

Správa

*o výchovno-vzdelávacej
činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach*

Základná škola Ružová 14, 974 11 Banská Bystrica
Školský rok 2023/24

Predkladá:

.....

Mgr. Eva Lašová
riaditeľka školy

Obsah

Identifikačné údaje	3
Naši žiaci	4
Ciele školy	5
Naše výsledky	7
Školský vzdelávací program	12
Pedagogickí zamestnanci školy	13
Aktivity v škole a prezentácia školy na verejnosti	14
Naše projekty	18
Náš priestor	24
Naše financie	25
Naša spolupráca	26

Identifikačné údaje

Názov školy:	Základná škola Ružová 14 , (Škola u Filipa)
Adresa:	Ružová 14, 97411 Banská Bystrica
Telefón:	0911 253 181, 0905 363 372
web:	http://www.skolaufilipa.sk
email:	skolaufilipa@skolaufilipa.sk
FB školy:	https://www.facebook.com/skolaufilipa
Instagram školy:	https://www.instagram.com/skolaufilipa/?igsh=MWZ2d2g5YWNqYXNpZg%3D%3D
Zriaďovateľ:	Ing. Juraj Droppa, Haškova 18, 974 11 Banská Bystrica
Vedenie školy:	Mgr. Eva Lašová, riaditeľka školy Ing. Juraj Droppa, manažér školy
Rada školy:	Ing. Ján Mazanec, zástupca rodičov, predseda Rady školy Doc. PaedR. Lenka Rovňanová, PhD., zástupkyňa zriaďovateľa Mgr. Petra Fridrichová, PhD., zástupkyňa zriaďovateľa Mgr. Silvia Cochová, PhD., zástupkyňa zriaďovateľa Mgr. Mária Stevens, zástupkyňa rodičov Mgr. Ivana Šimočková, PhD., zástupkyňa rodičov Mgr. Michaela Souček Vaňová, PhD., zástupkyňa učiteľov Mgr. Zuzana Jankulíková, zástupkyňa učiteľov Mgr. Mária Kováčiková, zástupkyňa učiteľov

Naši žiaci

Počet žiakov v jednotlivých ročníkoch

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Počet žiakov	24	24	26	22	22	24	24	25	19	210

Počet žiakov s individuálnym učebným plánom

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Počet žiakov	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Počet žiakov	0	2	1	3	1	2	2	3	4	18

Počet žiakov zapísaných do prvého ročníka: 22, pričom zápisu v termíne od 8.4.2024 do 11.4.2024 sa zúčastnilo **50** detí.

Počet žiakov v školskom klube: Školský klub navštevovalo **112** detí v štyroch oddeleniach.

Počet vymeškaných hodín v školskom roku 2023/24: 26 982

Počet vymeškaných hodín za 1. cyklus (ročníky 1-3)	8 480
Počet vymeškaných hodín za 2. cyklus (ročníky 4-5)	6 039
Počet vymeškaných hodín za 3. cyklus (ročníky 6 – 9)	12 463
Počet vymeškaných hodín spolu za všetky cykly	26 982

Ciele školy

Ciele školy v školskom roku 2023/24:

Ciel' 1: Experimentálne overovať kurikulárnu reformu na 1. cykle	
Spôsob plnenia	Splnený/čiastočne splnený/nespĺnený
Nahradiť rozvrh v 1. cykle implementovaním Mapy mysle na začiatku vyučovacieho dňa s cieľom predstaviť program dňa deťom.	splnený
Vytvoriť integračné témy, najmenej 10 za školský rok v každom ročníku 1. cyklu.	splnený

Ciel' 2: Prepojiť 4. a 5. ročník v 2. cykle	
Spôsob plnenia	Splnený/čiastočne splnený/nespĺnený
Spojiť organizáciu dňa v 4. a 5. ročníku.	splnený
Vytvoriť priestor a najmenej 3 aktivity za rok zamerané na spoluprácu ročníkov 4 a 5 v 2. cykle.	nesplnený

Ciel' 3: Integrovať obsah vzdelávania vytvorením minimálne 5 tém za polrok v 2. a 3. cykle	
Spôsob plnenia	Splnený/čiastočne splnený/nespĺnený
V rámci integrácie klásť dôraz na začlenenie životných zručností, najmä zodpovednosti.	splnený
Uložiť materiál na minimálne 1 životnú zručnosť za polrok v každej triede.	čiastočne splnený
Realizovať učenie vonku, minimálne 10-krát za polrok spolu.	splnený
Využiť materiály FinQ na rozvoj finančnej gramotnosti, minimálne 10-krát za polrok spolu v celej škole.	splnený

Cieľ 4: Podporiť odolnosť a sebaopoznanie pedagogických a odborných zamestnancov

Spôsob plnenia	Splnený/čiastočne splnený/nesplnený
Spolupracovať so školským psychológom pri organizovaní stretnutí učiteľov „U doktora Housa“ (intervízia).	splnený
Ponuka dobrovoľného mentoringu z vlastných zdrojov a prostredníctvom RCPU.	splnený
Organizovanie teambuildingu spolu s učiteľmi.	splnený
Inovačné vzdelávanie „Komunikácia v škole a školskom zariadení“.	splnený

Cieľ 5: Prispôbiť organizačnú štruktúru aktuálnym potrebám školy

Spôsob plnenia	Splnený/čiastočne splnený/nesplnený
Profesionalizovať kompetencie zástupkyň.	čiastočne splnený
Spolupracovať s Agorou pri supervízii manažmentu.	splnený
Aktualizovať organizačnú štruktúru ŠuF.	čiastočne splnený

Cieľ 6: Zabezpečiť vyhodnotenie Kompara, Testovania zodpovednými vyučujúcimi

Spôsob plnenie	Splnený/čiastočne splnený/nesplnený
Dohodnúť sa na vypracovaní krátkej správy zodpovedným učiteľom najneskôr do 3 týždňov od zverejnenia výsledkov.	nesplnený

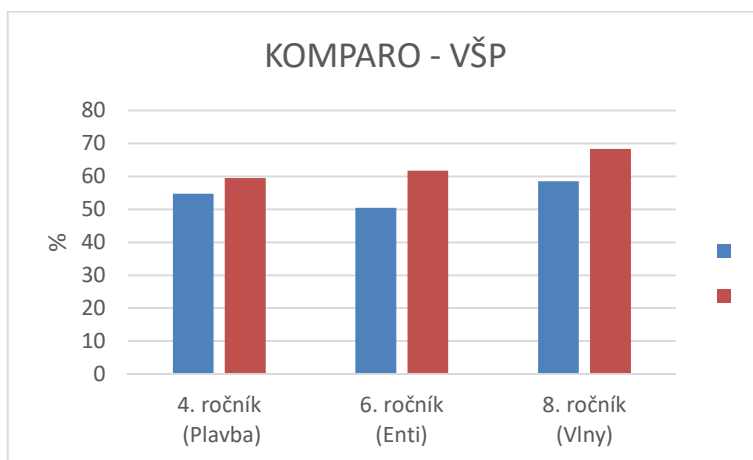
Naše výsledky

KOMPARO

Škola sa v rámci externej evalvácie zúčastnila Kompara, pričom výsledky z všeobecných študijných predpokladov, matematiky a slovenského jazyka sú nasledovné (do testovania boli zapojení takmer všetci žiaci, s výnimkou jednej žiačky šiesteho ročníka – z dôvodu dlhodobu trvajúcich zdravotných komplikácií):

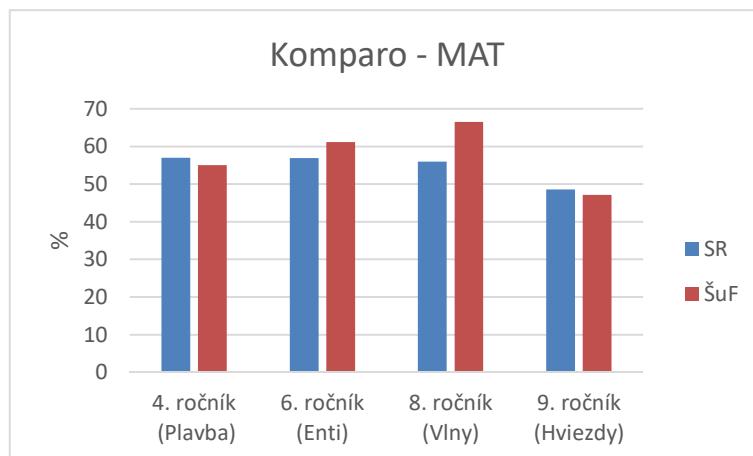
KOMPARO - VŠP

	2023-24	
	Priemer SR* (%)	Priemer ŠUF (%)
4. ročník (Plavba)	54,7	59,5
6. ročník (Enti)	50,5	61,7
8. ročník (Vlny)	58,5	68,3



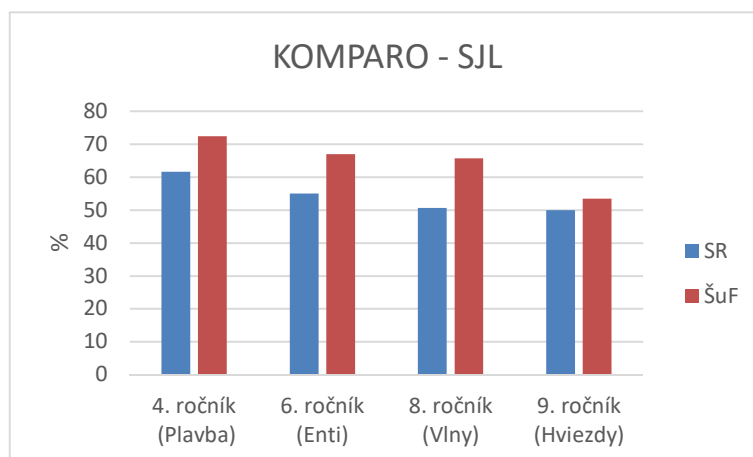
KOMPARO - MAT

	2023-24	
	Priemer SR* (%)	Priemer ŠUF (%)
4. ročník (Plavba)	57	55
6. ročník (Enti)	56,9	61,2
8. ročník (Vlny)	56	66,5
9. ročník (Hviezdy)	48,6	47,10



KOMPARO - SJL

	2023-24	
	Priemer SR* (%)	Priemer ŠUF (%)
4. ročník (Plavba)	61,6	72,4
6. ročník (Enti)	55	67
8. ročník (Vlny)	50,7	65,7
9. ročník (Hviezdy)	50	53,5



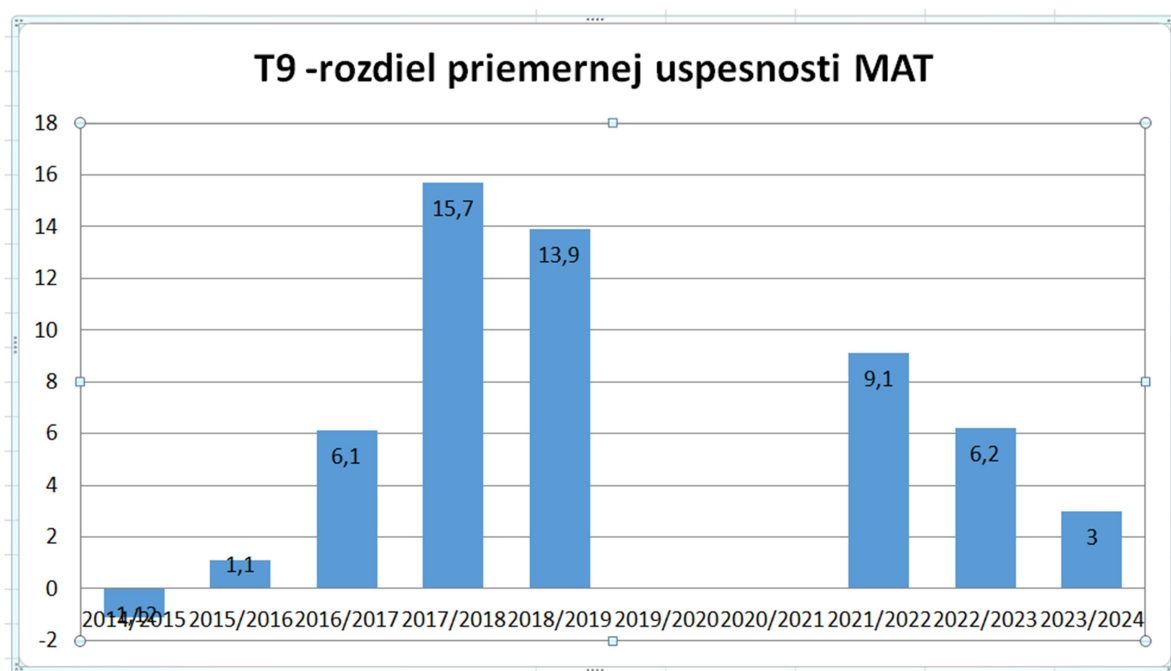
*Priemer SR označuje priemernú úspešnosť žiakov, ktorých školy zapojili do testovania KOMPARO.

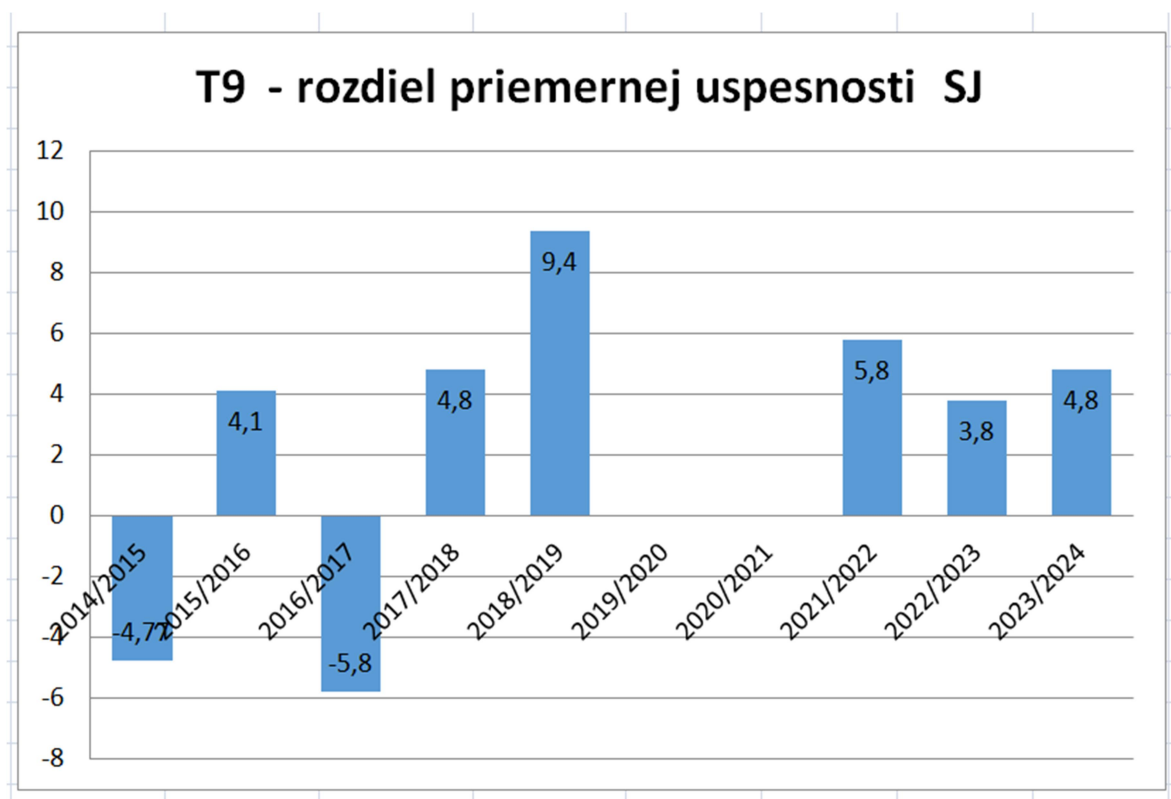
VÝSLEDKY TESTOVANIA JESEŇ 2023

Predmet/Gramotnosť	Ročník	Priemer ŠuF	Priemer výskumnej vzorky
Matematika	9.	50	47,4
Matematika	5.	65	54,1
Matematika	6.	51	47,2
Slovenský jazyk a literatúra	8.	64,5	61,7
Čitateľská gramotnosť	6.	50,9	41
Anglický jazyk	8. a 9.	72,1	61

TESTOVANIE 9 – TREND

MAT	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
priemerná úspešnosť školy	51,56	53,9	62,5	71,6	77			62,3	61,3	61,2
priemerná úspešnosť v SR	52,68	52,8	56,4	55,9	63,1			53,2	55,1	58,2
rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti SR	-1,12	1,1	6,1	15,7	13,9			9,1	6,2	3
SJL	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
priemerná úspešnosť školy	57,81	66,7	55,4	67,8	71,7			64,9	62,5	66,1
priemerná úspešnosť v SR	62,58	62,6	61,2	63	62,3			59,1	58,7	61,3
rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti SR	-4,77	4,1	-5,8	4,8	9,4			5,8	3,8	4,8





Olympiáda v anglickom jazyku

18. januára 2024 sa konalo okresné kolo Olympiády v anglickom jazyku, kde sa naši žiaci umiestnili v prvej desiatke. V kategórii 1A sa umiestnil na 8. mieste Marek Petřík z LA (7. ročník). V kategórii 1B obsadil slušné 7. miesto Michal Melicher z triedy Hviezdy (9. ročník).

MiniMaturita

V školskom roku 2023/24 si žiaci 9. ročníka triedy Hviezdy testovali prostredníctvom **MiniMaturity z prírodovedných predmetov a z anglického jazyka** svoju **odolnosť voči stresu**, a tiež **úroveň prírodovednej a jazykovej gramotnosti**. MiniMaturita prebehla prezenčnou formou a úspešne ju v riadnom termíne absolvovalo všetkých 19 žiakov.

V MiniMaturite z prírodovedných predmetov žiaci vo svojom projekte rozpracovali tému z troch aspektov – biologického, chemického a fyzikálneho, pričom v práci prezentovali vlastné návrhy riešenia problému, postrehy a názory. Väčšina vybraných tém sa týkala ľudského tela (srdce, oko, pľúca, nadmorská výška a jej vplyv na človeka, vplyv žiarenia na ľudský organizmus) a rieše zvierat (slimáky, cicavce, vtáky, včely). Obsahom ostatných tém bola voda, geotermálna energia, permafrost a fotosyntéza.

Z 19 projektov 8 žiakov obhájilo svoje projekty na 100% a 5 žiakov za obhajobu získalo viac ako 90%. Najnižšie hodnotená prezentovaná práca dosiahla 60%.

MiniMaturita z anglického jazyka bola zameraná na prejavenu schopnosť uplatniť produktívne formy komunikácie v bežných situáciách, vedieť reagovať, navrhnúť riešenia a vyjadriť svoje postoje a názory na danú tému a situáciu. Tvorili ju dve časti – opis obrázku a reagovanie na vybranú simulačnú úlohu, v rámci ktorej komisia hodnotila obsah a kreativitu, fluenciu a správnu výslovnosť, a tiež prítomnosť gramatických javov a vhodnosť aplikovanej slovnej zásoby v zmysle kritérií Európskeho referenčného rámca.

Výsledky MiniMaturity z anglického jazyka (jedna žiačka bola oslobodená od MiniMaturity z anglického jazyka):

Úroveň	A1	A2	B1	B2	C1
Počet žiakov	2	4	2	8	2

Školský vzdelávací program

Školský vzdelávací program bol schválený Radou školy a zverejnený na webovej stránke školy.

Učebný plan v kontexte troch cyklov:

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Prvý cyklus RUP	1. cyklus ŠuF					Druhý cyklus RUP	2. cyklus ŠuF				Tetí cyklus RUP	3. cyklus ŠuF					
			1.	2.	3.	spolu	voliteľne		4.	5.	spolu	voliteľne		6.	7.	8.	9.	spolu	voliteľne
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Slovenský jazyk a literatúra	24	9	8	7	24		12	7	5	12		19	5	5	4	5	19	
	Anglický jazyk	3	2	2	3	7	4	6	3	4	7	1	12	3	4	4	4	15	3
	SPJ/RUJ/NEJ	0				0		0			0		0					0	
MATEMATIKA A PRÁCA S	Matematika	12	4	4	4	12		8	4	4	8		17	4	4	5	5	18	1
	Informatika	1		1	1	2	1	2	1	1	2		3	1	1		1	3	
ČLOVEK A PRÍRODA	Človek a príroda	3	1	1	1	3		4			0		16						1
	Ako to funguje?	0				0				1	1	1		1	1	1	1		4
	Prírodoveda	0				0			2		2								
	Biológia	0				0				2	2			2	2	1	1		
	Fyzika	0				0					0			1	1	2	2		
	Chémia	0				0					0				2	2	1		
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	Človek a spoločnosť	3	0	1	2	3		5			0		13					16	3
	Vlastiveda								2		2								
	Občianska náuka	0				0					0			1	1	1	1		
	Geografia	0				0				2	2			2	1	1,5	1		
	Dejepis	0				0				1	1			2	1	1,5	2		
	Etická výchova	3	2	2	2	6	3	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	8	4
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Človek a svet práce	3	1	1	1	3		2	1		1		4					4	
	Svet podnikania	0				0					0						1		
	Technika	0				0				1	1			1	1	1			
UMENIE A KULTÚRA	Hudobná výchova	3	1	1	1	3		2	1	1	2		3	1	1	1		3	
	Výtvarná výchova	3	1	1	1	3		2	1	1	2		4	1	1	1	1	4	
ZDRAVIE A POHYB	Telesná a športová výchova	6	2	2	2	6		4	2	2	4		8	2	2	2	2	8	
Casova dotacia v ročníkoch - ŠUF			23	24	25	72	8		26	27	53	4		29	30	30	30	119	16
Casova dotacia v ročníkoch - RUP		64	22	23	25	70	6	49	26	27	53	4	103	29	30	30	30	119	16

Na 1. cykle sme učili bez rozvrhu, čo v bežnom živote triedy znamenalo, že organizácia dňa bola vizualizovaná na tabuli prostredníctvom mapy mysle. Zároveň sme v každom ročníku 1. cyklu vytvorili a realizovali 10 integračných tém, pričom sme sa viac zamerali na učenie vonku.

Počas roka sme implementovali do výchovno-vzdelávacieho procesu vytvorené učebné osnovy, ktoré sme podľa potreby editovali.

Pedagogickí a odborní zamestnanci školy

Na škole pracovali pedagogickí a odborní zamestnanci, ktorí spĺňali tieto kvalifikačné predpoklady:

- ✓ 21 kvalifikovaných pedagogických zamestnancov vysokoškolského vzdelania 2. stupňa,
- ✓ 2 kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci vysokoškolského vzdelania 3. stupňa,
- ✓ 6 kvalifikovaných pedagogických zamestnancov s prvou atestáciou,
- ✓ 2 kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci s druhou atestáciou,
- ✓ 1 kvalifikovaná psychologička vysokoškolské vzdelanie 3. stupňa,
- ✓ 1 kvalifikovaná špeciálna pedagogička,
- ✓ 4,5 asistentského úväzku asistenta učiteľa.

Spolu s učiteľmi sme zorganizovali nasledovné aktivity s cieľom posilniť sebapoznanie učiteľov.

- ✓ teambuilding vo Vysokých Tatrách,



- ✓ priebežná supervízia pre učiteľov "U Dr. Housa",
- ✓ vzdelávanie FinQ zamerané na podporu rozvoja finančnej kultúry,
- ✓ supervízia vedenia školy,
- ✓ vzdelávanie zamerané na "Učenie vonku",
- ✓ školenie zamerané na implementáciu podporných opatrení,
- ✓ vianočné stretnutie tematicky zamerané na 80te roky.

Aktivity v škole a prezentácia školy na verejnosti

- ✓ pravidelne sme informovali o dianí a aktivitách školy prostredníctvom webovej stránky školy: www.skolaufilipa.sk,
- ✓ pokračovali sme v spravovaní FB stránky školy: www.facebook.com/skolaufilipa,
- ✓ rozbehli sme INSTAGRAM, kde zverejňujeme informácie o aktivitách v ŠuF <https://www.instagram.com/skolaufilipa/?igsh=MWZ2d2g5YWNqYXNpZg%3D%3D>,
- ✓ zorganizovali sme stretnutie s predstaviteľmi Ministerstva školstva s cieľom diskutovať o novej kurikulárnej reforme,



- ✓ zrealizovali sme stretnutie absolventov ŠuF v zmysle MOTTA "Cieľom vzdelávania nie je zvyšovať množstvo vedomostí, ale vytvárať pre deti možnosti, kedy môžu vymýšľať a objavovať, vytvárať ľudí schopných robiť nové veci" - toto sme sa snažili overiť spätnou väzbou od našich absolventov, ktorí diskutovali s deťmi, a tiež s učiteľmi,



- ✓ počas celého roka na pravidelnej báze prebiehali stretnutia školského parlamentu, členovia školského parlamentu v januári absolvovali teambuilding,
- ✓ trieda Enti (6. roč.) sa zúčastnila detskej opery *Malý princ*,
- ✓ triedy Plavba (4. roč.) a Dobro (5. roč.) absolvovali festival *Ekotopfilm* zameraný na environmentálne témy,
- ✓ navštívili sme prednášky zamerané na prírodné vedy v rámci podujatia *Noc výskumníkov*,
- ✓ zrealizovali sme imatrikuláciu piatakov,
- ✓ žiaci 5. ročníka absolvovali plavecký výcvik, žiaci 4. a 6. ročníka absolvovali lyžiarsky výcvik,
- ✓ žiaci 6.-8. ročníka v rámci *Dní hispánskeho dedičstva* navštívili španielske bilingválne gymnázium,
- ✓ v súlade s koncepciou neformálneho vzdelávania štyri triedy (6.-9. roč.) absolvovali prednášky zamerané na poznávanie Afriky (*Svet okolo nás – Tanzánia, divoké srdce Afriky*),
- ✓ žiaci z Vln (8. roč.) a Hviezd (9. roč.) sa zúčastnili literárno-dejepisnej exkurzie, počas ktorej navštívili Maticu slovenskú a Národný cintorín v Martine,
- ✓ v rámci učenia vonku žiaci tvorili „prírodné mapy“, fokusovali sa na obrysy svetadielov alebo štátov, zamerali sa obsahovo na typy krajín a ich povrch, pričom na tvorbu mapy využili prírodný materiál z okolia školy,
- ✓ trieda Vlny v stredisku *DOMKA – Združenie saleziánskej mládeže* absolvovala orientačné dni zamerané na vzťahy v kolektíve a kurz sebapoznania,
- ✓ 21 žiakov z tried 5. – 9. ročníka absolvovalo vedomostnú súťaž *EXPERT Geniality Show*,
- ✓ Žiaci 1. – 4. ročníka absolvovali vedomostnú súťaž *Všetkovedko*,
- ✓ žiaci 8. a 9. Ročníka absolvovali workshop s názvom „Čo sa dá vidieť na TikToku“
- ✓ žiaci triedy Hviezdy navštívili Bratislavu, kde absolvovali kurz slušného správania a stolovania s profesionálom v tejto oblasti p. Jančekom, okrem toho, že sa žiaci naučili správne stolovať, napiekli si tiež vlastné "francúzske" pečivo,
- ✓ žiaci tried L.A. a Vlny navštívili výstavu v Bratislave pod názvom „*BODY WORLDS*“
- ✓ v rámci klubovej aktivity žiaci pravidelne pod názvom „Objavujeme svet“ zažívali integrované tematické vyučovanie,
- ✓ v rámci októbrového týždňa na tému „Úcta k starším“ sme v škole privítali starých rodičov, ktorým žiaci zarecitovali, zaspievali a ukázali ako sa učia, a tiež im darovali vlastnoručne vyrobené pohľadnice,
- ✓ v Tihányiovskom kaštieli sa žiaci tried Dobro a Enti zúčastnili výstavy „*Šváby – (ne)panikárme!*“ (zážitková prehliadka, na ktorej sa dozvedeli všetko, čo o šváboch nevedeli), kde videli desiatky druhov a stovky jedincov tohto exotického hmyzu v rôznych veľkostiach,
- ✓ žiaci 1. cyklu opakovane navštívili *Divadlo pod balkónom*,
- ✓ Halloween sme zmenili na Šufoween, počas ktorého sme vyrábali masky a v rámci ďalšieho programu sme si okrem tanca našli čas aj na Krvavé sonety od Hviezdoslava,

- ✓ v novembri sme sa zapojili do výzvy „*Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok*“, v rámci ktorej žiaci vyrobili pozdravy a pohľadnice, a zároveň spolu s rodičmi prispeli svojimi darmi do krabíc, ktoré sme mohli odovzdať do domova dôchodcov,
- ✓ pripravili sme a realizovali akciu „*Nádej a svetielka v očiach detí*“, pričom výstupom celej akcie bolo stretnutie s personálom Rooseveltovej nemocnice, ktorému sme odovzdali darčeky pre choré detičky,
- ✓ zúčastnili sme sa mestského kola súťaže *Spelling bee*,
- ✓ žiačky 5. – 7. ročníka sa zúčastnili okresného kola vo vybíjanej,
- ✓ zrealizovali sme integráciu tém - Domov – Zem – Pohoria – Sopky (Geg, Bio, ATF) v triede Dobro, v rámci ktorej si žiaci vyrobili pohoria zo snehu i plastelíny, „improvizované“ vegetačné stupne, sopky z cesta v labáku, následne sme uskutočnili návštevu UMB, kde sme si mohli vyskúšať 3D okuliare s cieľom pochopiť súvislosť medzi reliéfom krajiny a vrstevnicami v mape; vytvoriť vrstevnicovú mapu modelu hory; odhadnúť náročnosť trasy s pomocou vrstevníc; vypočítať výškový rozdiel dvoch bodov v mape,
- ✓ zrealizovali sme školské kolo v prednese poézie a prózy,
- ✓ v marci sme zorganizovali burzu „*Vymeníš knihu*“, a tiež Happening v uliciach Banskej Bystrice, kde sa naši žiaci okoloidúcich dospelákov pýtali otázky, ktoré sa týkali čítania kníh,
- ✓ všetci žiaci 1. – 4. ročníka a 28 žiakov 5. – 9. ročníka sa zúčastnili súťaže *Matematický klokan*,
- ✓ priebežne počas roka sme realizovali „*Tréningy školskej mediácie*“,
- ✓ žiaci triedy Svet (3. roč.) navštívili RTVS,
- ✓ v spolupráci so žiakmi sme zrealizovali *Veľkonočnú olympiádu* zameranú na atletické disciplíny,
- ✓ trieda L.A. navštívila čističku odpadových vôd v Rakytovciach, návšteva bola zameraná na tému biodiverzita,
- ✓ naši piatáci navštívili *Konfuciov inštitút*, kde si vyskúšať základy čínštiny (naučili sa počítať do 10), vyskúšali si kaligrafiu, a tiež tradičné bojové umenie,
- ✓ žiaci tried Hviezdy a Vlňy navštívili pamätné miesto KT Auschwitz – Birkenau v Poľsku „Cesta do Osvienčimu bola postavená z nenávisti, ale dláždená ľahostajnosťou.“ (Ian Kershaw),
- ✓ v máji sme zrealizovali žiacku konferenciu s názvom „*Mýty a ŠuF*“, počas ktorej žiaci jednotlivých tried v rámci vystúpení a workshopov prezentovali vybrané témy, ktorým sa v priebehu školského roka venovali,
- ✓ v priebehu mája žiaci 1. – 8. ročníka absolvovali školy v prírode,
- ✓ učenie vonku si užili žiaci triedy Pod stromom v spolupráci s Ekocentrom Správy CHKO Poľana, počas workshopu skúmali bylinky a rozprávali sa o ich užitočnosti pre ľudské telo,
- ✓ tím našich učiteľov sa v júni zúčastnil na Banskobystrickom maratóne,



- ✓ žiaci z tried Vlňy (8. roč) a Hviezdy (9. roč.) absolvovali s lektorkou z platformy Tlakový hrniec besedu venovanú téme Manželstvo, vzťahy, láska a sex,
- ✓ ôsmaci sa zúčastnili besedy orientovanej na prevenciu látkových závislostí so sociálnym pedagógom z CPP v BB,
- ✓ pre budúcich prvákov sme realizovali sobotné prípravné stretnutie,
- ✓ absolvovali sme ESCAPE ROOM, aktivita bola zameraná na rozvoj finančnej gramotnosti,
- ✓ žiaci 4. ročníka sa zúčastnili besedy *“Z húsenice motýľom”*,
- ✓ deviataci v rámci predmetu Svet podnikania zrealizovali bufet, v priebehu jedného mesiaca počas obedných prestávok tvorili a predávali občerstvenie,
- ✓ žiaci triedy Vlňy si po aktívnom polročnom tréningu spoločenských tancov užili spolu s rodičmi a učiteľmi *Venček*.



Naše projekty

Zelená škola

Kolégium Zelené školy pracovalo v zmysle environmentálneho akčného plánu školy, v rámci ktorého sa podarilo zrealizovať:

- ✓ prednášku o netopieroch, ktoré sú súčasťou lesných ekosystémov, stavanie a osadenie búdok pre netopiere,
- ✓ zber papiera,
- ✓ finalizáciu dažďovej záhrady a vyvážovanie brečtanu,
- ✓ DARY JESENE s cieľom vnímať krásu premien v prírode na plodoch, vytvoriť vonné vrecúška z levandule, tekvičky uhačkovať, zrnká s prekvapením objaviť, farebnosť listov rozlúskat', prírodné venčeky naaranžovať, mandaly a listové obrázky vykúziť, poznať silu i účinky bylín,
- ✓ zber bylín a varenie čaju počas zimných mesiacov,
- ✓ návštevu farmy v Bečove, kde sa deti občerstvili palacinkami od starkej a následne sa spolu so starkým venovali jahniatkam a holúbkom, deti jazdili na ťažnom koni, vozili sa v kárickách, pumpovali vodu zo studne, zbierali vajčka a stavali bunker za záhradami,
- ✓ dušičkovú výzvu – „Viac lásky - menej plastu“ - ako symbol spomienky na svojich blízkych bolo cieľom nosiť na cintoríny vence a zapáľovať kahance, pričom žiaci nazbierali prírodný materiál, vytvorili biologicky rozložiteľné vence, ktoré následne spoločne odniesli na cintoríny,
- ✓ jarnú brigádu, na ktorej sa okrem iného podarilo vysadiť popínave rastliny na stenu pri tenisových kurtoch,
- ✓ rovesnícke vzdelávanie pri príležitosti Svetového dňa vody.

V rámci záverečného auditu tím Zelené školy poukázal na silné a slabé stránky realizovaného akčného plánu.

Silné stránky	Slabé stránky
Zeleň v interiéri	O zeleň je málo postarané (viac-menej len učiteľky)
Zeleň a vzrastlé stromy v areáli a okolí školy	Len príležitostné vyučovanie von
Ovocné stromy a kríky v areáli školy	Momentálne nezadržiava vodu

Vonkajšie prvky vhodné na výučbu	
Priestor na pozorovanie prírody	
Miesto pripravené na vyučovanie von (podium)	

Strom života

Klub stromu života v ŠuF v rámci výzvy získal finančné prostriedky na spoločný Zelenoškolský výlet do Bioklimatického parku Drienova pri Rajci, a zároveň priebežne počas roka využíval spolu s učiteľmi vzdelávacie materiály časopisu Stromáček.

Expedícia

Projekt rozvíjal prírodovednú gramotnosť s cieľom poznávať deje v súvislostiach a objavovať svet prírody vlastnými skúsenosťami. V rámci predmetu bolo realizovaných niekoľko zaujímavých integračných tém, ktoré sú uvedené v časti “Aktivity v škole a prezentácia školy na verejnosti” tohto dokumentu.

DofE

V programe DofE si žiaci 9. ročníka a jedna žiačka 8. ročníka stanovili individuálne ciele a výzvy v oblasti talentu, športu a dobrovoľníctva, pričom sa vybraným aktivitám venovali 3 mesiace a jednej vybranej 6 mesiacov. O priebežnom napĺňaní cieľa si robili zápisky v medzinárodnom systéme ORB. Štyrom žiakom sa podarilo splniť svoje ciele, úspešne absolvovať expedíciu, a tak získať certifikát DofE – bronzovú úroveň.



Národný projekt „ Podpora pomáhajúcich profesií 3”:

Projekt podporoval individuálny prístup k žiakom, pričom v rámci projektu nám na škole pomáhali dve asistentky.

„Overovanie zavádzania školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) vypracovaného na základe nového štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) – POO Komponent 7 Reforma 1: Reforma obsahu a formy vzdelávania“ (Projekt Experimentálneho overovania)

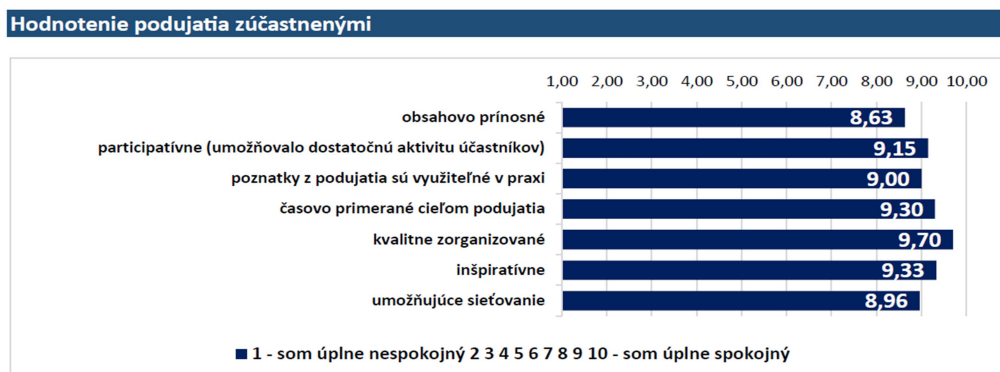
V školskom roku 2023/24 všetci zamestnanci absolvovali inovačné vzdelávanie zamerané na implementáciu kurikulárnej reformy do praxe. Vzdelávanie bolo realizované vzdelávacím inštitútom NIVAM.

Počas školského roka sme sa zamerali na “SIEŤOVANIE ŠKÔL”, čo v praxi znamenalo priebežné organizovanie celkovo 17 návštev, v rámci ktorých sme si vymenili poznatky a skúsenosti v oblasti zavádzania a overovania nového Štátneho vzdelávacieho programu.

V máji sme v spolupráci s inštitúciou NIVAM na škole zorganizovali konferenciu pre 50 učiteľov Slovenska pod názvom EDUKAfest. Program bol bohatý na prednášky a workshopy, no učitelia prejavili najväčší záujem o prítomnosť na komunitách a vyučovacích blokoch. Na záver boli účastníci konferencie pozvaní na diskusiu na tému Inklúzia.

Môžeme na písaní skúmať? Co sa prváci naučia, keď si budú skladať kocky? Ako to vyzerá, keď si deti vyberú, ako sa chcú učiť? Môžu sa niečo naučiť, keď každý z nich pracuje svojim tempom? Chyba nie je prekážkou na ceste k poznaniu.
Učenie vonku, integrácia angličtiny: Nie každý strom je rovnaký a nie každé dieťa je rovnaké. Odlišnosť nás robí výnimočným. Od koreňov cez čítanie, Čísla až po plody, ktoré život prináša.
Ako sme s Matejom Belom objavovali nielen históriu Banskej Bystrice, ALEBO s Matejom Belom krížom - krážom nielen po vzdelávacích oblastiach

Spätná väzba na konferenciu (vyplnilo 67% účastníkov):



Stali sme sa tiež súčasťou série dokumentov z dielne študentov VŠMU o novej školskej reforme a inovatívnych formách vzdelávania žiakov základných a stredných škôl. Na našej škole bolo natočené video o digitálnych technológiách, na ktorom participovali tak deti, ako učitelia, a tiež rodičia. <https://www.rtv.s.sk/televizia/archiv/21169/473923#36>

FinQ

Žiaci absolvovali na začiatku školského roka testovanie finančnej gramotnosti od 3. až po 9. ročník s nasledovnými výsledkami:

Vzdelávací program	Adresa školy	Celková dosiahnutá úroveň	SUBTEST 1 - Jazyk a komunikácia		SUBTEST 2 - Matematika a práca s informáciami				SUBTEST 3 - Posudzovanie a rozhodovanie					
			Čítanie		Abstrahovanie – modelovanie		Korektné argumentovanie		Overovanie hypotéz		Posúdenie a výber alternatív konania		Testovanie možností a revidovanie konania	
			%	úroveň	%	úroveň	%	úroveň	%	úroveň	%	úroveň	%	úroveň
ZŠ 1. st.	celoslovensky	A1.2	72.10	A1.2			55.16	A1.2	59.22	A2.1	67.22	A2.1	69.06	A1.2
ZŠ 1. st.	Škola u Filipa	A2.1	70.08	A2.1			60.06	A2.1	60.35	A2.1	65.91	A2.1	72.73	A1.2
ZŠ 2. st.	celoslovensky	A2.2	55.13	A2.2	58.57	A2.1	61.23	A2.1	64.14	A2.2	79.76	A2.1	81.58	A2.1
ZŠ 2. st.	Škola u Filipa	A2.2	56.24	A2.2	59.89	A2.1	66.67	A2.2	69.09	A2.2	84.25	A2.2	83.15	A2.2

V priebehu školského roka sme žiakov učili myslieť a správne sa rozhodovať v kontexte financií. Integrovali sme materiály FinQ na hodinách jednotlivých predmetov s cieľom podporiť rozvoj finančnej gramotnosti.

Pokrok bude priebežne počas štúdia monitorovaný prostredníctvom opätovného testovania vždy na začiatku ďalšieho školského roka.

Školský podporný tím (ŠPT)



Zdroj: Manuál pre riaditeľa školy, VÚDPaP, https://vudpap.sk/wp-content/uploads/2023/02/SPT-%E2%80%93-manual-pre-riaditeľa-skoly_A5_14-02-2023_web.pdf

1. Metodická podpora pre PZ (prebehli nasledovné activity):

- ✓ aktívne vystupovanie členov ŠPT na poradách v priebehu celého šk. roka,
- ✓ pravidelné vstupy na poradách PZ – usmernenia súvisiace s novou legislatívou (podporné opatrenia), odporúčania pre efektívnu prevenciu a spoluprácu s externými lektormi,
- ✓ pozorovanie a podpora učiteľov priamo na hodinách,
- ✓ individuálne konzultácie s PZ pri avizovaných ťažkostiach, cielená podpora pre začínajúcich PZ,
- ✓ skupinová forma intervízie „U dr. Housa“ so školskou psychologičkou (4 stretnutia),
- ✓ edukácia kolegov v priebehu celého školského roka na poradách.

2. Práca s deťmi/žiakmi obsahovala nasledovné činnosti:

- ✓ individuálna práca so žiakmi v triedach, vytváranie a aktualizácia IVP pre žiakov so ŠVVP, intenzívna spolupráca s učiteľmi aj zákonnými zástupcami,
- ✓ aktualizácia dokumentácie – prechod na podporné opatrenia (nová legislatíva),
- ✓ orientačná špeciálno-pedagogická diagnostika u žiakov s podozrením na poruchy učenia (výrazne pomalé pracovné tempo, ťažkosti s porozumením čítaného textu, oslabená pozornosť),
- ✓ podpora pri adaptácii nových žiakov, ktorí prestúpili do ŠuF v priebehu školského roka,
- ✓ krátkodobá aj dlhodobá **psychologická podpora** pre žiakov s emocionálnymi ťažkosťami, úzkosťou, neistotou alebo problémami v správaní (hnev, provokácia, vyrušovanie a ťažkosti s pozornosťou),
- ✓ diagnostika študijných a profesijných predpokladov u žiakov 9. ročníka, následné individuálne konzultácie so žiakmi a rodičmi, kariérne poradenstvo,
- ✓ dlhodobá **stimulácia a podpora** u vybraných žiakov cez **rozvíjajúce programy**:
 - program Roprately – skupinová práca v triede 4. ročníka (november 2023 – máj 2024), individuálna práca so žiakmi 2. – 6. ročníka priebežne počas šk. roka,

- program KUPOZ – individuálna práca so žiakmi 5.-6. ročníka v spolupráci s rodičmi,
- diagnostika deficitov čiastkových funkcií u vybraných žiakov + nastavenie individuálneho tréningu (metodika dr. Sindelar),
- bilaterálna stimulácia – individuálna diagnostika a stimulácia so žiakmi 2. – 7. ročníka.

✓ **Besedy s externými odborníkmi:**

- Integra o.z. – Šialený! No a?: 9. ročník
- p. Holecová – Z Húsenice motýľom: 4. + 5. ročník
- M. Valach (sociálny pedagóg CPP) – prevencia látkových závislostí: 7. + 8. roč.
- Tlakový hrniec – Vzťahy a manželstvo: 8. + 9. ročník

3. Poradenstvo zákonným zástupcom – vytvárali sme priestor pre:

- ✓ individuálne poradenstvo ZZ v oblasti výchovy, zdravého psychického vývinu, zvládania prirodzených vývinových úloh a ťažkostí súvisiacich s adaptáciou na školu, nástupom puberty, nečakanými zmenami v živote detí alebo rodiny,
- ✓ informovanie rodičov o dostupných formách pomoci a podpory v prípade výraznejších ťažkostí v prežívaní alebo správaní ich detí, resp. detí so ŠVVP (úzka spolupráca s CPP, lekármi a ďalšími odborníkmi),
- ✓ besedy pre rodičov a skupinové poradenstvo na aktivitách realizovaných školou (Čaj o piatej, rodičovské združenia),
- ✓ bezpečné používanie internetu – diskusia s rodičmi,
- ✓ Kurz efektívneho rodičovstva pre 10 rodičov (2 soboty v marci 2024).

4. Koordinácia a podpora rozvoja inkluzívnej kultúry školy (realizovali sme nasledovné činnosti):

- ✓ predstavenie Školského podporného tímu a jeho činnosti učiteľom, rodičom, žiakom v úvode školského roka, aktualizácia informácií na webstránke školy,
- ✓ účasť koordinátora ŠPT na poradách vedenia školy, definovanie vzdelávacích a rozvojových potrieb zamestnancov školy,
- ✓ plánovanie spoločných aktivít (tematické zameranie školení, workshopov, kontinuálne vzdelávanie a pod.) zameraných na scitlivovanie pedagógov voči individualite a jedinečnosti detí s cieľom hľadať vhodné formy podpory pre žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese,
- ✓ interaktívna prednáška pre zamestnancov v auguste 2024 so špeciálnou pedagogičkou Mgr. Luciou Kubíny *„Vyučovanie očami detí s ťažkosťami“* - čo by mali učitelia vedieť o rôznych poruchách, ako s nimi pracovať, čo je to neurodiverzita, ako pomôcť rozvíjať potenciál detí. Aké podporné opatrenia a úpravy v IVP možno urobiť, aby sme poskytli čo najefektívnejšiu pomoc žiakom/čkam na hodine,

- ✓ zlepšovanie materiálnych a priestorových podmienok pre individuálny rozvoj žiakov (senzorická miestnosť, pomôcky, knihy, karty...),
- ✓ účasť členov ŠPT na metodických poradách (VÚDPaP, CPP) a rôznych kurzoch a školeniach zameraných na prácu s deťmi so ŠVVP, online školenie - program Ropratem, KUPOZ.

Zippyho kamaráti

Tento program bol na našej škole orientovaný na žiakov prvého ročníka triedy Oblaky a jeho cieľom bola podpora emocionálneho zdravia a duševnej pohody. Žiakom tento program pomohol identifikovať svoje pocity a hovoriť o nich, vytvárať a udržiavať priateľstvá, vyrovnať sa s osamelosťou a odmietnutím, a tiež prispôbiť sa novým situáciám. Učil ich viac používať pozitívne stratégie, ako napríklad hovoriť pravdu, zveriť sa kamarátovi, premýšľať o probléme, snažiť sa zostať pokojný, vedieť sa ospravedlniť.

Leove dobrodružstvá

Program bol realizovaný so žiakmi triedy druhého ročníka Pod Stromom. Z knihy rozprávok si priebežne čítali príbehy a následne riešili úlohy v pracovnom zošite. Žiaci si tak trénovali nenásilnú komunikáciu a rozvíjali aktívne počúvanie a empatiu.

ROPRATEM

V zmysle diagnostiky Školského podporného tímu sa v tomto školskom roku venovali asistentky najmä žiakom 4. ročníka, s ktorými priebežne vypracovávali úlohy programu ROPRATEM. Výsledky hodnotili pozitívne, čo znamená, že u daných žiakov sa zvýšilo pracovné tempo.

Program Unplugged

Unplugged bol fokusovaný na prevenciu užívania návykových látok u žiakov v siedmom ročníku. V rámci vybraných aktivít sme na komunitách zapájali všetkých žiakov triedneho tímu do priebehu jednotlivých aktivít, či už v rámci diskusií, alebo rôznych iných aktivít ako napr. rolové hry. Prevencia bola zameraná na užívanie alkoholu, tabaku a marihuany, ale aj ďalších legálnych aj ilegálnych drog ako sú lieky, pervitín a kokaín.

Projekt sebadôvery Dove

V rámci tohto projektu sme pracovali so žiakmi 8. ročníka s víziou, ktorá hovorí, že krása by mala byť zdrojom sebaistoty, nie úzkosti. Cieľom našich spoločných stretnutí bolo porporiť u žiakov pozitívny prístup k svojmu vzhľadu, a tým zvýšiť sebadôveru a kladný postoj k sebe aj svojmu okoliu. Vytvárali sme priestor, v ktorom žiaci mohli zistiť, aké sú ich silné stránky, získali tiež vyššie povedomie o zdravom stravovaní a diskutovali o tom, ako médiá zobrazujú telo.

Náš priestor

Základná škola sídli v priestoroch Univerzity Mateja Bela na Ružovej 14 v Banskej Bystrici. Škola má v prenájme samostatnú budovu, ktorá disponuje nasledovným priestorom:

9 kmeňových tried s interaktívnymi tabuľami, 3 učebne cudzích jazykov, 1 učebňa informatiky realizovaná prostredníctvom NEXINEO

https://www.youtube.com/watch?v=jPgarizMJdl&ab_channel=NEXINEOSlovensko,

1 laboratórium, 1 malá telocvičňa, 1 učebňa výtvarnej výchovy a techniky, 1 herňa s knižnicou, 1 miestnosť pre školskú psychologičku, 1 kuchynka, 3 sklady na učebné pomôcky a učebnice, 3 miestnosti pre učiteľov, 2 miestnosti pre vedenie školy, senzorická miestnosť. knižnica pre učiteľov.

Pre pohybovú prípravu žiakov sú k dispozícii vonkajšie telovýchovné plochy a telocvičňa, ktorá je v správe PF UMB a školské workoutové ihrisko v exteriéri areálu PF UMB. Vonkajšie priestory zahŕňajú kresby hier na chodníkoch, pingpongový stôl, stojan pre bicykle a pódium na vonkajšie učenie.

Stravovanie je zabezpečené pre žiakov a všetkých zamestnancov školy v jedálni školy. Pitný režim je zabezpečený pri obede a počas celého dňa aj v triedach (čistá pitná voda z vodovodu). Škola je zapojená do projektu „Školské ovocie” prostredníctvom ktorého je deťom poskytované ovocie. Škola je vybavená učebnicami a učebnými pomôckami, pri výučbe rôznych predmetov je využívaný výučbový softvér. Literatúra, učebnice, učebné pomôcky a výučbový softvér sú priebežne doplňované. Jednou z priorít školy pri výučbe i pri bežnej prevádzke školy je využívanie informačných a komunikačných technológií ako súčasť výchovy a vzdelávania.

Naše financie

Hospodárenie školy za kalendárny rok 2023:

Prevádzka školy a platy personálu sú hradené zo štátneho rozpočtu. Rodičia hradia spotrebu materiálu a služby spojené s účasťou dieťaťa na vyučovaní, ako sú bežné učebné pomôcky a služby.

Základná škola v roku 2023 hospodárila so ziskom 47 498 €.

Normatívne aj nenormatívne prostriedky pridelené so štátneho rozpočtu boli vyčerpané bez zvyšku. Základná škola nenadobudla z prostriedkov štátneho rozpočtu žiaden majetok. Prostriedky získané na vzdelávacie poukazy boli použité na nákup materiálu a služieb spojených so zabezpečením krúžkovej činnosti.

Príjmy	
Štátny rozpočet MŠ SR	671 030
z toho asistenti učiteľa	35 940
z toho vzdelávacie poukazy	4 672
z toho príspevok na učebnice	5 016
Príspevky a dary	224 370
Iné zdroje	1 269
Príjmy spolu	896 669
Presun z roku 2022	65 530

Výdaje	
mzdy a poistné	506 990
prevádzka	328 865
v tom: materiál	84 862
nájomné	15 794
služby	190 193
energie, voda a komunikácie	36 360
dopravné	785
údržba	634
cestovné náhrady	237
z prevádzky na V/V proces	97 580
z prevádzky na vzdelávanie učiteľov	10 623
Výdaje spolu	835 855
Presun do roku 2024	60 814

Naša spolupráca

V školskom roku 2023/24 sme naďalej spolupracovali s **UMB**, pričom v rámci našej spolupráce sme:

- ✓ poskytovali metodickú pomoc pri realizovaní náčuvovej aj súvislej praxe študentov,
- ✓ zapojili študentov UMB ako vedúcich v medzinárodnom projekte DofE.

Prehľadili sme spoluprácu so **ZRPŠ**, v rámci ktorej sme zorganizovali nasledovné aktivity:

- ✓ “Čaj u Filipa” (4 stretnutia rodičov, učiteľov, a tiež prizvaných odborníkov na témy, ktoré zaujímali najmä rodičov).
- ✓ Vianočné dielničky s cieľom realizovať medzigeneračné vzdelávanie (starí rodičia, rodičia, deti).
- ✓ V rámci osláv DŇA ZEME jarnú brigádu, v rámci ktorej sme upravili exteriér, a tiež interiér priestorov školy.
- ✓ Rodičovské združenia v ročníkoch 1 až 4 obsahovali interaktívne workshopy rodičov s deťmi na tému Hejného metóda vyučovania matematiky, kde si deti pripravili úlohy pre rodičov a učili ich ako sa dajú tieto zadania vypracovať rôznymi stratégiami.