ZÁKLADNÁ ŠKOLA RUŽOVÁ 14, BANSKÁ BYSTRICA

VÝROČNÁ SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOCH A PODMIENKACH ŠKOLY

Školský rok 2025/2026 (stav k 31. augustu 2026)
Vypracovaná v zmysle Vyhlášky MŠVVaM SR č. 217/2026 Z. z.

1. Základné a identifikačné údaje (§ 1 písm. a, b Vyhlášky č. 217/2026 Z. z.)

1.1 Údaje o škole

Názov školy: Základná škola Ružová 14 (Škola u Filipa)
Adresa: Ružová 14, 974 11 Banská Bystrica
Telefónne kontakty: 0911 253 181, 0905 363 372
E-mail: skolaufilipa@skolaufilipa.sk
Webové sídlo: www.skolaufilipa.sk
Sociálne siete: FB: facebook.com/skolaufilipa | IG: @skolaufilipa
IČO školy: 37896083

1.2 Údaje o zriaďovateľovi

Zriaďovateľ: Ing. Juraj Droppa
Sídlo zriaďovateľa: Haškova 18, 974 11 Banská Bystrica
Kontakt na účel komunikácie: 0905 363 372

1.3 Organizačné zložky a súčasti školy (§ 1 písm. b bod 2)

Základná škola disponuje nasledovnými školskými zariadeniami:

• **Školský klub detí (ŠKD):** v školskom roku 2024/2025 navštevovalo ŠKD 113 detí v 4 oddeleniach.

• **Výdajná školská jedáleň (VŠJ):** zabezpečuje výdaj teplého obeda a stravovanie pre žiakov a zamestnancov školy. Škola nedisponuje vlastnou centrálnou kuchyňou; stravovanie je zabezpečené dovozom teplej stravy zazmluvneným dodávateľom a jej hygienickým výdajom v priestoroch výdajnej školskej jedálne.

Štatistika a náležitosti stravovania vo Výdajnej školskej jedálni (§ 8 ods. 3 a § 7 ods. 2 Vyhlášky č. 217/2026 Z. z.):

Kategória stravníkov / Náležitosť stravovania (§ 7 ods. 2)	Počet stravníkov / Štatistický údaj
1. Celkový počet stravujúcich sa žiakov školy (§ 7 ods. 2 písm. a)	188
2. Počet stravníkov z domácností v hmotnej núdzi (§ 7 ods. 2 písm. b)	0
3. Počet stravníkov s diétnym stravovaním (§ 7 ods. 2 písm. c)	0
4. Počet stravujúcich sa zamestnancov školy (§ 7 ods. 2 písm. d)	20
5. Počet iných stravujúcich sa osôb (§ 7 ods. 2 písm. e)	0
6. Dodávateľ stravy (Zmluvná školská jedáleň / dodávateľ)	BB Riva s.r.o., Hronská 20A, 974 06 Banská Bystrica

1.4 Vedenie školy a súčastí (§ 1 písm. b bod 3)

Riaditeľka školy: Mgr. Eva Lašová
Manažér školy: Ing. Juraj Droppa
Zástupca riaditeľky školy: Mgr. Zuzana Jankulíková
Vedúca ŠKD: Mgr. Zuzana Jankulíková
Vedúca ŠJ: Ing. Juraj Droppa

1.5 Samosprávne a poradné orgány

Rada školy:

Predseda Rady školy: Ing. Ján Mazanec (zástupca rodičov).
Členovia: Mgr. Silvia Cochová, PhD. (zástupkyňa zriaďovateľa)
Mgr. Soňa Tužinská (zástupkyňa zriaďovateľa)
Mgr. Michaela Vargová, PhD. (zástupkyňa zriaďovateľa)
Mgr. Ivana Šimočková, PhD. (zástupkyňa rodičov)
Mgr. Peter Citényi (zástupca rodičov)
Mgr. Michaela Souček Vaňová, PhD. (zástupkyňa učiteľov)
Mgr. Zuzana Jankulíková (zástupkyňa učiteľov)
Mgr. Mária Kováčiková (zástupkyňa učiteľov)

Školský parlament: Pracoval počas celého školského roka na pravidelných stretnutiach a organizoval žiacke komunitné aktivity.

2. Údaje o zamestnancoch školy (§ 1 písm. c Vyhlášky č. 217/2026 Z. z.)

2.1 Pedagogickí a odborní zamestnanci

Všetci pedagogickí a odborní zamestnanci spĺňali zákonné kvalifikačné predpoklady:

Kategória zamestnancov	Počet
1. Kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci (20 VŠ 2. st., 3 VŠ 3. st., 1 lektor)	23
2. Nekvalifikovaní pedagogickí zamestnanci	0
3. Kvalifikovaní odborní zamestnanci (Školský podporný tím - psychológ)	1
4. Nekvalifikovaní odborní zamestnanci	0
5. Ďalší (nepedagogickí a prevádzkoví) zamestnanci	2

Zaradenie pedagogických zamestnancov do kariérových stupňov:

- Začínajúci pedagogický zamestnanec: 2
- Samostatný pedagogický zamestnanec: 6
- Pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou: 11
- Pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou: 4
- Odborný zamestnanec s 2. atestáciou: 1

2.2 Profesijný rozvoj a vzdelávanie zamestnancov

V školskom roku 2025/2026sa realizovali nasledovné rozvojové a vzdelávacie a podporné aktivity pre zamestnancov:

- Predatestačné vzdelávanie: 2 zamestnanci
- Inovačné vzdelávanie “Umelá inteligencia vo vzdelávaní: digitálne nástroje, ľudský potenciál”: 3 zamestnanci
- Inovačné vzdelávanie “FINQ”: 2 zamestnanci
- Aktualizačné vzdelávanie na témy “Manažment triedy a životné zručnosti”, “Umelá inteligencia a jej nástroje pre učiteľa”, “Aplikácia AI v implementácii Charakteru”, “Formatívne hodnotenie”: všetci zamestnanci
- PBL (Project Based Learning) - projektové vyučovanie: všetci zamestnanci
- Erasmus projekt, v rámci ktorého sa učitelia vzdelávali v oblasti inkluzívneho prístupu k žiakom: 4 zamestnance
- Eľkonin tréning na podporu fonematického uvedomovania hlások: 1 zamestnankyňa
- INPP školský program neuromotorickej zrelosti - Špeciálny pohybový program pre školské prostredie: 1 zamestnanec

- Školský program bilaterálnej integrácie - cielené pohybové cvičenia, ktoré stimulujú prepojenie medzi pravou a ľavou hemisférou mozgu, čím pomáhajú deťom zlepšiť koordináciu, rovnováhu, držanie tela, a súčasne podporujú koncentráciu a schopnosť učiť sa: 2 zamestnanci
- Vzdelávanie v oblasti mentoringu pre žiakov: 3 zamestnanci
- Stáž na Základnej škole Edulienka: 5 zamestnancov
- EdukaFest na ZŠ v Pohronskej Polhore: 3 zamestnanci
- Školenie 1. pomoci: všetci zamestnanci

3. Údaje o žiakoch a plnení školskej dochádzky (§ 1 písm. d, e & § 3 písm. a–i)

3.1 Počty žiakov v ročníkoch a zápis do 1. ročníka

V školskom roku 2025/2026 navštevovalo celkovo 212 žiakov rozdelených do 9 ročníkov:

Ročník / Kategória	Počet žiakov
1. ročník (Na cestách)	23
2. ročník (Galaxia priateľstva)	22
3. ročník (V Oblakoch)	24
4. ročník (Pod Stromom)	24
5. ročník (Svet)	26
6. ročník (Plavba)	24
7. ročník (Dobro)	26
8. ročník (Enti)	24
9. ročník (L.A.)	19
SPOLU celá škola	**212**

Zápis do 1. ročníka: Konal sa v termíne 8. 4. – 13. 4. 2026. Zápisu sa zúčastnilo 55 detí. Do 1. ročníka bolo prijatých 43 žiakov.
Predčasný začiatok školskej dochádzky - počet žiakov (§ 3 písm. a): 0

3.2 Inklúzia, špeciálne potreby a podporné opatrenia (§ 3 písm. c–f)

• **Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP / ZZ):** 35 žiakov

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet žiakov	1	1	4	6	3	6	7	5	2

• **Žiaci s individuálnym učebným plánom (IUP): 2 žiaci** zo zdravotných dôvodov (8.roč. a 9.roč.)
• **Žiaci zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia (SZP) [§ 3 písm. d]: 0 žiakov**

• **Žiaci s intelektovým nadaním [§ 3 písm. E]: 5 žiakov**

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet žiakov	0	1	0	0	1	1	1	1	0

• **Žiaci s poskytovanými podpornými opatreniami [§ 3 písm. f]: 49 žiakov**

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet žiakov	3	4	6	6	5	6	7	5	7

3.3 Osobitné formy vzdelávania a žiaci-cudzinci (§ 1 písm. e, § 3 písm. g, h)

• **Žiaci-cudzinci (§ 1 písm. e): spolu 3 žiaci**

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet žiakov	0	0	0	0	1	1	0	0	1

• **Individuálne vzdelávanie (domáce vzdelávanie podľa § 24 Školského zákona): spolu 6 žiakov**

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet žiakov	1	1	1	1	1	0	0	0	1

• **Osobitný spôsob plnenia školskej dochádzky (vzdelávanie v zahraničí): spolu 6 žiakov**

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet žiakov	1	0	0	1	1	0	2	0	1

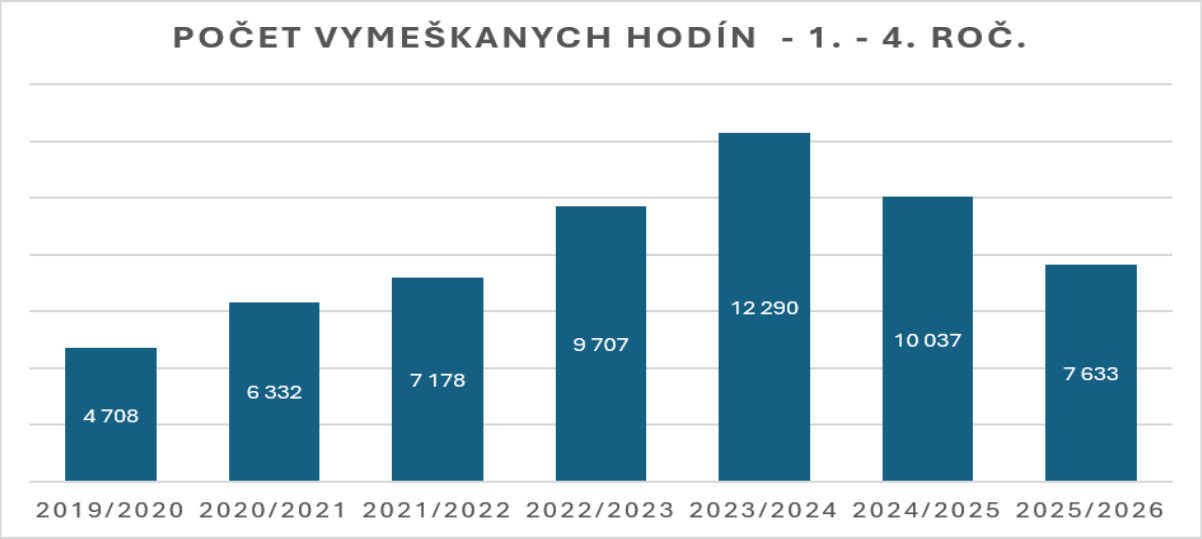
3.4 Dochádzka žiakov

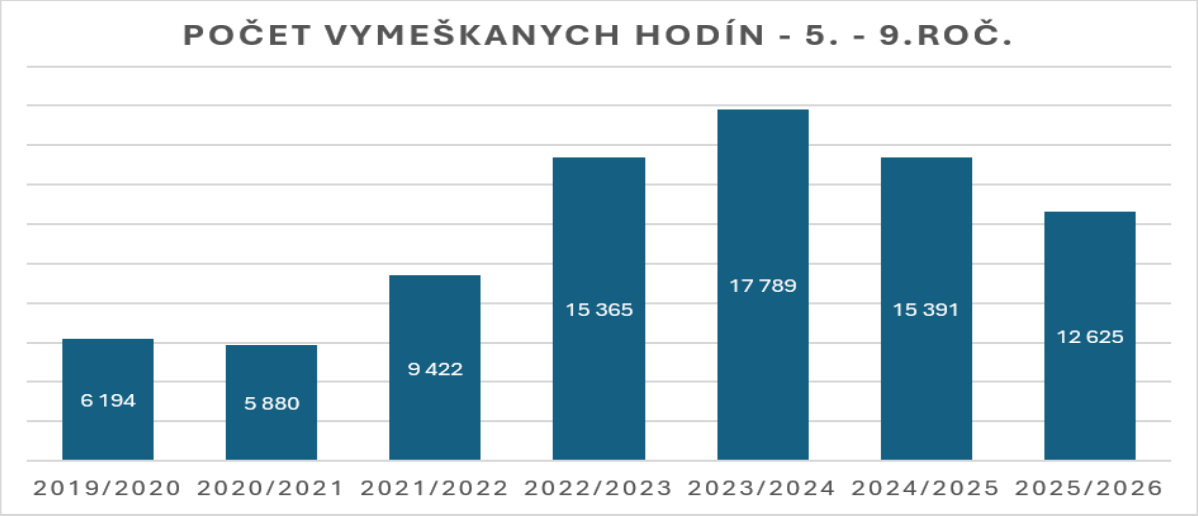
Celkový počet vymeškaných hodín za školský rok 2025/2026 bol 18 929 hodín:

Vzdelávací cyklus	Počet vymeškaných hodín	Z toho neospravedlnených
1. cyklus (1. – 3. ročník)	5 561	0
2. cyklus (4. – 5. ročník)	4247	0

3. cyklus (6. – 9. ročník)	9121	38

Trend počtu vymeškaných hodín od školského roka 2019/2020:





4. Hodnotenie a výsledky vzdelávania (§ 3 písm. n, o, p)

4.1 Celkové hodnotenie žiakov a prospech (§ 3 písm. o)

Hodnotenie žiakov sa uskutočňuje v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a Školským vzdelávacím programom. Žiaci 1. a 2. cyklu sú hodnotení slovne, žiaci 3. cyklu sú hodnotení klasifikáciou.

Trieda	Polrok	Prospeli s vyznamenanim	Prospeli veľmi dobre	Prospeli	Neprospeli
6.F.	I.	21	3	0	0
	II.	22	3	0	0
7.F	I.	18	4	4	0
	II.	17	5	3	0
8.F	I.	14	5	5	0
	II.	15	6	3	0
9.F	I.	11	3	4	0
	II.	11	3	4	0

4.2 Uplatnenie absolventov / Prihlášky na stredné školy (§ 3 písm. n)

V školskom roku 2025/2026 ukončilo povinnú školskú dochádzku v 9. ročníku (trieda L.A) **18 žiakov**.

V školskom roku bolo na stredné školy prijatých spolu 17 žiakov. Jeden žiak, ktorý v auguste 2026 absolvoval komisionálne skúšky sa rozhodol tento rok v štúdiu na strednej nepokračovať. Najväčšia časť z nich, **8 žiakov (47,1 %)**, pokračuje v štúdiu na **gymnáziách**, pričom 3 žiaci boli prijatí na bilingválne štúdium.

Na technicky a priemyselne zamerané školy bolo prijatých **5 žiakov (29,4 %)**, ktorí si vybrali odbory z oblasti elektrotechniky, multimédií, informačných technológií, dopravy a automobilovej techniky. Na **umelecké školy** boli prijatí **3 žiaci (17,6 %)** so zameraním na grafický dizajn a umelecké spracovanie kovov a drahých kameňov (v ČR). **Jeden žiak (5,9 %)** pokračuje v odbore zameranom na **farmaceutickú výrobu**.

Výber stredných škôl a študijných odborov poukazuje na rozmanité záujmy a profesijné smerovanie našich žiakov.

4.3 Externé merania a vlastné overovanie

Škola sa pravidelne zapája do nezávislých externých meraní s cieľom objektívneho overovania kvality výchovno-vzdelávacieho procesu:

A) Testovanie 9 (18.3.2026):

Predmet	Úspešnosť triedy	Percentil	Priemerná celoslovenská úspešnosť
SJL	63,46%	56,44%	58,40%
MAT	65,48%	58,89%	55,90%

Z 18 žiakov sa testovania zúčastnilo 17, jeden žiak sa nezúčastnil zo zdravotných dôvodov ani v náhradnom termíne.

V slovenskom jazyku a literatúre dosiahla trieda úspešnosť 63,46 %, čo je o 5,06 percentuálneho bodu viac ako celoslovenský priemer. Percentil 56,44 znamená, že výsledok triedy bol lepší približne než výsledky 56 % porovnávanej skupiny.

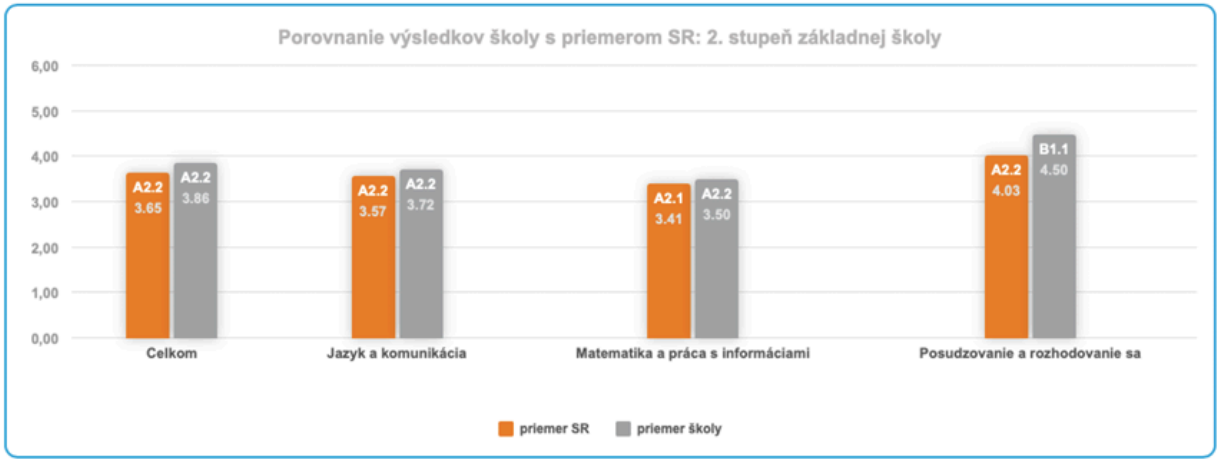
V matematike bola úspešnosť 65,48 %, teda až o 9,58 percentuálneho bodu vyššia ako celoslovenský priemer. Percentil 58,89 zároveň poukazuje na umiestnenie približne nad 59 % porovnávanej skupiny. Matematika je teda z pohľadu rozdielu oproti celoslovenskému priemeru výraznejším výsledkom triedy.

Celkovo údaje ukazujú nadpriemerné výsledky v oboch testovaných predmetoch.

B) **Výsledky z diagnostiky rozvoja finančnej a občianskej kultúry DaCoSiDe Assessment za rok 2025**
(pozn.:predtým program finančnej gramotnosti FinQ)

Porovnanie výsledkov školy s priemerom SR

Nižšie uvedený graf vyjadruje priemer výkonov testovaných žiakov 2. stupňa základnej školy („priemer školy“) v porovnaní s priemerným výsledkom žiakov FinQ škôl v Slovenskej republike („priemer SR“) na rovnakom stupni vzdelávania.

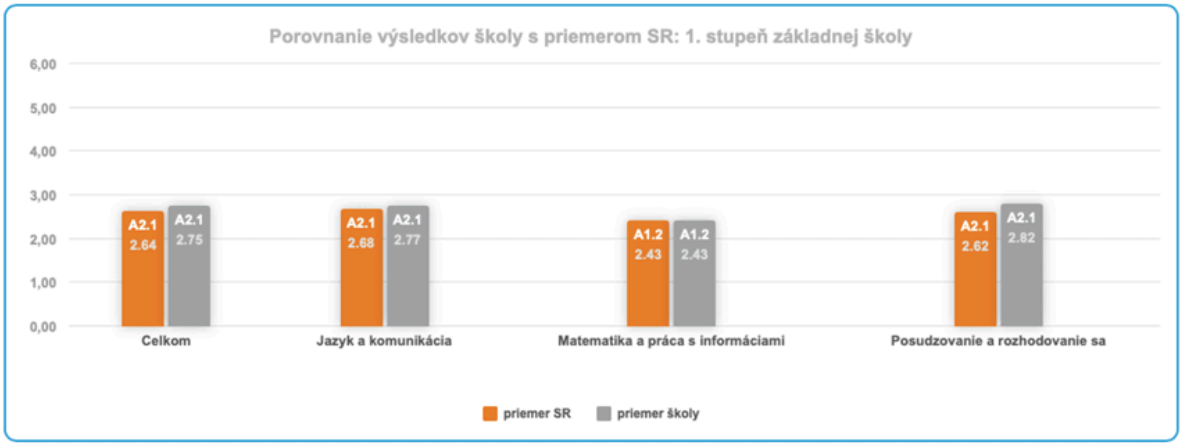


Celková dosiahnutá úroveň (A2.2 Pokročilý začiatočník)

Definícia úrovne: Učiaci sa na úrovni A2.2 dokáže samostatne využívať poznatky o finančných produktoch a službách aj v zložitejších finančných situáciách. Vie analyzovať jednoduché finančné systémy, rozpoznávať zložitejšie vzťahy medzi finančnými produktmi a sledovať ich vývoj v čase. Pri riešení úloh dokáže využiť predchádzajúce skúsenosti a uplatniť ich pri interpretácii nových finančných situácií.

Porovnanie výsledkov školy s priemerom SR

Nižšie uvedený graf vyjadruje priemer výkonov testovaných žiakov 1. stupňa základnej školy („priemer školy“) v porovnaní s priemerným výsledkom žiakov FinQ škôl v Slovenskej republike („priemer SR“) na rovnakom stupni vzdelávania.



Celková dosiahnutá úroveň (A2.1 Mierne pokročilý začiatočník)

Definícia úrovne: Učiaci sa na úrovni A2.1 začína samostatne uplatňovať získané poznatky o finančných produktoch a službách v jednoduchých situáciách. Vie vytvárať jednoduché abstrakcie na opis finančných operácií, identifikuje základné prvky finančných situácií a dokáže sledovať a popisovať zmeny v osobných financiách. Pri riešení úloh využíva vlastné pozorovania a začína rozpoznávať chyby v postupoch.

C) KOMPARO 2025/2026:

Testovania sa zúčastnili takmer všetci žiaci 4., 6., 8. a 9. ročníka.

Ročník	VŠP (ŠuF / SR)	MAT (ŠuF / SR)	SJL (ŠuF / SR)	ANJ (ŠuF / SR)
4. ročník (Pod Stromom)	66,4 % / 61,0 %	58,91% / 50,5 %	52,9 % / 47,2 %	—
6. ročník (Plavba)	61,7 % / 52,8 %	43,9 % / 44,8 %	60,0 % / 48,4 %	—
8. ročník (Enti)	52,5% / 40,9%	60,30% /47,50%	56,30% / 48,70%	75,40%/67,30%
9. ročník (L.A.)	—	45,90% / 45,60%	50,30% / 49,70%	—

D) Elektronické Testovanie “e-testovanie JESEŇ 2025” v triede 6. F (Plavba):

Predmet	Úspešnosť triedy	Percentil	Priem. celosl. úspešnosť
Čitateľská gramotnosť	61,30%	58,40%	53,10%
Matematická gramotnosť	53,60%	48,90%	52,10%
Prírodovedná gramotnosť	56,60%	60,60%	48,30%

E) MiniMaturita (9. ročník):
Všetkých 16 zapojených žiakov 9. ročníka úspešne obhájilo svoje prírodovedné projekty (biologický, chemický a fyzikálny aspekt) a absolvovalo ústnu časť z anglického jazyka. V anglickom jazyku v ústnom prejave dosiahli 4 žiaci **úroveň A2**, 12 žiakov **úroveň B2** a 1 žiak **úroveň C1**.

4.4 Súťaže a predmetové olympiády (§ 1 písm. h, § 3 písm. p)

Expert Geniality Show

Celoslovenská vedomostná súťaž priniesla pre školu vynikajúce umiestnenia na celoštátnej úrovni:

- **Radovan Šimočko (7. ročník):** 4. miesto na Slovensku v kategórii TOP Expert (z 863 súťažiacich), 7. miesto v téme Mozgolamy a 10.–11. miesto v téme Tajomstvá prírody.
- **Milla Manon Mihály (6. ročník):** 13. miesto na Slovensku v kategórii TOP Expert (z 803 súťažiacich), 21. miesto v téme Päť jazykov kultúry a 28. miesto v téme Ako funguje svet.
- **František Lunter (5. ročník):** 14. miesto v téme Ako funguje svet a 19. miesto v kategórii TOP Expert (z 812 súťažiacich).
- **Olívia Sihelská (8. ročník):** 7.–8. miesto v téme Tajomstvá prírody a 24. miesto v kategórii TOP Expert (z 823 súťažiacich).
- **Hana Kubíny (8. ročník):** 44. miesto v kategórii TOP Expert (z 823 súťažiacich).
- **Krištof Paľuv (7. ročník):** 10. miesto v téme Do you speak English? a 70. miesto v kategórii TOP Expert.
- **Zuzana Barcajová (8. ročník):** 74. miesto v kategórii TOP Expert.
- **Matúš Kliment (8. ročník):** 20. miesto v téme Mozgolamy.

Matematický klokan / Klokanko

V medzinárodnej matematickej súťaži dosiahli žiaci mimoriadne vysoké percentily a popredné umiestnenia:

- **6. ročník (Plavba):** Naďa Královičová (8. miesto, percentil 95,86 %), Milla Manon Mihály (12. miesto, percentil 92,71 %), Andrej Souček (19. miesto, percentil 85,67 %), Kamila Glézlová a Juraj Kováčik (23. miesto, percentil 80,64 %).
- **7. ročník (DOBRO):** Radovan Šimočko (10. miesto, percentil 97,48 %), Melissa Ella Podkonická (20. miesto, percentil 93,06 %), Marián Kubíny (24. miesto, percentil 90,57 %), Tatiana Barcajová (32. miesto, percentil 82,47 %).
- **8. ročník (Enti):** Paula Martinkovičová (4. miesto, percentil 98,29 %), Olívia Sihelská (6. miesto, percentil 97,26 %), Zuzana Barcajová (14. miesto, percentil 91,78 %), Lea Noemi Snopková (17. miesto, percentil 89,78 %), Alex Pančíková (24. miesto, percentil 82,71 %).

Hviezdoslavov Kubín (Prednes poézie a prózy)

- **5. ročník (SVET):** E. Oguihandy a Hanka Úradníčková získali 2. miesto v okresnom aj regionálnom kole.
- **7. ročník (DOBRO):** Rebeka Zaprihač úspešne postupovala v okresnom a regionálnom kole.
- **4. ročník (Stromy):** Jerguš Hronec postúpil do okresného kola.

Ďalšie súťaže a rozvojové programy

- **iBobor (Informatická súťaž):** Juraj Kováčik (percentil 94,05 %), Olivia Donlon (percentil 84,51 %), Hana Jančiarová a Tamara Dudániová (percentil 66,31 %).
- **Olympiáda v anglickom jazyku:** Krištof Paľuv (4. miesto v okresnom kole), Tereza Bartková (7. miesto v okresnom kole).
- **Logická olympiáda:** Postupujúci a úspešní riešitelia celoslovenského kola – Radovan Šimočko 6. miesto, Tamara Cesnaková 45 miesto.
- **DofE (Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu):** Ela Bais, Tobi Cesnak, Hanka Zamkovská (9. ročník) – ocenení absolventi rozvojového programu.

5. Školský podporný tím, prevencia a rozvoj inkluzívneho prostredia (§ 1 písm. b bod 4, § 3 písm. r, s)

5.1 Činnosť Školského podporného tímu (ŠPT)

Zloženie ŠPT: školská psychologička - koordinátorka tímu, školská špeciálna pedagogička a pedagogickí asistenti.

Hlavné oblasti činnosti:

• **Diagnostika a prevencia:** orientačná psychologická a špeciálno-pedagogická diagnostika, diagnostika študijných predpokladov pre žiakov 9. ročníka, diagnostikovanie sociálnej klímy a vzťahov medzi žiakmi v jednotlivých ročníkoch.

• **Špeciálne rozvíjajúce programy:** ROPRATEM (rozvoj pracovného tempa pre 1.-9. roč.), KUPOZ (posilnenie pozornosti pre vybraných žiakov 3.-6. roč.), Sindelar tréning zameraný na nápravu čiastkových vývinových deficitov v spracovávaní informácií, JIAS - individualizovaný sluchový tréning, individuálny program bilaterálnej integrácie u vybraných žiakov so ŠVVP alebo zavedenými podpornými opatreniami.

• **Preventívne programy a interaktívne besedy**: Leove dobrodružstvá (1. roč.), Zippyho kamaráti (2. roč.), Emocionálny kompas (2. a 3. roč.), Prevencia kyberšikanovania a závislosti od internetu (5. roč.), Prevencia látkových závislostí (6. roč.), Projekt sebadôvery Dove (7. a 8. roč.).

• **Priestorové inovácie:** doplnenie senzorických prvkov v senzoricko-relaxačnej miestnosti, mapovanie potrieb žiakov a návrhy na ďalšie priestorové úpravy v súlade s ich vývinovými potrebami, záujmami ako aj špecifickými potrebami konkrétnych žiakov.

• **Metodická podpora a školenia pre PZ a OZ Školy:**

- postup na zavádzanie podporných opatrení v školskom prostredí (v súlade s aktuálnou legislatívou),

- tematické školenia: epilepsia (Valéria Borovská, špec.pedagogička), deficity čiastkových funkcií (šk. psychologička), senzorická integrácia (Eva Mrenicová, špec. pedagogička).

5.2 Spolupráca so zariadením poradenstva a prevencie (CPP) [§ 3 písm. R]

Škola intenzívne spolupracovala s Centrom poradenstva a prevencie (CPP Mládežnícka 34, Banská Bystrica):

- pravidelná účasť školskej psychologičky (koordinátorky ŠPT) na pracovných stretnutiach odborných zamestnancov, koordinátorov prevencie a výchovných poradcov v CPP,
- diagnostika študijných predpokladov a ďalšieho kariérneho smerovania u žiakov 9. ročníka,
- metodická podpora a odborné konzultácie pri nastavovaní podporných opatrení pre žiakov so ŠVVP,
- preventívne aktivity pre žiakov 3.cyklu (zdravý životný štýl, prevencia látkových závislostí).

5.3 Účel a prínos použitia štátnych finančných prostriedkov (§ 3 písm. s)

Správa o účele a prínose čerpania normatívnych aj nenormatívnych finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pridelených na žiakov so ZZ, SZP, nadaním a na podporné opatrenia.

Prostriedky boli použité na:

- osobné náklady pedagogických asistentov a špeciálneho pedagóga,
- zabezpečenie kompenzačných pomôcok (prenosná elektronická čítacia lupa), senzorického a pohybovo- stimulačného vybavenia v interiéri školy (chodby, triedy, senzoricko-relaxačná miestnosť, herňa),
- na materiálno-technické zabezpečenie tréningových a rozvíjajúcich programov (ROPRATEM, KUPOZ, Sindelar),
- na ďalšie vzdelávanie PZ a OZ (Školský program bilaterálnej integrácie, online školenia).

Prínos: zvýšenie samoregulácie žiakov, vyššia sústredenosť a samostatnosť žiakov pri učení, zlepšenie sociálnej klímy v triedach ako aj vzťahov medzi žiakmi z rôznych ročníkov, úspešná adaptácia žiakov so ŠVVP v bežnej triede základnej školy.

6. Zoznam rozvojových a vzdelávacích projektov (§ 1 písm. g)

Škola bola v školskom roku 2025/2026 zapojená do nasledujúcich projektov:

Zelená škola:

- **Prioritná téma a koordinácia:** Základná škola Ružová 14 (Škola u Filipa) sa pod vedením koordinátorky Ing. Jany Ďurovej zamerala na prioritnú tému **Potraviny**.
- **Cieľ a dosiahnutý výsledok:** Environmentálny akčný plán (EAP) si stanovil cieľ znížiť množstvo vyhodeného obedového odpadu o 15 %. Vďaka zavedeným opatreniam sa tento cieľ podarilo výrazne prekročiť a potravinový odpad sa znížil **až o 50 %**.
- **Kľúčové aktivity:** Výsledok bol dosiahnutý najmä kombináciou žiackych hliadok v školskej jedálni, zavádzaním opakovane použiteľných dóz **„Superdózička“** na nedojedené jedlo,

dotazníkovým prieskumom stravovacích návykov, zberom jabĺk v areáli a realizáciou integračného dňa *„Vieme čo jeme“*.

- **Hodnotenie a certifikácia:** Na základe hodnotiacej návštevy z 11. mája 2026 a rozhodnutia Rady Zelenej školy zo dňa 24. júna 2026 škola **získala medzinárodný certifikát a titul „Zelená škola“ s platnosťou do augusta 2028.**

Strom života:
Prostredníctvom Klubu Stromu života žiaci využívali vzdelávacie materiály z časopisu Stromáčik. Tento rok sme sa do výziev z kapacitných dôvodov nezapojili.

DofE (Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu):
Program podporoval rozvoj samostatnosti, sebavedomia a sociálneho cítenia žiakov 9. ročníka prostredníctvom stanovenia a dosahovania osobných cieľov. Žiaci sa učili stanovovať S.M.A.R.T. ciele, a tiež monitorovať a vyhodnocovať vlastný pokrok v zmysle stanovených cieľov zapisovaním sebahodnotenia do medzinárodného systému ORB. 3 žiakom sa podarilo dosiahnuť bronzovú úroveň.

Preventívne programy zamerané na rozvoj osobnosti žiaka:

- **Leove dobrodružstvá** boli zameraný na prevenciu šikany a rozvoj mäkkých zručností, ako sú empatia a riešenie konfliktov.
- **Zippyho kamaráti -** program bol realizovaný pre deti v druhom ročníku. Prostredníctvom príbehov a aktivít pomáhal deťom zvládať problémy a rozvíjať sociálne zručnosti.
- **Emocionálny Kompas -** aktivity na hodinách sa sústreďovali na zvládanie emócií, budovanie zdravých vzťahov a zlepšenie sústredenia.
- **Program Unplugged** sa orientoval na prevenciu užívania návykových látok pre žiakov siedmeho ročníka.
- **Projekt sebadôvery Dove** ôsmakom pomohol budovať zdravú sebaúctu a pozitívny vzťah k vlastnému telu prostredníctvom diskusií o mediálnom tlaku a zdravom životnom štýle.

SLIPS (Service Learning in Primary Schools):
Projekt „Spolu meníme svet okolo nás“ (Service-learning)

- **Zameranie a metodika:** Prepájanie vzdelávania s reálnou pomocou školskej komunite. Žiaci mapovali potreby školy a navrhovali konkrétne riešenia.
- **Kľúčové aktivity:** Reorganizácia školskej knižnice a ateliéru, tvorba pomôcok a pravidiel pre prvákov, rovesnícke workshopy (tvorba Kahoot kvízov, fotografovanie) a činnosť školského mediálneho tímu (tvorba videí, podcastov a rozhovorov).
- **Rozvíjané kompetencie:** Spolupráca, zodpovednosť, empatia, digitálne zručnosti, kritické myslenie, ako aj pravidelná reflexia a sebahodnotenie.
- **Významný úspech:** Projekt postúpil do **finále celoslovenského ocenenia Angažovaná škola** (s vyhodnotením 8. 10. 2026), čo predstavuje významné uznanie angažovanosti žiakov aj celého pedagogického tímu.

Erasmus+:

- Projekt s názvom **„Podpora prirodzenej rozmanitosti žiakov v škole prostredníctvom rozvoja inkluzívneho vzdelávania“** (č. 2025-1-SK01-KA122-SCH-000323798) prebiehal od 1. júna 2025 do 30. septembra 2026 s celkovým grantom **15 877,00 €**.
- **Realizované mobility:** Celkovo sa uskutočnilo 5 mobilít pedagógov – 2 účastníčky absolvovali pozorovanie pri práci (*Job Shadowing*) v *Secretariat for Catholic Education* na Malte a 3 účastníci absolvovali odborné kurzy v *InterEducation Dublin* v Írsku. Všetci účastníci vyjadrili 100 % spokojnosť s prínosom mobilít.
- **Hlavný cieľ:** Rozvoj kompetencií učiteľov v oblasti inkluzívnej a diferencovanej výučby, podpora žiakov s rôznymi potrebami (ŠVVP, ADHD, jazyková bariéra, nadanie) a posilňovanie tolerancie v školskom prostredí.
- **Hlavné výstupy a prínosy pre školu:**
  - ➢ Vypracovanie **Inkluzívnej stratégie rozvoja školy na školský rok 2026/2027** v štyroch etapách (mapovanie potrieb, implementácia, reflexia, rozvoj).
  - ➢ Tvorba **príručky outdoorových aktivít** pre žiakov so ŠVVP na 1. stupni.
  - ➢ Vytvorenie žiackej série **podcastov o emóciách** a ich zvládaní.
  - ➢ Usporiadanie workshopov pre pedagogický zbor, vzdelávanie o deficitoch čiastkových funkcií a komunitné stretnutie pre rodičov v spolupráci s PF UMB.
  - ➢ Materiálne a priestorové posilnenie inklúzie – zriadenie **tichej zóny**, doplnenie senzorických pomôcok, lupy, hojdačiek a stolného futbalu.

Akadémia veľkých diel:

Projekt sa realizoval v triede Enti (žiaci 8. ročníka) a bol zameraný na rozvoj **charakteru**, **kritického myslenia**, **čítania s porozumením** a schopnosti **sústrediť sa**. Žiaci mali možnosť zamyslieť sa nad kultúrnymi dielami (**Zack Snyder: legenda o sovích strážcoch, Rudolf Dobiáš: chlapec za oknom, Antonín Dvořák: Slovanské tance, a iné)**, ktoré formovali a stále formujú naše civilizácie.

Canisterapia:

Žiaci druhého ročníka absolvovali počas školského roka **10 stretnutí s canisterapeutickým psíkom Mateom** v rámci vyučovania predmetu Človek a spoločnosť. Prostredníctvom pravidelných aktivít si rozvíjali empatiu, sociálne zručnosti, schopnosť spolupráce a pozitívny vzťah k zvieratám. Stretnutia zároveň prispievali k lepšiemu zvládaniu emócií, budovaniu vzájomného rešpektu a posilňovaniu súdržnosti triedneho tímu. Program tak podporil celkový osobnostný rozvoj žiakov a vytváral príjemné a podnetné prostredie na učenie i spoločné zážitky.

Superar:

Medzinárodný hudobno-vzdelávací program bol zameraný na rozvoj spevu, vnímania hudby a získavanie hudobných vedomostí. Program realizovaný na hodinách hudobnej výchovy zároveň podporoval sebadôveru a tímovú spoluprácu u žiakov v 1. cykle.

Expedícia:

V septembri a októbri 2025 sa naša škola zapojila do národného a medzinárodného pedagogického výskumu zameraného na overenie efektívnosti bádateľsky orientovaného vzdelávacieho konceptu **ExpEdícia.**

Kvalitatívna analýza výsledkov preukázala, že vzdelávanie prostredníctvom ExpEdície prináša zásadný rozvoj kritického a vedeckého myslenia žiakov. Medzi hlavné kvalitatívne ukazovatele patria:

- **Argumentačné ukotvenie v dátach**: Žiaci svoje tvrdenia a závery nepodkladajú len domnienkami či tipovaním, ale ich priamo opierajú o konkrétne namerané údaje, číselné hodnoty a vizuálne prvky z grafov či tabuliek.
- **Transparentnosť postupu usudzovania**: Žiaci dokážu prehľadne opisovať a vysvetľovať svoj vlastný myšlienkový postup a logický reťazec, ktorým k danému záveru dospeli.
- **Presnosť formulácie záverov**: Odpovede žiakov sú vecné, presné, priamo reagujú na formulovanú výskumnú otázku a zahŕňajú širší kontext skúmaného problému.
- **Indukcia, zovšeobecňovanie a extrapolácia**: Žiaci dokážu prejsť od samostatných údajov k odhaleniu všeobecného pravidla či trendu a použiť ho na predpovedanie neznámych hodnôt.
- **Rozvinutá grafická gramotnosť**: Žiaci bez problémov interpretujú význam osí, jednotiek, referenčných čiar a vzťahov medzi premennými v diagramoch a grafoch.
- **Kritické posudzovanie alternatív a opatrnosť**: Žiaci porovnávajú rôzne vysvetlenia, systematicky vylučujú nesprávne možnosti a formulujú závery s primeranou opatrnosťou vzhľadom na objektívnosť dát.
- **Ochrana a rast vedeckého sebavedomia**: Zapojenie do programu chráni žiakov pred prirodzeným poklesom dôvery vo vlastné schopnosti (ktorý je bežný pri tradičnom vyučovaní) a podporuje ich ochotu obhajovať vlastné názory a učiť sa z chýb.

7. Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie (§ 1 písm. i)

Škola sídli v prenajatej samostatnej budove v areáli Univerzity Mateja Bela (Ružová 14, Banská Bystrica):
• **Vybavenie budovy:** 9 kmeňových tried s interaktívnymi tabuľami, 3 jazykové učebne, 1 IT učebňa (NEXINEO), 1 laboratórium, malá telocvičňa, výtvarný ateliér, herňa s knižnicou, senzoricko-relaxačná miestnosť a priestory pre ŠPT.
• **Exteriér a športoviská:** workoutové ihrisko, outdoor pódium na vyučovanie, kresby na chodníkoch, záhony Zelenej školy a využívanie telocvične PF UMB.
• **Technické inovácie:** zakúpenie bezdrôtového interaktívneho systému 'CLASSWISE' (classpady na okamžitú spätnú väzbu žiakov vo výučbe).

8. Mimoškolské aktivity a spolupráca (§ 1 písm. j, § 3 písm. t)

8.1 Voľnočasové a krúžkové aktivity žiakov (§ 3 písm. t)

Pohybové, adaptačné a športové aktivity

- Školy v prírode pre žiakov 1.–9. ročníka – Ľubietová, Tatry, Zbojská, Banská Štiavnica, Vydrovská dolina a Chľaba.
- Adaptačné a pobytové aktivity – napr. Pustý hrad, Sásovská dolina, Trnavá Hora.
- Plavecký výcvik pre 3. a 5. ročník a lyžiarsky výcvik pre 4. a 6. Ročník, korčuliarsky kurz (1. a 2. roč.).
- Ďalšie pohybové aktivity – návšteva lezeckej steny, školské výlety a aktivity v prírode.

Kultúra, literatúra a čitateľstvo

- Návštevy divadelných a operných predstavení – *Kocúr v čižmách, Malý princ, Čarovná flauta, Putin lyžuje, Cyber Cyrano* a ďalšie.
- Pravidelné návštevy knižníc a účasť na knižničných programoch a dielňach.
- Zážitkové čítanie a ďalšie aktivity podporujúce čitateľstvo a čitateľský sebaobraz žiakov.
- Beseda so spisovateľkou Gabrielou Futovou.

Environmentálne a prírodovedné aktivity

- Pokračovanie programu Zelená škola a aktívne zapájanie žiakov do environmentálnych tém.
- Triedenie bioodpadu (projekt *Ohryzky do vedierka*), obmedzovanie plytvania potravinami.
- Exkurzie a zážitkové aktivity – Zveropark Žarnovica, Jedloles Povrazník, návšteva gazdovstva a aktivity s ochranármi.
- Deň Zeme, učenie vonku a ďalšie aktivity prepájajúce vyučovanie s poznávaním a ochranou prírody.

Participácia, dobrovoľníctvo a komunitný život

- Činnosť školského parlamentu a zapájanie žiakov do rozhodovania a života školy.
- ŠuFEx – priestor na žiacku iniciatívu, výber aktivít a spoluprácu naprieč školou.
- Mediálny tím, školské rádio a podcastové štúdio.
- Rovesnícke vzdelávanie, pri ktorom žiaci pripravovali a realizovali vzdelávacie aktivity pre spolužiakov a mladšie ročníky.
- Dobrovoľnícke a charitatívne aktivity – napr. *Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok*.
- Zapájanie žiakov do organizovania vlastných dielní, stánkov a bufetu počas Vianočných dielničiek.

Osobnostný rozvoj, prevencia a kariérové vzdelávanie

- Adaptačné a integračné dni podporujúce vzťahy, spoluprácu a životné zručnosti žiakov.
- Bubnovačka - zapojenie sa do celoslovenského podujatia s cieľom pripomenúť si, že Hlas detí je dôležitý.

- Workshopy a zážitkové aktivity zamerané na vzťahy, asertivitu a riešenie morálnych dilem, napr. *Tri fázy vzťahu* (Tlakový hrniec), *Ja a sexualita* (InTyMYta).
- Preventívne aktivity venované látkovým závislostiam a kyberšikane.
- Kariérové aktivity pre starších žiakov – *Ideme na strednú*, *Stanem sa GAS-ákom na jeden deň, Vyber (ne)správne.*
- Rozvoj finančnej gramotnosti, napr. prostredníctvom programu Národnej banky Slovenska *Za peniazmi*.

8.2 Spolupráca s rodičmi (ZRPŠ) a komunitou (§ 1 písm. j)

• Komunitné stretnutia 'Čaj u Filipa' (riešenie dopravy a neformálne rozhovory).
• Vianočné dielničky, Jarná brigáda (150 účastníkov) a celoškolský Splav Hrona.
• Interaktívne rodičovské združenia pre 1.–3. ročník zamerané na Hejného metódu matematiky.
• Tanečný 'Venček' žiakov 8. ročníka a dobročinná akcia 'Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok'.

8.3 Spolupráca s Univerzitou Mateja Bela (UMB)

• Realizácia náčuvových a súvislých pedagogických praxí študentov UMB.
• Rozvíjajúce aktivity pre vybraných žiakov 4.-7. ročníka v rámci vysokoškolského predmetu 'Psychológia nadania'.

9. Finančné zabezpečenie a hospodárenie (§ 1 písm. k)

Prehľad čerpania finančných prostriedkov za kalendárny rok 2025 (v EUR):

Položka rozpočtu	Suma v EUR
Mzdy a poistné	**687 473 €**
Prevádzkové náklady celkom	**346 771 €**
• materiál	41 018 €
• nájomné	20 122 €
• služby	214 887 €
• energie, voda a komunikácie	20 798 €
• údržba	48 530 €
• výdavky na V/V proces z prevádzky	114 225 €
• vzdelávanie učiteľov z prevádzky	8 072 €
VÝDAVKY SPOLU za rok 2025	**1 034 244 €**
Presun finančných prostriedkov do roku 2026	59 209 €

10. Prechodné ustanovenia a vyňaté časti (§ 10 Vyhlášky č. 217/2026 Z. z.)

1. Projekt riadenia a rozvoja školy (§ 10 ods. 2):
Vyhodnotenie plnenia projektu rozvoja školy sa v tejto výročnej správe neuvádza, nakoľko riaditeľka školy bola vymenovaná na základe výberového konania uskutočneného podľa predpisov účinných do 31. decembra 2025.

2. Dohoda o verejnej službe a spádoví žiaci (§ 10 ods. 1):
Údaje o počte spádových žiakov a plnení záväzkov z dohody o verejnej službe sa prvýkrát uvádzajú až za školský rok 2028/2029.

V Banskej Bystrici, dňa: .....

.....	**.....**
Mgr. Eva Lašová	Ing. Ján Mazanec
riaditeľka školy	predseda Rady školy