nespĺnený
Akčný plán Zelenej školy zameraný na ochranu a zveľadenie zelene.	mesačne	splnený
V spolupráci so ZRPŠ vytvoriť dažďovú záhradu.	apríl 2023	splnený
Oddychová zóna pri vstupe do školy z recyklovateľných materiálov	august 2023	splnený

Cieľ 3: Prostredníctvom najmenej 3 aktivít rozvíjať rešpekt a participáciu.		
Spôsob plnenie	Frekvencia/Termín	Splnený/čiastočne splnený/nespĺnený
Zapojiť Školský parlament do najmenej 2 aktivít za školský rok.	dvakrát ročne	splnený
Projekt žiakov 9. ročníka, ktorý sa týka dobrovoľníckej činnosti.	priebežne	splnený

Plán profesijného rozvoja PZ a OZ.	priebežne	splnený
------------------------------------	-----------	---------

Cieľ 4: Prostredníctvom najmenej 3 aktivít rozvíjať kritické myslenie a kreativitu.

Spôsob plnenie	Frekvencia/Termín	Splnený/čiastočne splnený/nespĺnený
Vzdelávanie učiteľov, v projekte FINQ.	priebežne	splnený
Konferencie: „Sieť dobra“ a „Bola raz jedna planéta“	máj 2023	čiastočne splnený kvôli chrípke v decembri 2022

Cieľ 5: Prostredníctvom najmenej 2 aktivít rozvíjať odolnosť a vôľu.

Spôsob plnenie	Frekvencia/Termín	Splnený/čiastočne splnený/nespĺnený
Teambuilding pre učiteľov zameraný na prevenciu proti vyhoreniu.	apríl 2023	splnený
Metodika hodnotenia so zapracovaním externého testovania.	priebežne	nesplnený

Naše výsledky

Pallas Athena

V rámci pilotného auditovania a oceňovania **Pallas Athena** realizovaného vďaka spolupráci Indície a Nadácie ZSE sme boli ako škola hodnotený v 8 oblastiach nasledovne:

1. Vízia, zameranie a ciele školy:

Škola má víziu a ciele a vedenie s víziou pracuje. Vízia bola uplynulom období aktualizovaná. Vízia je odkomunikovaná už pred vstupom dieťaťa do školy. Napriek komunikácii vízie nie všetci rodičia sú v realite stotožnení s víziou (iné očakávania napr. pri využití konštruktivismu. V ostatnom období napĺňanie vízie a cieľov spôsobuje aj nápor na odolnosť učiteľov, s čím môže súvisieť aj pocit vyhorenia u viacerých učiteľov.

2. Organizácia vyučovania:

Škola využíva legislatívnu možnosť úprav trvania vyučovacích jednotiek. Rozvrh je prispôsobený potrebám a cieľom školy. V rozvrhu sú zahrnuté rôzne formáty v rozvrhu (Šufex, Eskimák,...), ktoré zvyšujú atraktivitu a motiváciu žiakov. Väčšina rodičov vníma tieto špecifické moduly pozitívne. Učitelia využívajú aj aktivity mimo tried (exkurzie, výlety, podujatia v aule, exteriér – hmyzí domček). Z vyjadrení viacerých učiteľov cítiť, že byť priekopníkom (jediná škola v regióne s týmto typom plánovania rozvrhu) nie je jednoduché.

Škola na vysokej úrovni (vzorovo) nastavuje/prispôsobuje organizáciu vyučovania

3. Diferenciácia a individualizácia vzdelávania

Dieťa je v škole u Filipa v strede záujmu. Samotné nastavenie počtu žiakov i vyskladanie podporného tímu je vhodné na inklúziu a prácu s rozmanitými žiakmi. Podporný tím spolupracuje s učiteľmi, asistentami i rodičmi, a tak vytvára prostredie, kde žiak môže zažívať úspech a to v prípade, že potrebuje individuálny program. Zároveň si rodičia uvedomujú, že škola U Filipa nie je bežnou mestskou školou, a tak tieto očakávania na diferenciáciu a individualizáciu vzdelávania sú pochopiteľné. Výzvou pre školu v ďalšom období je väčšia synchronizácia práce asistenta na hodinách, nakoľko v niektorých prípadoch, vnímali učitelia i žiaci túto podporu skôr ako rušivý element.

4. Samostatnosť podporujúce učenie

Väčšina učiteľov sa snaží využívať iné ako tradičné vyučovanie. Samotný proces založený na bádateľstve resp. konštruktivizme (Hejného metóda, Expedícia, ...). Žiakom sa tieto hodiny páčia a vnímajú ich pozitívne. Nie všetci rodičia sú stotožnení s týmto prístupom a podľa vyjadrení respondentov: Čím starší žiak, tým väčšia obava rodiča, s akými známkami pôjde dieťa na strednú školu. Najmä na druhom stupni pri známkovaní niektorí žiaci (a aj rodičia) zažívajú „šok“. Nie všetci učitelia využívajú potenciál reflexie, resp. žiaci si uvedomujú rozdiel pri záveroch hodín jednotlivých učiteľov. Vnímajú pozitívne, ak majú priestor na sebahodnotenie resp. vzájomné hodnotenie.

5. Hodnotenie žiakov

V DNA školy je slovné hodnotenie, ktoré očakávajú aj rodičia na základe prezentácie pred

vstupom dieťaťa do školy. Väčšina učiteľov je stotožnená. Problémom je časová náročnosť (najmä 2. stupeň pred záverečným hodnotením). V odpovediach sa objavila aj odpoveď, že niekedy môže ísť o subjektívne hodnotenie a následne s ním ako problém preklápanie do známok vo vyšších ročníkoch. Žiaci vnímajú slovné hodnotenie motivačne, no sú spolužiaci, ktorí by prijali radšej známky. Pozitívne sa vyjadrili aj na skutočnosť, že vopred sú informovaní, čo sa bude hodnotiť. A to nielen pri projektoch, ale i pri bleskovkách. Skupinová práca sa hodnotí ťažšie, no žiaci vidia aj v tom pridanú hodnotu a ďalšiu zručnosť, ktorú sa učia. Rešpektujúce hodnotenie vnímajú aj mnohí rodičia ako to, čo škola ponúka pred zápisom. Známkovanie považujú len ako legislatívnu povinnosť. V prvom rade sa tešia zo slovného hodnotenia. Pred školou stojí výzva zladiť očakávania od slovného hodnotenia s legislatívnymi rámcami pri prijímaní na stredné školy.

6. Profesijný rozvoj učiteľov

Zamestnanci majú viacero možností, ako sa rozvíjať. Kým niektoré školenia považujú účastníci za prospešné, v niektorých nevidia zmysel resp. si vedia čas strávený na nich predstaviť stráviť inak. Kolektív je rôznorodý a škola už prešla mnohými školeniami. Vytvorili sa tak rôzne úrovne zvládnutia tém a kompetencií. Spoločné školenia tak môžu niekoho posunúť o veľký kus, pre niekoho už nie sú ničím novým resp. už si nedokážu v tom množstve nájsť nič nové. Pre nových kolegov je každé vzdelávanie posun a „doskillovanie“. Vnímajú to veľmi pozitívne, sú vďační za podporu a aj to môže byť dôvod, prečo účasť na rôznych školeniach je vnímaná s nadšením a aj v rámci prázdnin. Škola má v rozvoji jasnú líniu. Využíva zdieľanie vlastného know-how na škole, externých ľudí s expertízou či mentorov. Aktuálny model však nemusí byť prospešný pre každého a môže motiváciu naopak znižovať. Tak ako je potrebná diferenciácia pri rozvoji žiakov, možno by stálo za zváženie zrkadliť tento prístup i na učiteľov. Otvorenou komunikáciou tím riešenie určite nájde.

7. Zapojenie školy do vzdelávacích projektov

Pilotné overovanie upravených rámcových učebných plánov a vzdelávacích štandardov

Realizácia projektu je orientovaná najmä na overovanie upravených rámcových učebných plánov a vzdelávacích štandardov. Projekt je v procese a pripravuje sa integrovanie obsahu do tém. Je potrebné si zvyknúť na zmeny. Škola U Filipa podľa referenčných osôb nie je pre každého, nakoľko sa nejedná o klasickú/bežnú školu. Výzvou pre školu je zapracovanie známok do hodnotenia na 2. stupni.

ExpEdícia skús, skúmaj, spoznaj

Expedícia je bádateľsky orientovaný projekt, ktorý žiakov baví a okrem vedomostí si odnášajú aj zručnosti ako práca v tíme, vytváranie hypotéz, analýza vstupov či bádania. Súčasťou hodín je práca s reflexiou, kde okrem spätnej väzby na zvládnutie učiva žiaci pozitívne vnímajú možnosť sebahodnotenia, vzájomného hodnotenia a reflexiu na hodinu.

8. Sebahodnotenie školy

Zbieranie vstupov k čiastkovým aj komplexným typom sebahodnotenia školy vnímajú všetky referenčné osoby pozitívne. Zriaďovateľ i vedenie školy sa snaží mať procesy a prevádzku školy pod kontrolou. Nastavenie procesov či cieľov prehodnocuje a pripomienky, návrhy a možnosti zlepšenia adaptuje do akčných plánov. Pri rodičoch je potrebné návrhy a výstupy korigovať v zmysle vízie školy. Nie všetko je možné realizovať a každý rodič rieši svoj problém, svoju otázku. Neformálne stretnutia Čaj u Filipa otvorili

nový spôsob komunikácie a vznikla osobnejšia platforma, kde je možné vstupy z dotazníkov vysvetliť, prejsť resp. o nich diskutovať. Žiaľ, úskalím je, že sa ho zúčastňujú väčšinou tí istí rodičia, čo znižuje reprezentatívnosť názorov cieľovej skupiny.

Na základe výsledkov auditu sme získali:

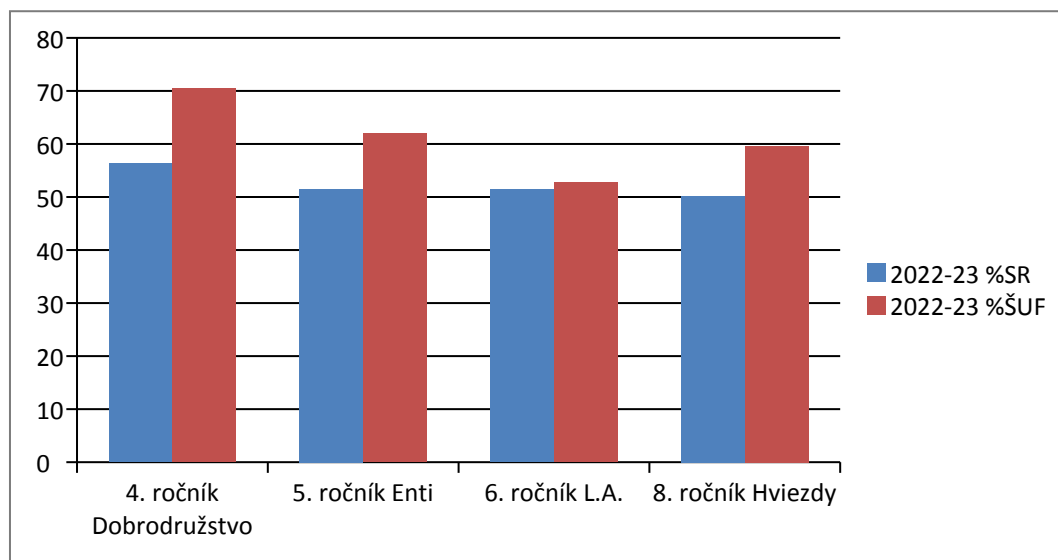
Strieborné pásmo kvality (symbol dvoch hviezdíček vo vavrínovom venci)

KOMPARO

Škola sa v rámci externej evalvácie zúčastnila Kompara, pričom výsledky z všeobecných študijných predpokladov, matematiky a slovenského jazyka sú nasledovné (do testovania boli zapojení všetci žiaci danej triedy):

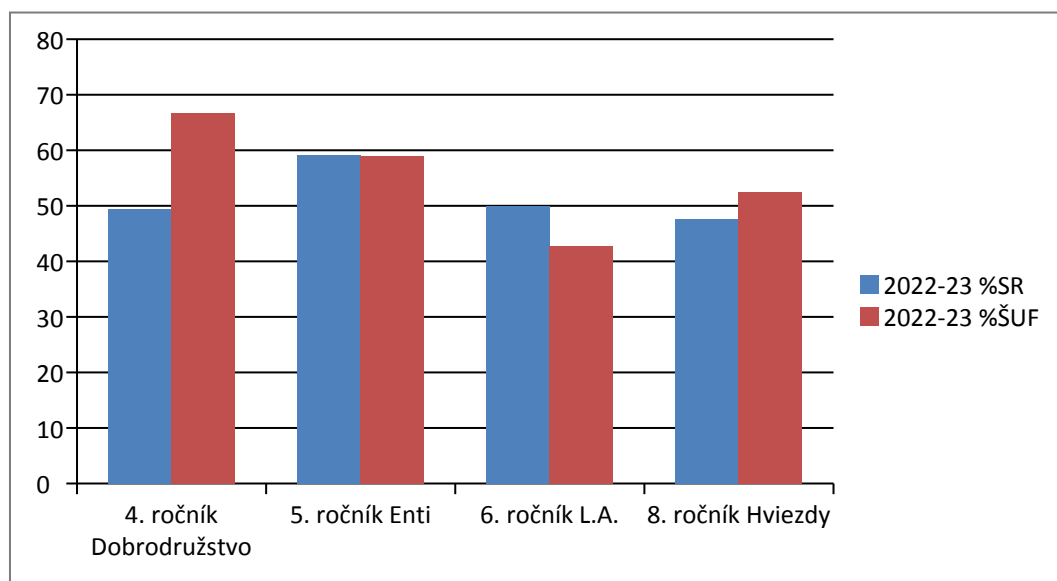
KOMPARO - vývoj v predmete VSP

ročník	2022-23	
	%SR	%ŠUF
4. ročník Dobrodružstvo	56,3	70,5
5. ročník Enti	51,5	62
6. ročník L.A.	51,4	52,7
8. ročník Hviezdy	50,2	59,6



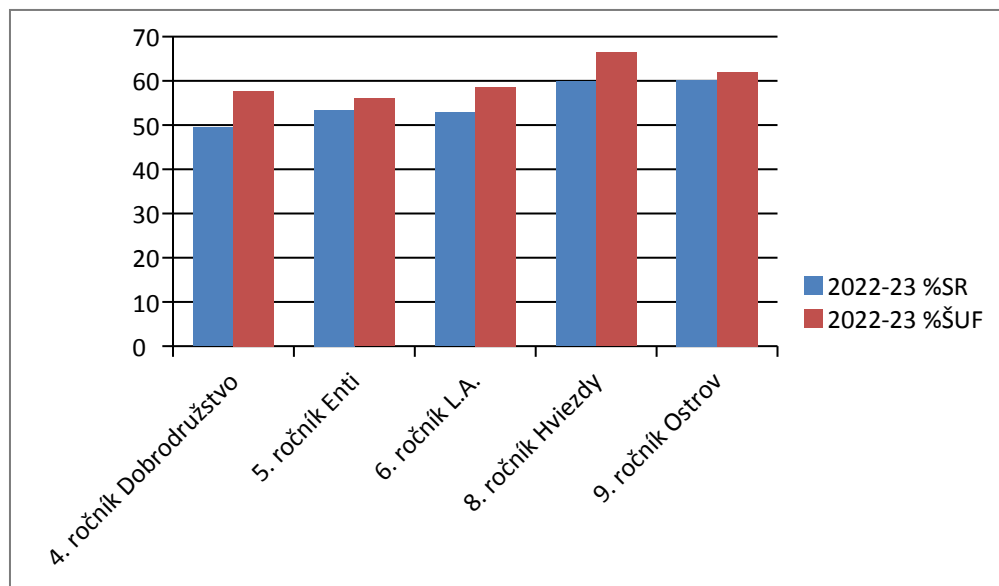
KOMPARO - vývoj v predmete MAT

ročník	2022-23	
	%SR	%ŠUF
4. ročník Dobrodružstvo	49,4	66,7
5. ročník Enti	59,2	58,9
6. ročník L.A.	49,9	42,7
8. ročník Hviezdy	47,7	52,4



KOMPARO - vývoj v predmete SJL

ročník	2022-23	
	%SR	%ŠUF
4. ročník Dobrodružstvo	49,4	57,7
5. ročník Enti	53,4	56
6. ročník L.A.	52,9	58,6
8. ročník Hviezdy	59,8	66,4
9. ročník Ostrov	60,2	62



TESTOVANIE 9

Škola bola zapojená do Testovania 9 s nasledovnými výsledkami:

Výsledková listina školy

Testovanie 9 2023

Kód školy: 560126

Názov školy: Základná škola, Ružová 14, Banská Bystrica, Ružová 14 14, 97411 Banská Bystrica

Základné údaje/Predmety	Riadny termín		Náhradný termín	
	MAT	SJL	MAT	SJL
Počet testovaných žiakov školy	20	20	–	–
Maximálny počet bodov v teste	30	30	30	30
Priemerný počet bodov školy	18,4	18,8	–	–
Priemerný počet bodov v SR	16,5	17,6	N/A	N/A
Priemerná úspešnosť školy (v %)	61,3	62,5	–	–
Priemerná úspešnosť v SR – národný priemer (v %)	55,1	58,7	N/A	N/A
Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru (v %)	6,2	3,8	N/A	N/A

NIVaM – Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka základných škôl, 4. ročníka gymnázií a tanečných konzervatórií s osemročným vzdelávacím programom a 1. ročníka stredných škôl s päťročným vzdelávacím programom prijatých na vzdelávanie v strednej škole z ôsmeho ročníka základnej školy – T9 2023
N/A – nevyhodnocuje sa z dôvodu malého počtu zúčastnených žiakov

NUPSESO®, a. s.
3.5.2023

MiniMaturita

V školskom roku 2022/23 si žiaci 9. ročníka triedy Ostrov testovali prostredníctvom **MiniMaturity z prírodovedných predmetov a z anglického jazyka** svoju **odolnosť proti stresu**, a tiež **úroveň prírodovednej a jazykovej gramotnosti**. MiniMaturita prebehla prezenčnou formou a úspešne ju v riadnom termíne absolvovalo všetkých 22.

V MiniMaturite z prírodovedných predmetov žiaci vo svojom projekte rozpracovali tému z troch aspektov – biologického, chemického a fyzikálneho, pričom v práci prezentovali vlastné návrhy riešenia problému, postrehy a názory. Väčšina vybraných tém sa týkala ľudského tela (srdce, oko, pľúca, nadmorská výška a jej vplyv na človeka, vplyv žiarenia na ľudský organizmus) a ríše zvierat (slimáky, cicavce, vtáky, včely). Obsahom ostatných tém bola voda, geotermálna energia, permafrost a fotosyntéza.

Zo 22 projektov 6 žiaci získali za svoje prezentácie viac ako 90%, pričom najnižšia prezentovaná práca dosiahla 76%.

MiniMaturita z anglického jazyka bola zameraná na prejavenú schopnosť uplatniť produktívne formy komunikácie v bežných situáciách, vedieť reagovať, navrhnúť riešenia a vyjadriť svoje postoje a názory na danú tému a situáciu. Tvorili ju dve časti – opis obrázku a reagovanie na vybranú simulačnú úlohu, v rámci ktorej komisia hodnotila obsah a kreativitu, fluenciu a správnu výslovnosť, a tiež prítomnosť gramatických javov a vhodnosť aplikovanej slovnej zásoby v zmysle kritérií Európskeho referenčného rámca.

Výsledky MiniMaturity z anglického jazyka:

Úroveň	A1	A2	B1	B2	C1
Počet žiakov	2	7	7	4	2

Školský vzdelávací program

Školský vzdelávací program bol schválený Radou školy a zverejnený na webovej stránke školy.

Učebný plan v kontexte troch cyklov:

Vzdelávacia oblasť	PREDMET	1.roč	2.roč	3.roč	Prvý cyklus RUP	voliteľné	Prvý cyklus ŠuF	4.roč	5.roč	Druhý cyklus RUP	voliteľné	Druhý cyklus ŠuF	6.roč	7.roč	8.roč	9.roč	Tretí cyklus RUP	voliteľné	Tretí cyklus ŠuF
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	24		24	7	5	12		12	5	5	4	5	19		19
	Anglický jazyk	2	2	3	3	4	7	3	4	6	1	7	3	4	4	4	12	3	15
	NEJ/FRJ/RUJ*				0		0	0	0	0		0					0		0
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	Matematika	4	4	4	12		12	4	4	8		8	4	4	5	5	17	1	18
	Informatika			1	1		1	1	1	2		2	1	1		1	3		3
ČLOVEK A PRIRODA	Prvouka	1	2																
	Prírodoveda			1				2											
	Ako to funguje ?							1					1	1	1	1			
	Fyzika												1	1	2	2			
	Chémia													2	2	1			
	Biológia								2				2	2	1	1			
	Spolu	1	2	1	4		4	2	3	4	1	5	4	6	6	5	16	5	21
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	Vlastiveda			1				2											
	Dejepis							1					2	1	1,5	2			
	Geografia							2					2	1	1,5	1			
	Občianska náuka												1	1	1	1			
	Spolu			1	1		1	2	3	5		5	5	3	4	4	13	3	16
ČLOVEK A HODNOTY	Etická výchova/hodnotenie	2	2	2	3	3	6	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	4	8
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Pracovné vyučovanie			1				1											
	Svet podnikania															1			
	Technika								1				1	1	1				
	Spolu			1	1		1	1	1	2		2	1	1	1	1	4		4
UMENIE A KULTÚRA	Výtvarná výchova	2	2	1				1	1				1	1	1	1			
	Hudobná výchova	1	1	1				1	1				1	1	1				
	Spolu	3	3	2	8		8	2	2	4		4	2	2	2	1	7		7
ZDRAVIE A POHYB	Telesná výchova	2	2	2	6		6	2	2	4		4	2	2	2	2	8		8
	Spolu	23	23	24	63	7	70	26	27	49	4	53	29	30	30	30	103	16	119
	predpia RUP	22	23	25	63	7		26	27	49	4		29	30	30	30	107	16	

V 1. cykle sme začali učiť bez rozvrhu, čo v bežnom živote triedy znamenalo, že organizácia dňa bola vizualizovaná na tabuli prostredníctvom mapy mysle. Cieľom tejto zmeny je zvýšiť zmyslupnosť učenia pre žiaka, nakoľko obsah dňa zahŕňa témy, ktorých sa v daný deň žiaci majú venovať a nie názvy predmetov.

Pedagogickí zamestnanci školy

Na škole pracovali pedagogickí a odborní zamestnanci, ktorí spĺňali tieto kvalifikačné predpoklady:

- ✓ 20 kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci vysokoškolského vzdelania 2. stupňa,
- ✓ 2 kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci vysokoškolského vzdelania 3. stupňa
- ✓ 1 nekvalifikovaný zamestnanec s vysokoškolským vzdelaním 1. stupňa,
- ✓ 6 kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci s prvou atestáciou,
- ✓ 2 kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci s druhou atestáciou,
- ✓ 1 kvalifikovaná psychologička vysokoškolské vzdelanie 3. stupňa,
- ✓ 1 kvalifikovaná špeciálna pedagogička,
- ✓ 4,5 asistentkého úväzku asistenta učiteľa.

Spolu s učiteľmi sme zorganizovali nasledovné aktivity s cieľom posilniť odolnosť učiteľov a podporiť ich sebaopoznanie:

- ✓ Teambuilding
- ✓ priebežná supervízia pre učiteľov “U Dr. Housa”
- ✓ priebežná supervízia vedenia školy
- ✓ vzdelávanie zamerané na “Učenie vonku”



- ✓ vzdelávanie FINQ zamerané na podporu rozvoja finančnej gramotnosti
- ✓ vianočné tematicky zamerané stretnutie "Great Gatsby"



Aktivity v škole a prezentácia školy na verejnosti

- ✓ pravidelne sme informovali o dianí a aktivitách školy prostredníctvom webovej stránky školy: www.skolaufilipa.sk
- ✓ pokračujeme v spravovaní FB stránky školy: www.facebook.com/skolaufilipa
- ✓ triedy 5 a 7 absolvovali "Adapták" - Adapták vo Vlnách zacielený na pravidlá, cestovali po chodníku zbojníka Surovca, hľadali prieniky zbojníckeho spôsobu života s tým naším



- ✓ vrámci **Európskeho dňa jazykov** sme v priestoroch UMB absolvovali workshop zameraný na spoznávanie európskych jazykov
- ✓ navštívili sme **“Noc výskumníkov”**
- ✓ šermiarsko-divadelná kumpánia nám predstavila **“Via Historica - Cesta slovenskou históriou”**
- ✓ **„AKÉ PRÍBEHY DOKÁŽU ROZPRÁVAŤ KOSTI?“** vyskúšali sme si prácu ARCHEOLÓGOV, keď sme skúmali nálezy lebiek, a tiež MODELÁROV - keď sme rozhýbali laktový kĺb a LEKÁROV, keď sme cez snímky ako indície zisťovali, o aké poranenia ide (integračné predmety: BIO/DEJ)
- ✓ Enti strávili poslednú predprázdninovú októbrovú noc v škole. Prespávanie sa nieslo v znamení troch sviatkov – Dušičiek, Dia de los muertos a Halloweenu. Zaspomínali sme si na našich blízkych, aby sme ich mali bližšie pri sebe. Trochu sme sa strašili a báli.
- ✓ UČÍME SA VONKA - MODELTVORBA na témy „Čo ovplyvňuje tvar a veľkosť kráterov po dopade asteroidov?“ a „ČO TAK UROBIŤ SI DÁŽĎ“
- ✓ Workshop „Ľudia v ohrození, alebo riziká sociálnych sietí“ o online svete mobilov, či internete a o obetiach kyberšikany
- ✓ Projektové vyučovanie v L.A. – **CESTA K VLASTNEJ FARME**, v rámci ktorého mali žiaci za úlohu vytvoriť žiadosti pre dotáciu (podnikateľský plán). Svoje žiadosti následne obhajovali pred komisiou.



- ✓ Interaktívny **workshop o Novom Zélande** s cestovateľkou Mirkou Badinskou, dozvedeli sme sa, že ide o krajinu hobitov, kde býva vták kiwi, kde vznikol bungee jumping. Dozvedeli sme sa, čo v preklade znamená maorijský názov krajiny Nový Zéland - Aotearoa a že najdlhší geografický názov má až 85 písmen.
- ✓ v SOŠ Pod Bánošom sme absolvovali workshop **“Na slovíčko u včelára”**

- ✓ VEDA V HRAČKÁCH - interaktívna výstava vedeckých hlavolamov a hračiek
- ✓ “Po stopách Štúrovcov - Devín, Bratislava” (integračná téma: SJL, DEJ, OBN)
- ✓ “Mapovacia výprava Šomoška - kamenný vodopád, Novohrad” (integračná téma: Bio, Geg, Vyv, Dej, ETV)
- ✓ v rámci ATF sme navštívili Atlantis Center v Leviciach a jeho interaktívne programy - bublinkový raj, báger, 9D simuator či život v kozme
- ✓ Mikulášsky integračný deň pre Pod Stromom, Svet, Plavba a Dobrodružstvo spojený s kreatívno-vedomostnými aktivitami
- ✓ zorganizovali sme karneval pre mladších žiakov, ktorý bol čierno-biely
- ✓ v zime sme absolvovali “Lyžiarsky výcvik”
- ✓ Marec - mesiac knihy oslávili žiaci triedy Enti cestovaním do rozprávkového sveta fantázie na **výstave ilustrácií Petra Uchnára**
- ✓ špecialista cievnej chirurgie, pán primár Takáč žiakom 6. a 8. ročníka prezradil viac o darcovstve, odberoch a transplantáciách orgánov v Rooseveltovej nemocnici
- ✓ na lúke plnej vajíčok v ESC sa počas veľkonočných sviatkov ocitlo aj **ŠUF vajíčko**, ktoré vytvorili dievčatá z triedy Hviezdy



- ✓ “Školy v prírode” boli tematicky zamerané na cyklistiku, jazdenie na koňoch a pobyt v prírode, ôsmaci absolvovali školu v prírode v zahraničí, ktorá bola zameraná na rozvoj komunikačných zručností v reálnom prostredí
- ✓ pravidelne sme v rámci klubovej aktivity z názvom “Objavujeme svet” zažívali integrované tematické vyučovanie

- ✓ pre budúcich prvákov sme realizovali sobotné prípravné stretnutie
- ✓ “Slávnostné čítanie vysvedčení” - pre rodičov a priateľov školy u Filipa sme realizovali na prvom stupni na triednych besiedkach
- ✓ priebežne počas roka sme realizovali **“Tréningy školskej mediácie”**
- ✓ v spolupráci s Amnesty International sme si prečítali **“Živé knihy”**
- ✓ **“Cestami minulosti - Havránok, Vlkolíneč, Jahodníky”** (integračná téma: DEJ, GEO)
- ✓ 1. miesto v okresnom kole **recitačnej súťaže** pre Rebeku Zapriháčovú
- ✓ zúčastnili sme sa **Englishstar** (medzinárodná súťaž – projekt v anglickom jazyku pre žiakov základných škôl), kde sme zisťovali svoje vedomosti a schopnosti používať anglický jazyk
- ✓ v rámci aktivít Zelenej školy sme navštívili **Jakubský náučný chodník**, kde sme videli s slovenské orchidey a ľaliu zlatohlavú, rôzne bezstavovce aj stavovce, nazbierali sme tiež bylinky na školský čajík na zimu (lipa, skorocel, materina dúška, rebríček)
- ✓ Beseda s pani spisovateľkou Zuzanou Kubašákovou, na ktorej sme sa dozvedeli, kto ju inšpiroval na napísanie jej prvej knihy Škriatok v pyžamku.
- ✓ **Slávnostná academia pri príležitosti 20. výročia ŠUF**





Naše projekty

Školská mediácia: program rozvíja zručnosť „Kooperatívne riešenie problémov a konfliktov“.

V rámci projektu sa priebežne organizovali evalvačné stretnutie so školskými mediátormi.

Expedícia: projekt rozvíjal prírodovednú gramotnosť s cieľom poznávať deje v súvislostiach a objavovať svet prírody vlastnými skúsenosťami. V rámci predmetu bolo realizovaných niekoľko zaujímavých integračných tém, ktoré sú uvedené v časti “Aktivity v škole a prezentácia školy na verejnosti” tohto dokumentu.

Národný projekt „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II.“: projekt podporuje individuálny prístup k žiakom, pričom v rámci projektu nám na škole pomáhali dve asistentky.

Školský podporný tím (ŠPT)



V rámci svojej činnosti:

- ✓ pozoroval a podporoval učiteľov priamo na hodinách,
- ✓ realizoval individuálne konzultácie s PZ pri avizovaných ťažkostiach
- ✓ organizoval skupinovú formu intervízie „U dr. Housa“ so školskou psychologičkou (4 stretnutia),
- ✓ edukoval kolegov v priebehu celého školského roka na poradách,
- ✓ realizoval workshop s aktivitami zameranými na stimuláciu čiastkových funkcií a pracovného tempa u detí (teambuilding),
- ✓ vykonával skupinovú prácu v triedach 1.-9. ročníka: preventívne a rozvíjajúce programy, besedy s odborníkmi (rozvoj sociálnych a komunikačných zručností, prevencia šikanovania a kyberšikanovania, prevencia užívania drog a vzniku závislostí, vzťahová a sexuálna výchova),
- ✓ diagnostikoval študijné a profesijné predpoklady u žiakov 9. ročníka,
- ✓ riešil prípady vážneho porušenia školského poriadku, najmä ak boli zasiahnutí viacerí žiaci (fajčenie, šírenie nevhodného elektronického obsahu),

- ✓ trénoval školských mediátorov – vybraní žiaci 7. – 9. ročníka,
- ✓ vytváral a aktualizoval IVP pre žiakov so ŠVVP, intenzívne spolupracoval s učiteľmi aj zákonnými zástupcami,
- ✓ urobil špeciálno-pedagogický screening u žiakov 2. ročníka zameraný na odhalenie príznakov porúch učenia,
- ✓ podporoval pri adaptácii nových žiakov, ktorí prestúpili do ŠuF v priebehu školského roka,
- ✓ realizoval dlhodobú stimuláciu a podporu u vybraných žiakov pomocou rôznych rozvíjajúcich programov (bilaterálna stimulácia, Ropratem, KUPOZ, Sindelar), v spolupráci s rodičmi,
- ✓ realizoval individuálne poradenstvo ZZ v oblasti výchovy, zdravého psychického vývinu, zvládania prirodzených vývinových úloh a ťažkostí súvisiacich s adaptáciou na školu, nástupom puberty, nečakanými zmenami v živote detí alebo rodiny.

Zippyho kamaráti

Tento program bol na našej škole orientovaný na žiakov prvého ročníka triedy Pod Stromom a jeho cieľom bola podpora emocionálneho zdravia a duševnej pohody. Žiakom tento program pomohol identifikovať svoje pocity a hovoriť o nich, vytvárať a udržiavať priateľstvá, vyrovnať sa s osamelosťou a odmietnutím, a tiež prispôbiť sa novým situáciám. Nabádal žiakov, aby prišli s vlastným riešením problémov. Učil ich viac používať pozitívne stratégie, ako napríklad hovoriť pravdu, zveriť sa kamarátovi, premýšľať o probléme, snažiť sa zostať pokojný, vedieť sa ospravedlniť.

Roots and Shoots

Projekt nadácie Green Foundation bol zameraný na žiakov 9. ročníka s cieľom podnecovať ich záujem o problémy svojho okolia, učiť ich vytvárať si svoje vlastné projekty a prinášať skutočné riešenia. Projekt ich učil mapovať potreby svojho okolia, ale aj nastavovať si reálne a merateľné ciele. Počas realizácie projektu sa zdokonaľovali najmä v životných zručnostiach vytrvalosť a spolupráca. Tímu triedy Ostrov sa podarilo obhájiť svoj projekt na obnovu basketbalového ihriska v Sásovej, získať finančnú podporu 400 € a použiť ju pri realizovaní obnovy ihriska.



Zelená škola

Zúčastnili sme sa v environmentálnom výchovno-vzdelávacom programe, ktorého cieľom je prispieť k prevencii a riešeniu problémov životného prostredia a prostredníctvom fungovania Kolégia na škole priniesť do života školy reálne zmeny vo fungovaní aj vyučovaní na vybrané témy. Pre úspešnú realizáciu programu bola potrebná participácia učiteľov, nepedagogických zamestnancov, rodičov a samozrejme žiakov. Hlavnou úlohou bolo vytvoriť priestor pre program Zelená škola vo výučbe aj bežnom chode našej školy, učiť viac vonku a prepájať učenie s bežným životom. Okrem iných aktivít sa členovia kolégia venovali zberu bylín a zabezpečovaniu pitného režimu prostredníctvom bylinkových čajov, ktoré pripravovali žiaci počas zimných mesiacov.

Náš priestor

Základná škola sídli v priestoroch Univerzity Mateja Bela na Ružovej 14 v Banskej Bystrici.

Škola má v prenájme samostatnú budovu, ktorá disponuje nasledovným priestorom:

9 kmeňových tried s interaktívnymi tabuľami, 3 učebne cudzích jazykov, 1 učebňa informatiky realizovaná prostredníctvom NEXINEO

https://www.youtube.com/watch?v=jPqarizMJdI&ab_channel=NEXINEOSlovensko,

1 laboratórium, 1 malá telocvičňa, 1 učebňa výtvarnej výchovy a techniky, 1 herňa s knižnicou, 1 miestnosť pre školskú psychologičku, 1 kuchynka, 3 sklady na učebné pomôcky a učebnice, 3 miestnosti pre učiteľov, 2 miestnosti pre vedenie školy, senzorická miestnosť, knižnica pre učiteľov.

Pre pohybovú prípravu žiakov sú k dispozícii vonkajšie telovýchovné plochy a telocvičňa, ktorá je v správe PF UMB a školské workoutové ihrisko v exteriéri areálu PF UMB. Vonkajšie priestory zahŕňajú kresby hier na chodníkoch, pingpongový stôl, stojan pre bicykle a pódium na vonkajšie učenie.



Stravovanie je zabezpečené pre žiakov a všetkých zamestnancov školy v jedálni školy. Pitný režim je zabezpečený pri obede a počas celého dňa aj v triedach (čistá pitná voda z vodovodu). Škola je zapojená do projektu „Školské ovocie“ prostredníctvom ktorého je deťom poskytované ovocie. Škola je vybavená učebnicami a učebnými pomôckami, pri výučbe rôznych predmetov je využívaný výučbový SW. Literatúra, učebnice, učebné pomôcky a výučbový SW sú priebežne doplňované. Jednou z priorít školy pri výučbe i pri bežnej prevádzke školy je využívanie informačných a komunikačných technológií ako súčasť výchovy a vzdelávania.

Naše financie

Hospodárenie školy za kalendárny rok 2022

Prevádzka školy a platy personálu sú hradené zo štátneho rozpočtu. Rodičia hradia spotrebu materiálu a služby spojené s účasťou dieťaťa na vyučovaní, ako sú bežné učebné pomôcky a služby.

Základná škola v roku 2022 hospodárila so ziskom 65 530 €.

Normatívne aj nenormatívne prostriedky pridelené zo štátneho rozpočtu boli vyčerpané bez zvyšku. Základná škola nenadobudla z prostriedkov štátneho rozpočtu žiaden majetok. Prostriedky získané na vzdelávacie poukazy boli použité na nákup materiálu a služieb spojených so zabezpečením krúžkovej činnosti.

Príjmy	
Štátny rozpočet MŠ SR	548 232
z toho asistenti učiteľa	30 945
z toho vzdelávacie poukazy	4 762
z toho príspevkov na učebnice	3 549
Podnikateľská činnosť	200
Príspevky a dary	173 777
Iné zdroje	1 965
Presun z roku 2021	17 709
Spolu	724 174

Výdaje	
mzdy a poistné	472 943
prevádzka	185 701
v tom: materiál	34 169
nájomné	14 148
služby	115 051
energie, voda a komunikácie	19 762
dopravné	540
údržba	2 031
cestovné náhrady	0
z prevádzky na V/V proces	78 476
z prevádzky na vzdelávanie učiteľov	8 559
Presun do roku 2023	65 530
Spolu	658 644

Naša spolupráca

V školskom roku 2022/23 sme naďalej spolupracovali s **UMB**, pričom v rámci našej spolupráce sme:

- ✓ poskytovali metodickú pomoc pri realizovaní náčuvovej aj súvislej praxe študentov,

- ✓ využívali výučbovú a učebnú stratégiu Service Learning, ktorá spája zmysluplnú službu pre vybranú komunitu so vzdelávaním a reflexiou,
- ✓ navštívili Divadlo z kotolne, v ktorom študentky a študenti ukázali svoje talenty, a tiež získali mnohé životné zručnosti a zručnosti potrebné pre svoju budúcu pedagogickú prax. Pod taktovkou študentiek - režisérky Henriety Eibnerovej a scenáristky Sabína Daubnerová pripravili inscenáciu Snehová kráľovná, ktorú odohrali pre našich žiakov.
- ✓ zorganizovali stretnutie našich žiakov s dobrovoľníkmi zo zahraničia, v rámci ktorého sme sa okrem tréningu anglického jazyka v bežnej komunikácii dozvedeli dôvody a spôsoby dobrovoľníctva.



Prehľadili sme spoluprácu so **ZRPŠ**, v rámci ktorej sme zorganizovali nasledovné aktivity:

- ✓ stretnutie s rodičmi pracujúcimi v oblasti IKT, ktorí nám pomohli hľadať komunikačný kanál školy, ktorý by mal byť "user friendly",
- ✓ zimnú sánkovačku,
- ✓ v rámci osláv DŇA ZEME jarnú brigádu, v rámci ktorej sme vytvorili dažďovú záhradu a upravili exteriér školy.
- ✓ "Čaj u Filipa" (7 stretnutí rodičov, učiteľov, a tiež prizvaných odborníkov na témy, ktoré zaujímali rodičov).



Pri príležitosti 20. výročia školy bolo veľa energie vynaloženej na organizovanie Majá(P)lesu, ktorý sa nakoniec nepodarilo zrealizovať.

Odštartovali sme spoluprácu **RÚVZ**, v rámci ktorej žiaci rôznych ročníkov absolvovali prednášky na témy:

- ✓ cukrovka
- ✓ nelátkové závislosti
- ✓ drogy
- ✓ moderné je nefajčiť

S cieľom podporiť umelecké cítenie žiakov ŠUF boli v spolupráci s **Konzervatóriom J.L. Bellu** organizované výchovné koncerty:

- ✓ hudobno-tanečný výchovný koncert pre žiakov tried Pod Stromom, Svet, Plavba a Dobrodružstvo
- ✓ hudobno-tanečný výchovný koncert pre žiakov tried Enti, L.A., Vlňy, Hviezdy a Ostrov