



Správa

*o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach*

Základná škola Ružová 14, 974 11 Banská Bystrica
Školský rok 2024/25

Predkladá:

.....

Mgr. Eva Lašová
riaditeľka školy

Obsah

Identifikačné údaje	3
Naši žiaci	4
Ciele školy	5
Naše výsledky	7
Školský vzdelávací program	12
Pedagogickí zamestnanci školy	13
Aktivity v škole a prezentácia školy na verejnosti	15
Naše projekty	19
Náš priestor	25
Naše financie	26
Naša spolupráca	29

Identifikačné údaje

Názov Školy:	Základná škola Ružová 14 , (Škola u Filipa)
Adresa:	Ružová 14, 97411 Banská Bystrica
Telefón:	0911 253 181, 0905 363 372
web:	http://www.skolaufilipa.sk
email:	skolaufilipa@skolaufilipa.sk
FB Školy:	https://www.facebook.com/skolaufilipa
Instagram Školy:	https://www.instagram.com/skolaufilipa/?igsh=MWZ2d2g5YWNqYXNpZg%3D%3D
Zriaďovateľ:	Ing. Juraj Droppa, Haškova 18, 974 11 Banská Bystrica
Vedenie Školy:	Mgr. Eva Lašová, riaditeľka školy Ing. Juraj Droppa, manažér školy
Rada Školy:	Ing. Ján Mazanec, zástupca rodičov, predseda Rady školy Doc. PaedDr. Lenka Rovňanová, PhD., zástupkyňa zriaďovateľa Mgr. Petra Fridrichová, PhD., zástupkyňa zriaďovateľa Mgr. Silvia Cochová, PhD., zástupkyňa zriaďovateľa Mgr. Mária Stevens, zástupkyňa rodičov Mgr. Ivana Šimočková, PhD., zástupkyňa rodičov Mgr. Michaela Souček Vaňová, PhD., zástupkyňa učiteľov Mgr. Zuzana Jankulíková, zástupkyňa učiteľov Mgr. Mária Kováčiková, zástupkyňa učiteľov

Naši žiaci

Počet žiakov v jednotlivých ročníkoch

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Počet žiakov	22	24	24	26	25	24	24	27	20	216

Počet žiakov s individuálnym učebným plánom

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Počet žiakov	0	0	0	1	0	0	1	1	1	4

Počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Počet žiakov	0	0	2	1	4	1	2	2	2	14

Počet žiakov zapísaných do prvého ročníka: 22, pričom zápisu v termíne od 1.4.2025 do 4.4.2025 sa zúčastnilo **62** detí.

Počet žiakov v školskom klube: Školský klub navštevovalo **112** detí v štyroch oddeleniach.

Počet vymeškaných hodín v školskom roku 2024/25: 25.932

Počet vymeškaných hodín za 1. cyklus (ročníky 1-3)	7.541
Počet vymeškaných hodín za 2. cyklus (ročníky 4-5)	5.100
Počet vymeškaných hodín za 3. cyklus (ročníky 6 – 9)	13.291
Počet vymeškaných hodín spolu za všetky cykly	25 932

Ciele školy

Ciele školy v kalendárnom roku 2025:

Cieľ 1: Pripraviť, realizovať a vyhodnotiť 4 tematické dni za polrok v každom ročníku 2. cyklu	
Spôsob plnenia	Splnený/častočne splnený/nespĺnený
<u>1.Polrok</u> : 2 tematické dni pre celý cyklus 2 tematické dni pre každú triedu 2. cyklu	splnený
<u>2.Polrok</u> : 2 tematické dni pre celý cyklus 2 tematické dni pre každú triedu 2. Cyklu	splnený

Cieľ 2: Zapojiť žiakov tretieho cyklu do hodnotenia ich vlastného učenia prostredníctvom konzultácií.	
Spôsob plnenia	Splnený/častočne splnený/nespĺnený
Vytvoriť rozvrh konzultácií pre rodiča, žiaka, učiteľa.	splnený
Vytvoriť formulár na obsah a priebeh konzultácií tak, aby bol za nastavenie cieľov učenia zodpovedný žiak.	splnený

Cieľ 3: Zvýšiť zodpovednosť prostredníctvom dôsledného evidovania počtu prípadov poškodenia školského majetku za účelom zníženia financií na ich odstránenie	
Spôsob plnenia	Splnený/častočne splnený/nespĺnený
Dôsledne evidovať zápisy o nevhodnom správaní, ktorým bol poškodený majetok školy.	splnený
Dôsledne evidovať finančné náklady na opravu/náhradu poškodeného majetku.	splnený

Cieľ 4: Zvýšiť úroveň čitateľskej identity u všetkých žiakov prostredníctvom projektu „Číta celá škola“.

Spôsob plnenia	Splnený/častočne splnený/nespĺnený
Zistiť počiatočný stav čitateľskej identity.	splnený
Zvýšiť množstvo času stráveného čítaním vytvorením priestoru na ich čítanie na hodinách vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia (15 min. na hodine), výber knihy je na žiakovi, kniha zostáva v škole, číta aj učiteľ, po dočítaní knihy nie je potrebný výstup od žiaka.	splnený
Meraním zistiť úroveň zvýšenia čitateľskej identity.	zatiaľ nespĺnený

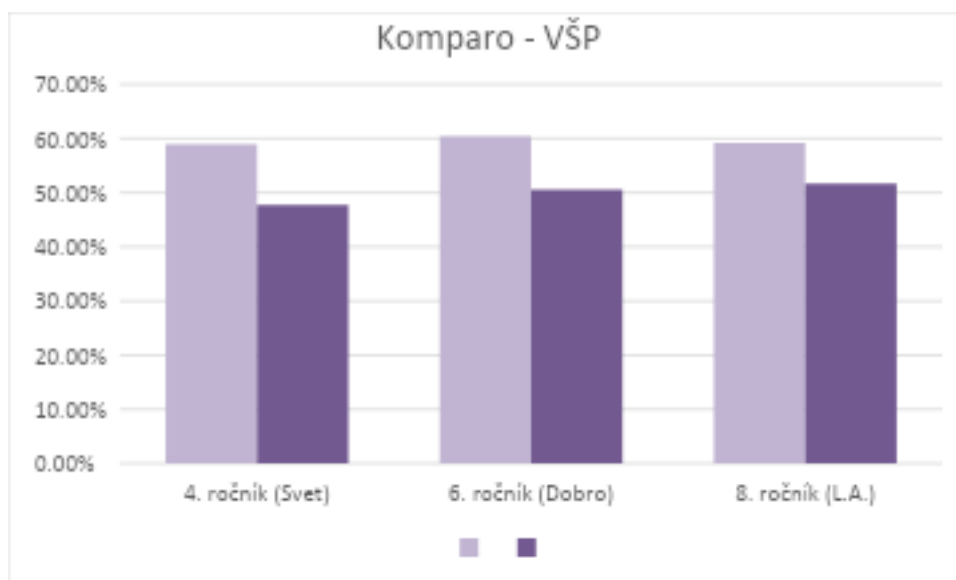
Naše výsledky

KOMPARO

Škola sa v rámci externej evalvácie zúčastnila Kompara, pričom výsledky zo všeobecných študijných predpokladov, matematiky a slovenského jazyka sú nasledovné (do testovania boli zapojení takmer všetci žiaci, s výnimkou jednej žiačky štvrtého ročníka – z dôvodu dlhodobu trvajúcich zdravotných komplikácií a jednej žiačky šiesteho ročníka – z dôvodu dlhodobej absencie):

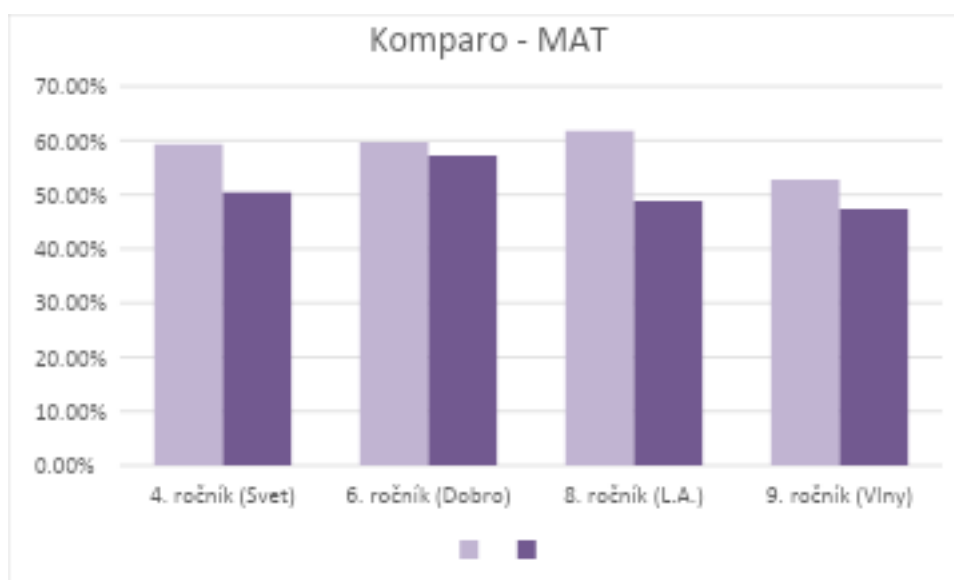
KOMPARO - VŠP

	2024-25	
	Priemer ŠUF (%)	Priemer SR* (%)
4. ročník (Svet)	58,91%	47,70%
6. ročník (Dobro)	60,48%	50,60%
8. ročník (L.A.)	59,20%	51,70%



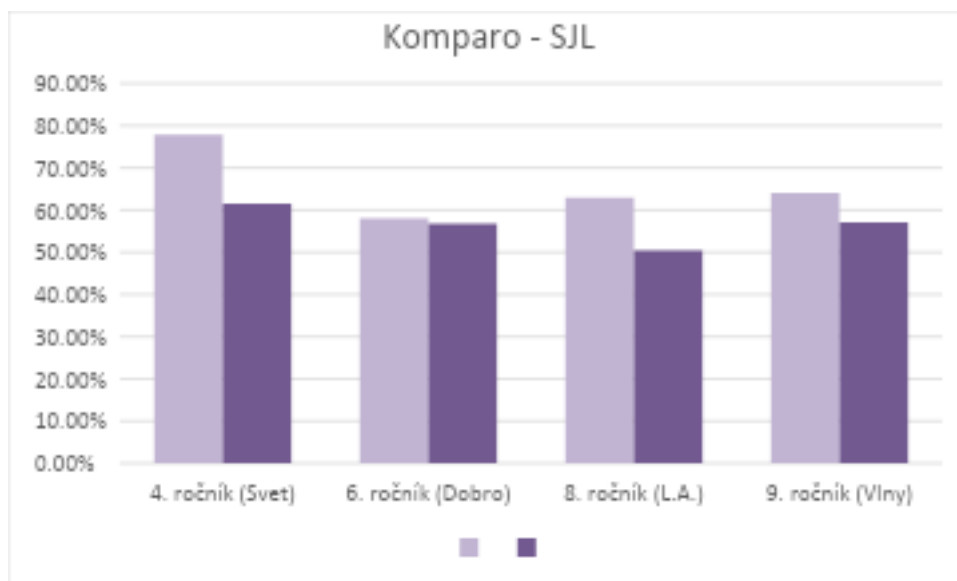
KOMPARO - MAT

	2024-25	
	Priemer ŠUF (%)	Priemer SR* (%)
4. ročník (Svet)	59,30%	50,50%
6. ročník (Dobro)	59,69%	57,20%
8. ročník (L.A.)	61,80%	48,80%
9. ročník (Vlny)	52,80%	47,30%



KOMPARO - SJL

	2024-25	
	Priemer ŠUF (%)	Priemer SR* (%)
4. ročník (Svet)	77,80%	61,50%
6. ročník (Dobro)	58,10%	56,80%
8. ročník (L.A.)	62,90%	50,40%
9. ročník (Vlny)	64,00%	57,10%



*Priemer SR označuje priemernú úspešnosť žiakov, ktorých školy zapojili do testovania KOMPARO.

VÝSLEDKY TESTOVANIA JESEŇ 2024

O testovanie bol veľký záujem – elektronickú formu testovania – JESEŇ 2024 absolvovalo takmer 42 tisíc žiakov na 621 školách. Žiaci základných a stredných škôl vyplnili v uvedenom období spolu vyše 74 500 elektronických testov. Najväčší záujem (vyše 9 000 žiakov) bol o testy z čitateľskej a jazykovej gramotnosti a z matematickej gramotnosti pre žiakov 9. ročníka základných škôl.

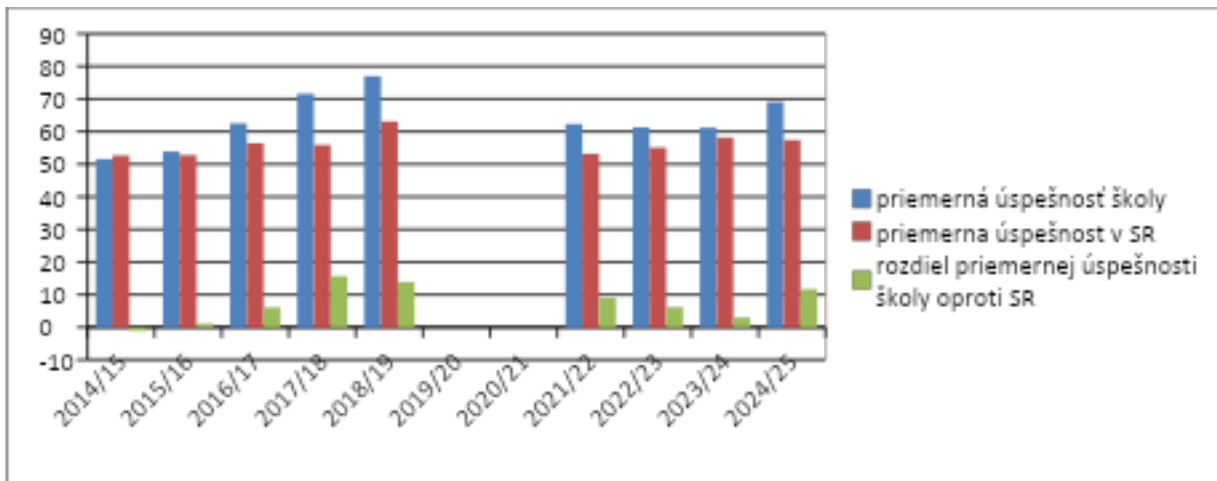
Predmet/Gramotnosť	Ročník	Priemer ŠuF	Priemer výskumnej vzorky
Čitateľská gramotnosť	6.	47,80	45,70
Matematická gramotnosť	6.	50,80	41,20
Čitateľská gramotnosť	9.	57,50	47,50
Matematická gramotnosť	9.	*43,30	42,10

*Táto hodnota nie je výpovedná, testovania sa zúčastnili len traja žiaci, technicky to nebolo z našej strany dostatočne zvládnuté.

TESTOVANIE 9 – TREND

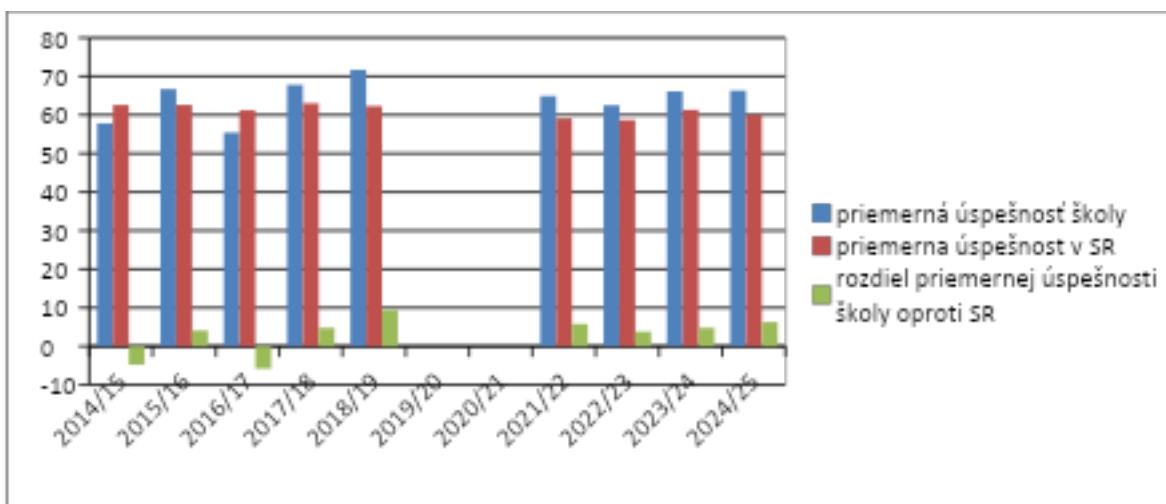
MAT	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
priemerná úspešnosť školy	51,56	53,9	62,5	71,6	77			62,3	61,3	61,2	69,1
priemerná úspešnosť v SR	52,68	52,8	56,4	55,9	63,1			53,2	55,1	58,2	57,4
rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti SR	-1,12	1,1	6,1	15,7	13,9			9,1	6,2	3	11,7

T9 – úspešnosť MAT



SJL	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
priemerná úspešnosť školy	57,81	66,7	55,4	67,8	71,7			64,9	62,5	66,1	66,3
priemerná úspešnosť v SR	62,58	62,6	61,2	63	62,3			59,1	58,7	61,3	60
rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti SR	-4,77	4,1	-5,8	4,8	9,4			5,8	3,8	4,8	6,3

T9 – úspešnosť SJL



Olympiáda v anglickom jazyku

V januári 2025 sa konal 35. ročník okresného kola Olympiády v anglickom jazyku, kde sa naši žiaci umiestnili v prvej desiatke. V kategórii 1A sa na 9. mieste umiestnila Terézia Bartková z triedy Enti (7. ročník). V kategórii 1B sa umiestnil na 7. mieste Marek Petrík z L.A. (8. ročník).

MiniMaturita

V školskom roku 2024/25 si žiaci 9. ročníka triedy Vlny testovali prostredníctvom **MiniMaturity z prírodovedných predmetov a z anglického jazyka** svoju **odolnosť voči stresu**, a tiež **úroveň prírodovednej a jazykovej gramotnosti**. MiniMaturita prebehla prezenčnou formou a úspešne ju v riadnom termíne absolvovalo všetkých 18 žiakov.

V MiniMaturite z prírodovedných predmetov žiaci vo svojom projekte rozpracovali tému z troch aspektov – biologického, chemického a fyzikálneho, pričom v práci prezentovali vlastné návrhy riešenia problému, postrehy a názory. Väčšina vybraných tém sa týkala ľudského tela (srdce, oko, pľúca, nadmorská výška a jej vplyv na človeka, vplyv žiarenia na ľudský organizmus) a ríše zvierat (slimáky, cicavce, vtáky, včely). Obsahom ostatných tém bola voda, geotermálna energia, permafrost a fotosyntéza.

Z 18 projektov 4 žiaci obhájili svoje projekty na 100% a 3 žiaci za obhajobu získali viac ako 90%. Najnižšie hodnotená prezentovaná práca dosiahla 64%.

MiniMaturita z anglického jazyka bola zameraná na prejavenú schopnosť uplatniť produktívne formy komunikácie v bežných situáciách, vedieť reagovať, navrhnúť riešenia a vyjadriť svoje postoje a názory na danú tému a situáciu. Tvorili ju dve časti – opis obrázku a reagovanie na vybranú simulačnú úlohu, v rámci ktorej komisia hodnotila obsah a kreativitu, fluenciu a správnu výslovnosť, a tiež prítomnosť gramatických javov a vhodnosť aplikovanej slovnej zásoby v zmysle kritérií Európskeho referenčného rámca.

Výsledky MiniMaturity z anglického jazyka:

Úroveň	A2	B1	B2	C1
Počet žiakov	1	4	12	1



Školský vzdelávací program

Školský vzdelávací program bol schválený Radou školy a zverejnený na webovej stránke školy.

Učebný plán v kontexte troch cyklov:

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Prvý cyklus RUP	1. cyklus ŠuF					Druhý cyklus RUP	2. cyklus ŠuF				Tetí cyklus RUP	3. cyklus ŠuF					
			1.	2.	3.	spolu	voliteľne		4.	5.	spolu	voliteľne		6.	7.	8.	9.	spolu	voliteľne
JAZYKA KOMUNIKÁCIA	Slovenský jazyk a literatúra	24	9	8	7	24		12	7	5	12		19	5	5	4	5	19	
	Anglický jazyk	3	2	2	3	7	4	6	3	4	7	1	12	3	4	4	4	15	3
	SPJ/RUJ	0				0		0			0		0					0	
MATEMATIKA A INFORMATIKA	Matematika	12	4	4	4	12		8	4	4	8		17	4	4	5	5	18	1
	Informatika	1		1	1	2	1	2	1	1	2		3	1	1		1	3	
ČLOVEK A PRÍRODA	Človek a príroda	3	1	1	1	3		4	2	2	4		16					0	
	Ako to funguje?	0				0				1	1	1						1	1
	Biológia	0				0					0			2	2	1	1	6	1
	Fyzika	0				0					0			1	1	2	2	6	
	Chémia	0				0					0				2	2	1	5	
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	Človek a spoločnosť	3	0	1	2	3		5	2	3	5		13					0	
	Ako to funguje?														1	1	1	3	3
	Občianska náuka	0				0					0			1	1	1	1	4	
	Geografia	0				0					0			2	1	1,5	1	5,5	1
	Dejepis	0				0					0			2	1	1,5	2	6,5	2
	Etická výchova	3	2	2	2	6	3	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	8	4
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Človek a svet práce	3	1	1	1	3		2	1	1	2		4	1	1	1		3	
	Svet podnikania	0				0					0						1	1	
UMENIE A KULTÚRA	Hudobná výchova	3	1	1	1	3		2	1	1	2		3	1	1	1		3	
	Výtvarná výchova	3	1	1	1	3		2	1	1	2		4	1	1	1	1	4	
ZDRAVIE A POHYB	Telesná a športová výchova	6	2	2	2	6		4	2	2	4		8	2	2	2	2	8	
Casova dotacia v ročníkoch - ŠuF			23	24	25	72	8		26	27	53	4		29	30	30	30	119	16
Casova dotacia v ročníkoch - RUP		64	22	23	25	70	6	49	26	27	53	4	103	29	30	30	30	119	16

Prostredníctvom aplikácie sme vytvorili učebné osnovy pre všetky predmety uvedené v Štátnom vzdelávacom programe vo všetkých cykloch.

Integráciu sme realizovali počas štyroch celoškolských dní. Ďalšie 4 dni boli integrované v jednotlivých ročníkoch v zmysle vzdelávacích štandardov pre daný ročník.

Zapojili sme žiakov tretieho cyklu do hodnotenia ich vlastného učenia prostredníctvom konzultácií, v rámci ktorých žiak hodnotil proces vlastného učenia a jeho výstupy z konkrétneho predmetu na stretnutí s učiteľom daného predmetu.

Pedagogickí a odborní zamestnanci školy

Na škole pracovali pedagogickí a odborní zamestnanci, ktorí splňali tieto kvalifikačné predpoklady:

- ✓ 20 kvalifikovaných pedagogických zamestnancov vysokoškolského vzdelania 2. stupňa,
- ✓ 3 kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci vysokoškolského vzdelania 3. stupňa,
- ✓ 1 lektor.

Títo zamestnanci sú zaradení do nasledovných kariérových stupňov:

Kariérový stupeň	Začínajúci	Samostatný	S 1. atestáciou	S 2. atestáciou
Počet	1	11	7	5

Spolu s učiteľmi sme zorganizovali nasledovné aktivity s cieľom posilniť sebaapoznanie učiteľov.

- ✓ teambuilding vo Vysokých Tatrách,



- ✓ priebežná supervízia pre učiteľov "U Dr. Housa",

- ✓ vzdelávanie FinQ zamerané na podporu rozvoja finančnej kultúry,
- ✓ supervízia vedenia školy,
- ✓ vzdelávanie zamerané na metakogníciu,
- ✓ školenie zamerané na implementáciu podporných opatrení.

Aktivity v škole a prezentácia školy na verejnosti

- ✓ pravidelne sme informovali o dianí a aktivitách školy prostredníctvom webovej stránky školy: www.skolaufilipa.sk,
- ✓ pokračovali sme v spravovaní FB stránky školy: www.facebook.com/skolaufilipa,
- ✓ rozbehli sme INSTAGRAM, kde zverejňujeme informácie o aktivitách v ŠuF <https://www.instagram.com/skolaufilipa/?igsh=MWZ2d2g5YWNqYXNpZg%3D%3D>
- ✓ všetky triedy absolvovali Adaptačné dni, zamerané na adaptáciu na nový školský rok, posilnenie vzťahov v triede a nastavenie dohôd a pravidiel na nadchádzajúci školský rok,
- ✓ pracovali sme na rozvoji čítateľstva:
 - o zaviedli sme 15-minútové čitateľské chvíľky, predovšetkým na hodinách slovenského jazyka a literatúry,
 - o intenzívne sme spolupracovali s *Knižnicou Mikuláša Kováča*, triedy prvého a druhého cyklu opakovane navštívili pobočku knižnice v Sásovej, v rámci spolupráce s knižnicou žiaci 1.-4. ročníka zažili Živé čítanie,
 - o žiaci 1. cyklu sa aktívne zúčastnili happeningu venovaného téme čítateľstva,
 - o žiaci 6. ročníka absolvovali zážitkovú prehliadku kníhkupectva Martinus,
 - o realizovali sme celoškolský tematický deň *Brány do sveta príbehov* súvisiaci s knihami a čítaním,
- ✓ podporili sme návštevu kultúrnych podujatí zavedením „triednych kultúrnych poukazov“
 - o prváci zažili inscenáciu *Kozmos* skúmajúcu kolobeh javov a svet v neustálom pohybe,
 - o druháci a tretiaci boli v Bábkovom divadle na rázcestí na predstavení *Kamil* zameranom na spolužitie zvierat a ľudí,
 - o tretiaci si pozreli predstavenie *Vý(Činy) slovenčiny* venované vybraným slovám,
 - o štvrtáci videli predstavenie nezávislého divadelného zoskupenia ODIVO s názvom *O vlkovi, ktorý vypadol z knihy*,
 - o žiaci 5. - 7. ročníka sa zúčastnili predstavenia *Počúvaj ma alebo ako nestratiť hlavu v mobile* cieleného na prevenciu kyberšikany,
 - o počas tanečno-pohybového workshopu a predstavenia v Štúdiu tanca žiaci 7. ročníka pracovali s témou sebaúcty,

- o Žiaci 9. ročníka v Štátnej opere videli predstavenie *Nemé tváre/Výkriky do ticha* a v BDNR predstavenie *Časy zo Second Handu*,
- ✓ počas celého školského roka na pravidelnej báze prebiehali stretnutia školského parlamentu. Školský parlament zorganizoval deň „Len nie školská taška“, počas ktorého si Žiaci priniesli veci do školy netradične, nie v školských taškách,
- ✓ na pravidelných stretnutiach kolégia Zelenej školy vznikol nový akčný plán s nosnou témou *Potraviny*. V súlade s ňou druháci a tretiaci navštívili *Jedloles*, prváci a siedmci strávili deň na *Rybej farme* v Ľubietovej, postupne zakladáme a zveľaďujeme školské záhony,
- ✓ zorganizovali sme štyri celoškolské tematické dni:
 - o Plodobranie – Dary jesene a deň zdravia,
 - o Biele a kúzelné,
 - o Brány do sveta príbehov,
 - o Vieme, čo jeme,
- ✓ okrem celoškolských tematických dní prebehli triedne tematické dni zamerané napríklad na témy:
 - o Buy nothing day (rovesnícke vzdelávanie 3. a 8. ročník),
 - o Koža – stále iná, a predsa rovnaká (7. ročník)
 - o Má každý, čo potrebuje? (8. ročník)
 - o Percentá v obrazoch (7. ročník),
 - o Deň 112 (1. a 2. ročník),
 - o Spoznaj svet vtákov (3. ročník),
- ✓ v rámci prevencie:
 - o Žiaci 8. a 9. ročníka absolvovali besedu o trestnoprávnej zodpovednosti,
 - o sme sa zapojili do medzinárodnej aktivity *Bubnovačka – Aby bolo deti lepšie počuť* upozorňujúcej na dôležitosť ochrany detí pred násilím a pripomínajúcej potrebu včasnej prevencie v spoločnosti,
 - o sa ôsmaci a deviataci zúčastnili prednášky *Hoaxy a podvody* s Miroslavom Mizerom, pôsobiacim v oblasti komunikácie, dezinformácií, zahraničnej a bezpečnostnej politiky,
 - o piataci navštívili pobočku Červeného kríža, kde absolvovali tvorivé dielne zamerané na prevenciu kyberšikany,
 - o deviataci zažili celodenný workshop *Školská slávnosť* približujúci každodenný život v socializme, organizovaný združením Post Bellum,
 - o Žiaci 9. ročníka sa zúčastnili odborného školenia venovaného prvej pomoci,
 - o Žiaci 1. – 4. ročníka zažili canisterapiu priamo na vyučovaní,
- ✓ venovali sme sa téme dospievania:
 - o Žiaci 6. a 7. ročníka absolvovali besedu *Na štarte k mužnosti*,
 - o Žiačky 6. a 7. ročníka besedu *Dospievam, alebo život plný zmien*,
 - o Žiaci a Žiačky 4. a 5. ročníka sa zúčastnili besedy *Z húsenice motýľom*,
 - o Žiaci a Žiačky 8. ročníka besedu *Dievčatá z Venuše, chlapci z Marsu*,

- ✓ Žiaci 1. a 2. ročníka sa zúčastnili korčuľarskeho kurzu, Žiaci 3. a 5. ročníka absolvovali plavecký výcvik, Žiaci 4. a 6. ročníka absolvovali lyžiarsky výcvik,
- ✓ zo súťaží naši Žiaci absolvovali:
 - o vedomostnú súťaž *EXPERT Geniality Show* (21 Žiakov z tried 5. – 9. ročníka),
 - o vedomostnú súťaž *Všetkovedko* (Žiaci 1. – 4. ročníka),
 - o olympiádu z anglického jazyka (14 Žiakov zo 6.-9. ročníka),
 - o matematickú súťaž *PIKOMAT* a sústredenie pre najúspešnejších riešiteľov (1 Žiak 6. ročníka),
 - o školské kolo súťaže v prednese *–Jankulíkovej jahôdka* (všetci Žiaci 1.-5. ročníka),
 - o okresné kolo súťaže v prednese *Hviezdoslavov Kubín* (2 štvrtáčky, 1 piatačka, 1 šiestačka),
 - o matematickú súťaž *Matematický klokan* (všetci Žiaci 1.-4. ročníka, 24 Žiakov z 5.-9. ročníka),
 - o plaveckú súťaž *NAJ Plavec 2025* (5 Žiakov 4. a 6. ročníka),
 - o *Logickú olympiádu* pre Žiakov s intelektovým nadaním (5 Žiakov),
 - o futbalový *McDonald Cup* (13 Žiakov 3. a 4. ročníka),
 - o *Olympijský festival detí mesta Banská Bystrica* (29 Žiakov 5.-8. ročníka),
 - o výtvarnú súťaž *Moja zelená Európa – Ako chránim prírodu* (8 Žiakov zo 6.-8. roč.),
- ✓ v rámci rozhodovania sa o vlastnej budúcnosti:
 - o deviataci absolvovali diagnostiku študijných predpokladov,
 - o sa deviataci zúčastnili Burzy stredných škôl,
 - o Žiaci ôsmeho ročníka zažili stretnutie s hosťami zamerané na tému Čím budem, keď budem veľký,
 - o ôsmaci a deviataci boli v Ústave priemyselného vlastníctva na interaktívnom workshope *Adidas nie je iba logo. Chcem podnikat' a mám vynález alebo nápad, ako ich ochránim?*,
- ✓ deviataci v rámci predmetu Svet podnikania vytvorili dve konkurenčné firmy, ktoré zrealizovali školský bufet a naučili sa, že aj konkurenčným firmám môže spolupráca priniesť výhody,
- ✓ deviataci absolvovali cvičnú a kvalifikačnú expedíciu ako súčasť projektu DofE,
- ✓ Žiaci 7. a 9. ročníka v rámci *Dní hispánskeho dedičstva* navštívili španielske bilingválne gymnázium,
- ✓ druháci a tretiaci navštívili ZOO Bojnice,
- ✓ Žiaci 2. cyklu navštívili vedecké centrum Atlantis v Leviciach,
- ✓ v rámci klubovej aktivity Žiaci pravidelne pod názvom “Objavujeme svet” zažívali integrované tematické vyučovanie,
- ✓ opätovne sme sa zapojili do výzvy „*Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok*”, v rámci ktorej Žiaci vyrobili pozdravy a pohľadnice, a zároveň spolu s rodičmi prispeli svojimi darmi do krabíc, ktoré sme mohli odovzdať do domova dôchodcov,

- ✓ siedmci navštívili Čističku odpadových vôd v Rakytovciach, návšteva bola zameraná na tému biodiverzita,
- ✓ v priebehu mája Žiaci 1. – 9. ročníka absolvovali Školy v prírode,
- ✓ pre budúcich prvákov sme realizovali sobotné prípravné stretnutie,
- ✓ Žiaci triedy L.A. si po aktívnom polročnom tréovaní spoločenských tancov užili spolu s rodičmi a učiteľmi *Venček*,
- ✓ štyrikrát sa uskutočnil ŠuFEx, počas ktoré si Žiaci volili, akým aktivitám sa chcú venovať, v akom priestore, s akými spolupracovníkmi a akým spôsobom.

Naše projekty

Zelená škola: Program zameraný na environmentálne vzdelávanie, ktorý integroval tému POTRAVINY do výučby a chodu školy. Kolégium Zelenej školy pracovalo aj tento školský rok v zmysle environmentálneho akčného plánu školy, v rámci ktorého sa podarilo zrealizovať nasledovné aktivity:

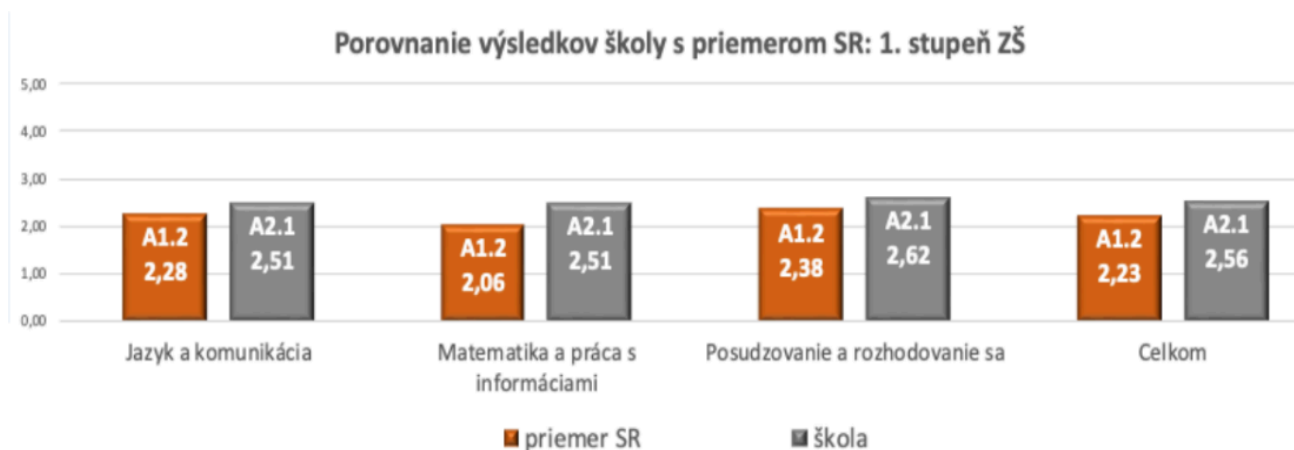
Názov aktivity	KTO
Dary jesene	Všetky triedy
Zber jablák, výroba muštu	Všetci Žiaci počas integračného dňa
Rybačku na rybníku v Ľubietovej	Enti, Galaxia
Výsadba ostružín	Rodičia, Žiaci počas jarnej brigády (cca 150 zúčastnených)
Presun bylinkovej špirály	Rodičia, Žiaci počas jarnej brigády (cca 150 zúčastnených)
Výroba info tabuliek (stromy, kroviny, byliny)	Členovia Zelenej školy
Údržba ovocných drevín	Rodičia, Žiaci počas jarnej brigády (cca 150 zúčastnených)
Včelie kráľovstvo – hra zo Živice	Galaxia, Vlňy
Keby sme jedli len....., čo by sa s nami stalo?	Vlňy
Sezónny kalendár	Strom

Strom života: Klub stromu života v ŠuF v rámci výzvy získal finančné prostriedky na spoločnú akciu „Ochutnávka Jedlolesa v Rodinnej lesnej záhrade na Povrazníku“. Zároveň sme priebežne počas roka využívali vzdelávacie materiály časopisu Stromáček.

FinQ:

Výsledky – 1. stupeň: Z grafu vyplýva, že žiaci školy dosahujú celkovo vyššiu úroveň finančnej gramotnosti ako priemer žiakov ostatných škôl zapojených do programu FinQ. Výkon žiakov na 1. stupni je zároveň vyšší ako minimálny kvalitatívny cieľ požadovaný štandardom OECD a FinQ (úroveň A.1 – 2,50 bodu).

Najlepšie výsledky sme dosiahli v oblasti Posudzovanie a rozhodovanie sa. V oblasti Matematika a práca s informáciami žiaci školy nepotvrdili celoslovenský trend poklesu úrovne žiakov v matematických operáciách a informatických činnostiach.



Výsledky – 2. stupeň: Z grafu vidieť, že žiaci školy dosahujú celkovú úroveň funkčnej gramotnosti mierne nad priemerom žiakov zo škôl zapojených do programu FinQ. Žiaci v danom stupni však nedosahujú minimálny kvalitatívny cieľ požadovaný štandardom OECD a FinQ (úroveň B.1.1 – 4,50 bodu).

Najlepší výkon naši žiaci zaznamenali opäť v oblasti Posudzovanie a rozhodovanie sa. Najnižšiu zaznamenali v oblasti Matematika a práca s informáciami, čo zodpovedá celoslovenskému trendu poklesu úrovne žiakov v matematických operáciách a informačných činnostiach.



Expedícia

Projekt rozvíjal prírodovednú gramotnosť s cieľom poznávať deje v súvislostiach a objavovať svet prírody vlastnými skúsenosťami. V rámci predmetu bolo realizovaných niekoľko zaujímavých integračných tém, ktoré sú uvedené v časti "Aktivity v škole a prezentácia školy na verejnosti" tohto dokumentu.

DofE

V programe DofE si žiaci 9. ročníka stanovili individuálne ciele a výzvy v oblasti talentu, športu a dobrovoľníctva, pričom sa vybraným aktivitám venovali 3 mesiace a jednej vybranej 6 mesiacov. O priebežnom napĺňaní cieľov si robili zápisky v medzinárodnom systéme ORB. Dvomi žiakmi sa podarilo splniť svoje ciele, úspešne absolvovať expedíciu, a tak získať certifikát DofE – bronzovú úroveň.

„Overovanie zavádzania školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) vypracovaného na základe nového štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) – POO Komponent 7 Reforma 1: Reforma obsahu a formy vzdelávania“ (Projekt Experimentálneho overovania)

V školskom roku 2024/25 sme pokračovali v „SIETŤOVANÍ ŠKÔL“, čo v praxi znamenalo priebežné organizovanie 4 návštev, v rámci ktorých sme si vymenili poznatky a skúsenosti v oblasti zavádzania a overovania nového Štátneho vzdelávacieho programu. V tomto školskom roku sme sa zamerali na zefektívnenie organizácie vyučovania a využitie foriem a metód v zmysle individuálnych potrieb žiakov na 2. cykle.

Školský podporný tím (ŠPT)



Zdroj: Manuál pre riaditeľa školy, VÚDPaP,
https://vudpap.sk/wp-content/uploads/2023/02/SPT-%E2%80%93-manual-pre-riaditeľa-skoly_A5_14-02-2023_we b.pdf

Zdroj: Manuál pre riaditeľa školy, VÚDPaP,
https://vudpap.sk/wp-content/uploads/2023/02/SPT-%E2%80%93-manual-pre-riaditeľa-skoly_A5_14-02-2023_we b.pdf

1. Metodická podpora pre PZ

- aktívne vystupovanie členov ŠPT na poradách v priebehu celého šk. roka, usmernenia pre individuálnu prácu so žiakmi s individuálnym učebným plánom zo zdravotných dôvodov a žiakmi s podpornými opatreniami,

- pozorovanie a podpora učiteľov priamo na hodinách,
- individuálne konzultácie s PZ pri avizovaných ťažkostiach, cielená podpora pre začínajúcich PZ,
- organizácia 2 supervízií pre pedagogických a odborných zamestnancov ŠuF s externým supervízorom z CPP (19.11.2024, 6.2.2025)
- edukácia kolegov v priebehu celého školského roka na poradách,
- pravidelné porady členov ŠPT.

2. Práca so žiakmi

- individuálna práca so žiakmi, vytváranie a aktualizácia IVP pre žiakov so ŠVVP, intenzívna spolupráca s učiteľmi aj zákonnými zástupcami,
- vypracovanie a aktualizácia podporných opatrení v spolupráci so školskou špeciálnou pedagogičkou, učiteľmi a zákonnými zástupcami žiakov,
- orientačná špeciálno-pedagogická diagnostika u žiakov s podozrením na poruchy učenia (výrazne pomalé pracovné tempo, ťažkosti s porozumením čítaného textu, oslabená pozornosť),
- podpora pri adaptácii nových žiakov,
- krátkodobá aj dlhodobá **psychologická podpora** pre žiakov s emocionálnymi ťažkosťami, úzkosťou, neistotou alebo problémami v správaní (negativizmus, provokácia, vyrušovanie a ťažkosti s pozornosťou),
- diagnostika študijných a profesijných predpokladov u žiakov 9. ročníka, následné individuálne konzultácie so žiakmi a rodičmi, kariérne poradenstvo,
- dlhodobá **stimulácia a podpora** u vybraných žiakov cez **rozvíjajúce programy**:
 - o program Ropratem – individuálna práca s vybranými žiakmi 1. – 9. ročníka v spolupráci s rodičmi,
 - o program KUPOZ – individuálna práca so žiakmi 4.-6. ročníka v spolupráci s rodičmi, vybrané úlohy aplikované na hodinách etickej výchovy v 7. ročníku,
 - o diagnostika deficitov čiastkových funkcií u vybraných žiakov + nastavenie individuálneho tréningu (metodika dr. Sindelar),
 - o bilaterálna stimulácia – individuálna diagnostika a stimulácia so žiakmi 2. – 8. ročníka,
- **preventívne a rozvíjajúce programy** v triedach 1.-9. ročníka:
 - o program Leove dobrodružstvá: 1. ročník (Galaxia)
 - o program Zippyho kamaráti (úvodné moduly): 1. ročník (Galaxia)
 - o program Emocionálny kompas: 2. + 3. ročník (Oblaky, Pod stromom)
 - o DOVE – projekt sebadôvery – 7. + 8. ročník (Enti, L.A.)
 - o Unplugged – školský program prevencie drogových závislostí – 7. ročník (Enti)
 - o Efektívne učenie a techniky učenia – 7. ročník (Enti)
 - o Prevencia kyberšikanovania – 5. ročník (Plavba)
 - o Prevencia závislostí od internetu a počítačových hier – 5. + 6. ročník (Plavba, Dobro)
- **Besedy s externými odborníkmi**:
 - o Mgr. Ludovít Novota, psychológ – Keď duša bolí... (beseda počas tematického dňa Deň zdravia, 3. cyklus)

- o Mgr. Martin Valach, sociálny pedagóg - Všetkého veľa škodí - aj v športe (interaktívna prednáška počas tematického dňa Deň zdravia, 3. cyklus)
- o MP Education (p. Holecová):
30.9.2025: Na štarte k mužnosti – chlapci 6.+7. ročník (Enti + Dobro), Dospievam alebo Život plný zmien – dievčatá 6.+7. ročník
19.6.2025: Žena ako symbol života, Cesta k mužnosti – 8. ročník (LA), Na štarte k mužnosti, Dospievam alebo Život plný zmien – 5. ročník (Plavba), Z Húsenice motýľom - 4. ročník (Svet)

3. Poradenstvo zákonným zástupcom

- individuálne poradenstvo ZZ v oblasti výchovy, zdravého psychického vývinu, zvládania prirodzených vývinových úloh a ťažkostí súvisiacich s adaptáciou na školu, nástupom puberty, nečakanými zmenami v živote detí alebo rodiny,
- informovanie rodičov o dostupných formách pomoci a podpory v prípade výraznejších ťažkostí v prežívaní alebo správaní ich detí, resp. detí so ŠVVP (úzka spolupráca s CPP, lekármi a ďalšími odborníkmi),
- besedy pre rodičov a skupinové poradenstvo na aktivitách realizovaných školou (Čaj u Filipa, rodičovské združenia),
- Súrodenecké vzťahy – beseda pre rodičov, 18.6.2025,

4. Koordinácia a podpora rozvoja inkluzívnej kultúry školy

- predstavenie Školského podporného tímu a jeho činnosti učiteľom, rodičom, žiakom v úvode školského roka, aktualizácia informácií na webstránke školy,
- účasť koordinátora ŠPT na poradách vedenia školy, definovanie vzdelávacích a rozvojových potrieb zamestnancov školy,
- plánovanie spoločných aktivít (tematické zameranie školení, workshopov, kontinuálne vzdelávanie) zameraných na podporu žiakov v sensoricko-motorickej, emocionálnej aj kognitívnej oblasti,
- zlepšovanie materiálnych a priestorových podmienok pre individuálny rozvoj žiakov: vybudovanie novej sensoricko-relaxačnej miestnosti na 1. poschodí,
- úprava priestorov v herni – vytvorenie priestoru na individuálnu prácu so žiakmi,
- účasť členov ŠPT na metodických poradách (VÚDPaP, CPP) a rôznych kurzoch a školeniach zameraných na prácu s deťmi so ŠVVP,
- účasť na konferencii o sensorickej integrácii – M. Daučíková, 11.10.2024,
- účasť na WS o sensorickej integrácii (3lobit) – D. Guffová, október 2024,
- účasť školskej psychologičky na pracovných stretnutiach organizovaných CPP Mládežnícka 34 Banská Bystrica určených pre výchovných poradcov, odborných zamestnancov a koordinátorov prevencie,
- návšteva a pozorovanie pri práci v ZŠ ALMA (koncept „Bez terapie“, využívanie sensorických pomôcok v škole, Daltonské vyučovanie), 23.4.2025 – M. Souček Vaňová, D. Guffová, K. Očenášová, L. Mitterpach, M. Daučíková.

Zippyho kamaráti

Tento program bol na našej škole orientovaný na žiakov prvého ročníka triedy Galaxia a jeho cieľom bola podpora emocionálneho zdravia a duševnej pohody. Žiakom tento program

pomohol identifikovať svoje pocity a hovoriť o nich, vytvárať a udržiavať priateľstvá, vyrovnávať sa s osamelosťou a odmietnutím, a tiež prispôbiť sa novým situáciám. Učil ich viac používať pozitívne stratégie, ako napríklad hovoriť pravdu, zveriť sa kamarátovi, premýšľať o probléme, snažiť sa zostať pokojný, vedieť sa ospravedlniť.

Leove dobrodružstvá

Program bol realizovaný so žiakmi triedy prvého ročníka. Z knihy rozprávok si priebežne čítali príbehy a následne riešili úlohy v pracovnom zošite. Žiaci si tak trénovali nenásilnú komunikáciu a rozvíjali aktívne počúvanie a empatiu.

ROPRATEM

V zmysle diagnostiky Školského podporného tímu sa v tomto školskom roku venovali asistentky žiakom 1. - 9. ročníka, s ktorými priebežne vypracovávali úlohy programu ROPRATEM. Výsledky hodnotili pozitívne, čo znamená, že u daných žiakov sa zvýšilo pracovné tempo.

Program Unplugged

Unplugged bol zameraný na prevenciu užívania návykových látok u žiakov v siedmom ročníku. V rámci vybraných aktivít sme na komunitách zapájali všetkých žiakov triedneho tímu do priebehu jednotlivých aktivít, či už v rámci diskusií, alebo rôznych iných aktivít ako napr. rolové hry. Prevencia bola zameraná na užívanie alkoholu, tabaku a marihuany, ale aj ďalších legálnych aj ilegálnych drog ako sú lieky, pervitín a kokaín.

Projekt sebadôvery Dove

V rámci tohto projektu sme pracovali so žiakmi 7. a 8. ročníka s víziou, ktorá hovorí, že krása by mala byť zdrojom sebaistoty, nie úzkosti. Cieľom našich spoločných stretnutí bolo podporiť u žiakov pozitívny prístup k svojmu vzhľadu, a tým zvýšiť sebadôveru a kladný postoj k sebe aj svojmu okoliu. Vytvárali sme priestor, v ktorom žiaci mohli zistiť, aké sú ich silné stránky, získali tiež vyššie povedomie o zdravom stravovaní a diskutovali o tom, ako médiá zobrazujú telo.

Emocionálny Kompas: Program pre žiakov druhého a tretieho ročníka tried Oblaky a Pod stromom sa orientoval na zvládanie emócií, budovanie zdravých vzťahov a zlepšenie sústredenia.

Náš priestor

Základná škola sídli v priestoroch Univerzity Mateja Bela na Ružovej 14 v Banskej Bystrici. Škola má v prenájme samostatnú budovu, ktorá disponuje nasledovným priestorom:

9 kmeňových tried s interaktívnymi tabuľami, 3 učebne cudzích jazykov, 1 učebňa informatiky realizovaná prostredníctvom NEXINEO

https://www.youtube.com/watch?v=jPqarizMJdI&ab_channel=NEXINEOSlovensko,

1 laboratórium, 1 malá telocvičňa, 1 učebňa výtvarnej výchovy a techniky, 1 herňa s knižnicou, 1 miestnosť pre školskú psychologičku, 1 kuchynka, 3 sklady na učebné pomôcky a učebnice, 3 miestnosti pre učiteľov, 2 miestnosti pre vedenie školy, senzorická miestnosť. knižnica pre učiteľov.

Pre pohybovú prípravu žiakov sú k dispozícii vonkajšie telovýchovné plochy a telocvičňa, ktorá je v správe PF UMB a školské workoutové ihrisko v exteriéri areálu PF UMB. Vonkajšie priestory zahŕňajú kresby hier na chodníkoch, pingpongový stôl, stojan pre bicykle a pódium na vonkajšie učenie.

Stravovanie je zabezpečené pre žiakov a všetkých zamestnancov školy v jedálni školy. Pitný režim je zabezpečený pri obede a počas celého dňa aj v triedach (čistá pitná voda z vodovodu). Škola je zapojená do projektu „Školské ovocie“ prostredníctvom ktorého je deťom poskytované ovocie. Škola je vybavená učebnicami a učebnými pomôckami, pri výučbe rôznych predmetov je využívaný výučbový softvér. Literatúra, učebnice, učebné pomôcky a výučbový softvér sú priebežne doplňované. Jednou z priorít školy pri výučbe i pri bežnej prevádzke školy je využívanie informačných a komunikačných technológií ako súčasť výchovy a vzdelávania.

V školskom roku 2024/25 škola zakúpila vzdelávací nástroj „CLASSWISE“, ktorý sa skladá z *classpadov* (špeciálne bezdrôtové ovládače/prístroje, ktoré pripomínajú herný ovládač), nabíjacej stanice pre classpady a riadiaceho zariadenia (hub na pripojenie k počítaču).

CLASSWISE pomáha učiteľovi:

- analyzovať pokrok žiakov – sledovať, ako sa žiakom darí v reálnom čase pri aktivitách a výučbe, a vyhodnocovať silné/slabé stránky,
- využívať databázu vytvorených materiálov z knižnice, a zároveň tvoriť vlastné,
- zvyšovať záujem žiakov o aktivity na hodine – vďaka herným prvkom (gamifikácii), interaktívnym úlohám, súťaži či vizuálnej stimulačnej spätnej väzbe.

Na konci školského roka sa nám podarilo vytvoriť Podcastové Štúdio pre potreby Mediálneho tímu.

Naše financie

Hospodárenie školy za kalendárny rok 2024:

Prevádzka školy a platy personálu sú hradené zo štátneho rozpočtu. Rodičia hradia spotrebu materiálu a služby spojené s účasťou dieťaťa na vyučovaní, ako sú bežné učebné pomôcky a služby. Zároveň sa z príspevku rodičov hradí prenájom priestorov školy, a tiež odmeňovanie učiteľov.

Základná škola, Ružová 14, Banská Bystrica v roku 2024 hospodárila so ziskom 55 516 €. Pozitívny hospodársky výsledok bude použitý na činnosť základnej školy v roku 2025.

Normatívne aj nenormatívne prostriedky pridelené zo štátneho rozpočtu boli vyčerpané bez zvyšku. Základná škola nenadobudla z prostriedkov štátneho rozpočtu žiaden majetok. Prostriedky získané na vzdelávacie poukazy boli použité na nákup materiálu a služieb spojených so zabezpečením krúžkovej činnosti.

Príjmy	
Štátny rozpočet MŠ SR	723 627
z toho asistenti učiteľa	28 540
z toho vzdelávacie poukazy	4 698
z toho príspevkov na učebnice	4 996
Príspevky a dary	184 332
Iné zdroje	
Presun z roku 2023	60 814
Príjmy spolu	968 773

Výdaje	
mzdy a poistné	603 318
prevádzka	305 366
v tom: materiál	50 035
nájomné	16 321
služby	193 049
energie, voda a komunikácie	22 510
dopravné	840
údržba	22 161
cestovné náhrady	450
z prevádzky na V/V proces	88 739
z prevádzky na vzdelávanie učiteľov	9 462

Naša spolupráca

V školskom roku 2024/25 pokračovala naša spolupráca s **UMB**, ktorá zahŕňala:

- ✓ poskytovanie metodickéj pomoci pri realizovaní náčuvovej aj súvislej praxe študentov,
- ✓ v rámci tematického dňa „Deň zdravia a Dary jesene“, realizovanie tanečno-pohybového workshopu študentami UMB,
- ✓ v rámci predmetu „psychológia nadania“ organizovanie aktivít študentami UMB pre zmiešanú skupinu žiakov štvrtého až ôsmeho ročníka.

Prehľadili sme spoluprácu so **ZRPŠ**, v rámci ktorej boli organizované nasledovné aktivity:

- ✓ “Čaj u Filipa” (stretnutia rodičov, učiteľov, a tiež prizvaných odborníkov na rôzne témy, medzi ktoré patrilo riešenie dopravnej situácie pred a v areáli UMB).
- ✓ ŠuFEX dni - podpora rodičov pri zabezpečovaní dohľadu a aktivít pre žiakov.
- ✓ Vianočné dielničky s cieľom realizovať medzigeneračné vzdelávanie (starí rodičia, rodičia, deti).
- ✓ Jarná brigáda v rámci osláv DŇA ZEME, v rámci ktorej sme upravili exteriér, a tiež interiér priestorov školy.

- ✓ Rodičovské združenia v ročníkoch 1 až 3 obsahovali interaktívne workshopy rodičov s deťmi na tému Hejného metóda vyučovania matematiky, kde si deti pripravili úlohy pre rodičov a učili ich ako sa dajú tieto zadania vypracovať rôznymi stratégiami.
- ✓ Splav Hrona - spoločná zážitková aktivita v prírode, ktorá podporuje spoluprácu, komunikáciu, tímového ducha, zdravý Životný štýl, a tiež zodpovedné správanie v prírode a ochranu Životného prostredia.